

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ3R PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV di SDN 6 Sindangkasih
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Rida Alifah Meiliani

NIM 1908201

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ3R PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rida Alifah Meiliani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat sidang
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Rida Alifah Meiliani 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penuli

HALAMAN PENGESAHAN

Rida Alifah Meiliani

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ3R PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP 198404132010122003

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP 920200119910106201

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP 198404132010122003

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ3R PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV di SDN 6 Sindangkasih
Kabupaten Purwakarta)

oleh

Rida Alifah Meiliani

NIM 1908201

ABSTRAK

Terdapat empat keterampilan berbahasa dalam Bahasa Indonesia yang harus dikuasai oleh siswa, keempat keterampilan tersebut adalah keterampilan membaca, keterampilan menyimak, keterampilan menulis, dan keterampilan berbicara. Dalam keterampilan membaca terdapat salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai yaitu keterampilan membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah keterampilan untuk memahami isi yang tersurat dan tersirat dalam teks bacaan. Berdasarkan data yang diperoleh sebelum penelitian dilakukan keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas IV di SDN 6 Sindangkasih tergolong pada kategori cukup. Dengan demikian, maka peneliti menerapkan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) dalam kegiatan membaca pemahaman. Penerapan model pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan design penelitian yang dicetuskan oleh Kemmis dan Mc. Taggart dan dilaksanakan dengan 2 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 6 Sindangkasih dengan jumlah subjek sebanyak 26 orang siswa. Penerapan model pembelajaran ini menunjukkan hasil dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, hal ini dibuktikan dengan data yang diperoleh pada hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa. Pada data awal rata-rata nilai siswa sebesar 60 dengan ketuntasan belajar 65%. Siklus I rata-rata nilai siswa sebesar 85,23 dengan ketuntasan belajar 78%. Dan siklus II rata-rata nilai siswa 93,19 dengan ketuntasan belajar 100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

Kata Kunci: Kemampuan, Membaca Pemahaman, SQ3R

ii

Rida Alifah Meiliani, 2023

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SQ3R PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH THE SQ3R LEARNING MODEL IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Classroom Action Research on Grade IV Students at SDN 6 Sindangkasih Purwakarta Regency)

by

Rida Alifah Meiliani

NIM 1908201

ABSTRACT

There are four language skills in Indonesian that must be mastered by students. These four skills are reading skills, listening skills, writing skills, and speaking skills. In reading skills, there is one very important skill to master, namely reading comprehension skill. Reading comprehension is the skill of understanding the explicit and implied contents of the reading text. Based on the data obtained before the research was carried out, the reading comprehension skills of class IV students at SDN 6 Sindangkasih were classified in the sufficient category. Thus, the researcher applies the Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Learning Model in reading comprehension activities. The application of this learning model aims to improve students' reading comprehension skills. The method used in this study is the Classroom Action Research (PTK) method, the research design initiated by Kemmis and Mc. Taggart and carried out with two cycles. This research was conducted at SDN 6 Sindangkasih with a total of 26 students as subjects. The application of this learning model shows that the results can improve students' reading comprehension skills. This is evidenced by the data obtained on student learning outcomes and mastery. In the initial data, the average value of students is 60 with 65% mastery. Cycle I average student score of 85.23 with 78% mastery. And cycle II, the average value of students is 93,19 with 100% mastery. Thus, it can be concluded that the application of the Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Learning Model can improve reading comprehension skills.

Keywords: Ability, Reading Comprehension, SQ3R

iii

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca.....	8
2.1.1 Pengertian Membaca.....	8
2.1.2 Tujuan Membaca	9
2.1.3 Jenis-Jenis Membaca	10
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca	11
2.2 Membaca Pemahaman	12
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	12
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman	12

2.2.3 Prinsip Membaca Pemahaman	13
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	13
2.2.5 Indikator Membaca Pemahaman	14
2.2.6 Tingkatan Membaca Pemahaman.....	16
2.2.7 Tahap-Tahap Pelaksanaan Membaca Pemahaman.....	17
2.2.8 Proses Membaca Pemahaman	18
2.3 Model Pembelajaran SQ3R.....	19
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran SQ3R	19
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran SQ3R	20
2.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SQ3R.....	20
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SQ3R	21
2.4 Penelitian yang Relevan.....	22
2.5 Keterkaitan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran SQ3R.....	23
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional.....	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.5 Subjek Penelitian.....	28
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8 Instrumen Penelitian.....	29
3.9 Teknik Analisis Data	44
BAB IV	46

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Kondisi Sekolah.....	46
4.1.2 Karakteristik Sekolah.....	47
4.1.3 Karakteristik Guru	48
4.1.4 Karakteristik Siswa	48
4.1.5 Deskripsi Awal Pembelajaran.....	49
4.2 Pelaksanaan Penelitian	50
4.3 Pelaksanaan Siklus I.....	50
4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	57
4.5 Pelaksanaan Siklus II.....	59
4.5 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	65
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V.....	76
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	166

DAFTAR PUSTAKA

- Afrom, I. (2013). Studi tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Jurnal Anterior*. 13(1). 122-131. DOI: <https://doi.org/10.33084/anterior.v13i1.298>.
<https://journal.umpr.ac.id/index.php/anterior/article/view/298>.
- Ahmad, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Kataris) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 9(2). 75-83. DOI: <https://doi.org/10.33084/anterior.v13i1.298>.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/7024>.
- Alpian, V. S. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4(4). 5573-5581. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3298>.
- Ambarita, R. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 3 Nagri Kaler Purwakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(5). 2336-2344. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>.
<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836>
- Aqib, Z. d. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Artu, N. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang melalui Penerapan Strategi Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R). *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 105-113. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2843>.
- Aulia, R. (2012). Meningkatkan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 1(2). 347-357. DOI: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>.
- Budiarti, W. N. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*. 4(2). 233-242. DOI:

<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe>.

<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/6295>.

Fadilah, D. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas V MIN 1 Pesawaran Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung.

Frans, S. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Theology and Christian Education*. 5(1). 54-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>.

<https://ojs.uph.edu/index.php/DIL/article/view/6567>.

Gumilar, K. (2013). Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Handayani, E. S. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*. 5(1). 154-161. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>.

<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/633>.

Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dan Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*. 9(1). 1-8. DOI: <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.

<https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2>

Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: Deeppublish.

Hidayah, N. (2016). Hubungan antara Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1). 1-21.

DOI:<https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>.<http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1190>

Isfihananti, A, R. (2016). Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan

- Bulu Kabupaten Temanggung. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Jasmin, N. F. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Journal on Teacher Education*. 4(1). 677-684. DOI: <https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.7245>.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/7245>
- Kadi, T. & Awwaliyah (2017). Upaya Penyelesaian Problematika di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*. 1(2). 144-155. DOI: <https://doi.org/10.33852/jurnalin.v1i2.32>.
<https://jurnalnu.com/index.php/as/article/view/32>.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 70-81.
- Krismanto, W. K. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) pada Siswa Kelas IV SD Negeir 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 5(3). 234-242. <http://eprints.unm.ac.id/16888/>.
- Kurka. (2022). Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka. [Online]. Diakses dari <https://kurikulummerdeka.com/capaian-pembelajaran-bahasa-indonesia-pada-kurikulum-merdeka/#:~:text=Tujuan%20Capaian%20Pembelajaran%20Bahasa%20Indonesia%20Berdasarkan%20SK%20kepala,bahasa%20Indonesia%20sebagai%20bahasa%20resmi%20negara%20Republik%20Indonesia%3B>
- Mendikbudristek. (2022). Permendikbudristek RI No. 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah (pp. 1-72). Mendikbudristek
- Mulyaningsih, T. R. (2015) Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Reaad, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Kelas IV. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Montanesa, D. F. (2021). Perbandingan Sistem Pendidikan Indonesia dan Jepang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(1). 174-179. DOI:

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.246>.

<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/246>

- Nadzifah, W. (2016). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SDN Katongan I. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(28). 2721-2731. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/4854>.
- Nurida. (2018). Penerapan Model Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta. Purwakarta.
- Okafitri, I. (2018). Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Konsep Matematis dan Motivasi Siswa Kelas VII SMPN 3 Sungayang. Skripsi. IAIN Batusangkar. Sumatera Barat
- Pandeas, Y. S. (2020). Penerapan Model SQ3R Berbasis Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 3(1). 29-38. DOI: <https://jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna>. <http://www.jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna/article/view/207>.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*. 7(1). 1-8. DOI: <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>.
- Rahmawati, U, P. (2017). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 pada Pembelajaran Tematik di SD Negeri 1 Notorejo Gondang Kabupaten Tulungagung. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang. Malang.
- Restika, F. (2019). Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 8(11). 1057-1065.

- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subakti, H. &. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(1). 247-255. DOI:10.31004/basicedu.v5i1.648. <https://www.neliti.com/publications/449958/pengaruh-bimbingan-belajar-terhadap-hasil-belajar-bahasa-indonesia-siswa-kelas-t>.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabarupress.
- Tantri, A. A. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*. 2(1). 1-29. DOI: <https://doi.org/10.23887/ap.v2i1.10096>.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/AP/article/view/10096>.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Teknologi, D. A. N., Standar, B., Pendidikan, D. A. N. A., Pendidikan, K., & Teknologi, D. A. N. (2022). *pu tus m / htt ps : // a in am uly an a . b log spo t . c pa la k ap a . b log spo htt ps : // a in am uly an t . c pu pa k* (Issue 021).
- Widayati, N. S. (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Yesika, D. H. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*. 6(1). 36-46. DOI:<https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>. <https://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/jpm/article/view/12>

