

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh di lapangan, maka kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian ini adalah penerapan model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep gaya, momentum dan kopel oleh siswa pada mata pelajaran Dasar Kejuruan Teknik Mesin (DKTM) pada siswa kelas XI. TPL SMK Negeri 2 Bandung. Kesimpulan dari hasil penelitian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Dengan diterapkannya model pembelajaran *cooperative learning* tipe TPS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Siswa yang terlihat pasif menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik itu dalam membaca, mencatat, bertanya, menjawab, presentasi, mendengar, partisipasi, maupun antusiasnya.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa setiap siklusnya menunjukkan peningkatan.
3. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe TPS telah menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran (*student*

Muhamad Syihabudin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPs) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mengenal Komponen Sambungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

centered), dimana model pembelajaran ini mampu mengoptimalkan peran serta partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas

B. Saran

Melihat hasil temuan dalam pelaksanaan penelitian ini, diajukan saran-saran (rekomendasi) kepada:

1. Peneliti

Bagi peneliti lain perlu direkomendasikan untuk mencoba penerapan model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap mata kuliah produktif lain untuk melihat keberhasilannya.

2. Guru

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat dijadikan alternatif pembelajaran di sekolah dan perlu dipertimbangkan oleh guru untuk dipergunakan, karena model pembelajaran ini selain dapat meningkatkan aktivitas dan kerjasama kelompok siswa dalam kegiatan belajar mengajar juga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

3. Siswa

Bagi siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini agar dapat mempertahankan aktivitas belajar yang telah baik dan sangat dianjurkan untuk dapat terus meningkatkan dengan cara mengaplikasikan nya pada mata pelajaran lain, sebagai metode alternatif belajar agar terbentuk rasa tanggung jawab baik individu maupun kelompok.

Muhamad Syihabudin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPs) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mengenal Komponen Sambungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4. Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan agar dapat mendukung dalam setiap memberikan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran yang lebih mendukung untuk mencapai hasil belajar siswa yang lebih baik. Salah satunya penggunaan model pembelajaran, termasuk model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), dan mempertimbangkannya adalah pengembangan kurikulum sebagai alternatif model pembelajaran serta memperhatikan penyediaan fasilitas-fasilitas yang diperlukan oleh guru dan siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas PBM.