

No. Skripsi: 100/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Dinda Aqilla

1904681

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Dinda Aqilla

1904681

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dinda Aqilla

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,

**Laporan penelitian ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

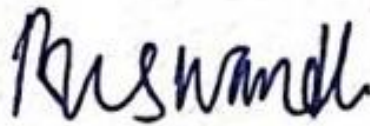
LEMBAR PENGESAHAN

DINDA AQILLA

**PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

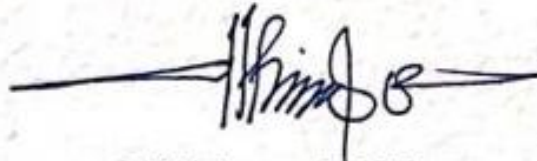
Pembimbing 1,



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing 2,

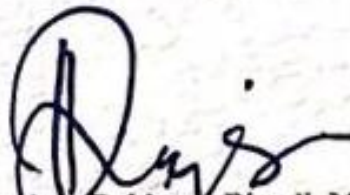


Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Dinda Aqilla

NIM. 1904681

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dinda Aqilla

1904681

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat. Hal tersebut dikarenakan oleh kurangnya partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* dan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang menggunakan model dari Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi/pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan juga tes. Subjek dari penelitian ini adalah 30 orang siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 21 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I ketuntasan klasikal siswa mencapai 57% dan memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,53. Pada siklus II, ketuntasan klasikal siswa mengalami peningkatan menjadi 97% dan nilai rata-ratanya pun mengalami peningkatan sebesar 21,5% yaitu menjadi 92,2. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Kata kunci: Model *Student Facilitator and Explaining*, Hasil Belajar IPS

ABSTRACT

PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dinda Aqilla

1904681

This research was motivated by the low social studies learning outcomes of fourth grade students in an elementary school in Ngamprah District, West Bandung Regency. This is due to the lack of active participation of students during learning takes place. The purpose of this research is to describe the process of implementing learning by using the student facilitator and explaining model and improving social studies learning outcomes for fourth grade students. The research method used is Classroom Action Research using the model from Kemmis & Mc. Taggart which consists of several stages, namely, planning, implementation/action, observation/observation and reflection. Data collection techniques used in this study were observation, interviews and tests. The subjects of this study were 30 fourth grade students at an elementary school in Ngamprah District, West Bandung Regency, consisting of 9 male students and 21 female students. This research was conducted in two cycles. The data from this study indicate that in the first cycle, students' classical completeness reached 57% and obtained an average score of 76.53. In cycle II, students' classical completeness increased to 97% and their average score also increased by 21.5%, namely to 92.2. Based on the results of this study, it can be concluded that the student facilitator and explaining learning model can improve student learning outcomes in Social Sciences (IPS) subjects.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining Model, Social Studies Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	7
2.1.1. Definisi Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	7
2.1.2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	8
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	9
2.1.4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	12
2.2. Hasil Belajar	14
2.2.1. Definisi Hasil Belajar	14
2.2.2. Hasil Belajar Kognitif.....	15
2.2.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	17

2.3.1.	Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial	17
2.3.2.	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
2.3.3.	Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar.....	18
2.4.	Penelitian yang Relevan	19
2.5.	Definisi Operasional.....	21
2.5.1.	Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	21
2.5.2.	Hasil Belajar IPS	22
2.5.3.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	22
2.6.	Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1.	Desain Penelitian	24
3.2.	Partisipan Penelitian	28
3.3.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	28
3.3.1.	Observasi.....	28
3.3.2.	Wawancara.....	28
3.3.3.	Tes.....	29
3.3.4.	Instrumen Penelitian.....	29
3.4.	Teknik Analisis Data	30
3.4.1.	Analisis Data Kuantitatif.....	30
3.4.2.	Analisis Data Kualitatif.....	32
3.5.	Indikator Keberhasilan Penelitian	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1.	Deskripsi Awal Penelitian	33
4.2.	Temuan Siklus I.....	35
4.2.1.	Perencanaan Tindakan I.....	35
4.2.2.	Pelaksanaan Tindakan I.....	43
4.2.3.	Observasi I	57
4.2.4.	Refleksi I.....	58
4.3.	Temuan Siklus II	70
4.3.1.	Perencanaan Tindakan II.....	70
4.3.2.	Pelaksanaan Tindakan II	72
4.3.3.	Observasi II.....	86
4.3.4.	Refleksi II.....	87

4.4. Pembahasan	88
4.4.1. Pelaksanaan	88
4.4.2. Hasil Belajar	92
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	94
5.1. Simpulan	94
5.2. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siswa.....	31
Tabel 3. 2 Interpretasi Indeks N-Gain.....	32
Tabel 4. 1 Data Nilai Pra Siklus	33
Tabel 4. 2 Kompetensi Inti	35
Tabel 4. 3 Kompetensi Dasar	36
Tabel 4. 4 Indikator Pencapaian Kompetensi.....	36
Tabel 4. 5 Tujuan Pembelajaran.....	37
Tabel 4. 6 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	38
Tabel 4. 7 Data Hasil Tes Siswa Siklus I	49
Tabel 4. 8 Perbandingan Hasil Tes Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	52
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Siklus I.....	55
Tabel 4. 10 Temuan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	59
Tabel 4. 11 Data Hasil Tes Siswa Siklus II.....	78
Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Tes Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel 4. 13 Hasil Uji N-Gain Siklus II.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart (dalam Yunita, 2019, hlm. 36)	26

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Peningkatan Hasil Tes Siswa Siklus I.....	54
Diagram 4. 2 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	55
Diagram 4. 3 Peningkatan Hasil Tes Siswa Siklus II	83
Diagram 4. 4 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	103
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	105
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I.....	128
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	143
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	146
Lampiran 7 Media Pembelajaran Siklus II.....	168
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa	189
Lampiran 9 Soal Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	191
Lampiran 10 Lembar Tes Evaluasi Siswa Siklus II	197
Lampiran 11 Hasil Observasi Siklus I.....	203
Lampiran 12 Hasil Observasi Siklus II	204
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siklus I.....	205
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siklus II	210
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	215
Lampiran 16 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	225
Lampiran 17 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	235
Lampiran 18 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	264
Lampiran 19 Dokumentasi Siklus I.....	294
Lampiran 20 Dokumentasi Siklus II	295
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	296
Lampiran 22 Lembar Perbaikan Skripsi.....	297

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. (2018). *Penerapan Metode Team Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IX di SMP Taman Siswa Teluk Betung Bandar Lampung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2).
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247-264.
- Alpian, Y., dkk. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Amria, F. (2020). *Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Maket Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas IV SDN 4 Lakkading Kabupaten Majene*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Arifin, Z. (2016). Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi. *Sabilarrasyad*, 1(1), 23-41.
- Dj Adjirante, A., dkk. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 10 Karamat Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran IPA Materi Tentang Alat-Alat Indera. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(3), 104-117.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1).
- Etikayani, A. (2016). *Keefektifan Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Seni Rupa Materi Relief Siswa Kelas IV SD Gugus Ierretendean Kendal*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 176-185.
- Fitrianingtyas, A., & Radia, E. H. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui

- Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02. *e-jurnalmitrapendidikan*, 1 (6), 708-720.
- Harefa, D. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(1), 116-131.
- Istikomah. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning (BBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Ekosistem Peserta Didik Kelas V MIN 11 Bandar Lampung*. (Skripsi). Universitas Islam Raden Intan.
- Julaeha, S., & Erihardiana, M. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 133-144.
- Kosilah & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 1139-1148.
- Kurniawati, M. D. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Di Sdit Empat Mei Tulungrejo Pare*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
- Kusnandar, D. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Belajar IPA. *MADRASCIENCE: Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya*, 1(1), 17-30.
- Lestari, G.D., & Irawati, H. (2020). Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiry. *BIOMA*, 2(2), 51-59.
- Lestari, K. E., Yudhanegara, M. R (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lutfi, R. (2017). *Analisis Perangkat Evaluasi*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Maharani, M. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Active Learning Tipe Student Facilitator and Explaining Pada Peserta Didik Kelas V SDN*

- Menteng Atas 01 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan.* (Skripsi). Universitas Negeri Jakarta.
- Masseleng, J., & Mawa' Ratu, S. (2015). Penerapan Model Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 5 Tallunglipu Kabupaten Toraja Utara. *JURNAL KIP*, 4(2), 880-886.
- Miftahuddin. (2016). Revitalisasi IPS Dalam Perspektif Global. *Jurnal Tribakti*, 27(2), 267-284.
- N Lazim. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru. 547. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6(2), 546-554.
- Nopianti. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V SD Inpres Jongaya II Kota Makassar.* (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nurfadilah, I. (2019). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhayati, S. (2022). *Penerapan Metode Wide Game Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratiwi, D. I. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Pada Mata Pelajaran IPA SDN 66 Kota Bengkulu.* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Qorimah, E., & Utama. (2022). Studi Literatur: Media Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *JURNALBASICEDU*, 6(2), 2055-2060.
- Radia, A. H. (2017). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model discovery learning siswa kelas iv SDN Gedanganak 02. *Mitra Pendidikan*, 1(6), 708–720
- Saraswati, T. P. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student*

- Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Sukarame Dua Tahun Pelajaran 2017/2018.* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Sari, S. A. P. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasilbelajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 62 Kota Bengkulu.* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Setiawan, D., & Kurniasih, N. C. (2020). Pengaruh Biaya Bahan Baku dan Biaya Tenaga Kerja Terhadap Laba Bersih Pada PT. Satwa Prima Utama. *Jurnal Ilmiah Akuntansi, 11*(1), 55-64.
- Sholihah, A. H. (2019). *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran “Jalan Raya Perbandingan” Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII MTS Sabilul Muttaqin Margo Agung Sumberjo Bojonegoro.* (Skripsi). Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bojonegoro.
- Suharto, H., dkk. (2021). Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Tragah Bangkalan Menggunakan Media Perpustakaan Article Info. *Jurnal Teknologi Pembelajaran, 1*(2), 1-8.
- Syafarina, D. (2021). *Penggunaan Metode Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar.* (Skripsi). Universitas Pasundan.
- Yanti, F., & Awaliah, N. (2018). Persepsi Guru Tentang Eksistensi Perpustakaan dalam pembelajaran IPS terpadu di SMP 02 Ibnu Sina Kabil.. *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah, 3*(1), 20–32.
- Yudha, A. N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Discovery Learning Berbantuan Talking Stick Siswa Kelas 2. *Jurnal Handayani, 7*(2), 149-159.
- Zahara, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Logaritma Kelas X SMA Negeri 1 Kaway XVI. *Maju, 5*(2), 109-118.
- Zurtina. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi*

Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.