

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini akan dijelaskan secara singkat mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang telah dilaksanakan dalam penelitian ini.

5.1 Simpulan

Proses pembelajaran siswa kelas IV SDN 6 Sindangkasih dalam membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelum menerapkan model ini. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa meningkat dari siklus ke siklus. Pada siklus I aktivitas siswa 78% dan aktivitas guru 89%. Hasil ini meningkat pada Siklus II yaitu aktivitas siswa 100% dan aktivitas guru 100%.

Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 6 Sindangkasih pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Reading, Recite, Review* (SQ3R) menunjukkan hasil yang signifikan pada setiap siklusnya. Pada data dasar, rata-rata kelas adalah 60 dan ketuntasan belajar adalah 65%. Pada periode pertama, rata-rata kelas adalah 85,96 dan rasio Ketuntasan Belajar adalah 77%. Dan pada Siklus II rata-rata kelas 93,61 dengan ketuntasan 100%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 6 Sindangkasih.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 6 SDN Sindangkasih mata pelajaran membaca pemahaman bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Reading, Recite, Review* (SQ3R) mengalami peningkatan.

5.2 Implikasi

Penelitian ini berfokus pada peningkatan pemahaman membaca siswa melalui penggunaan *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Kesimpulan dari penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut.

- a. Secara keseluruhan, diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

- b. Secara khusus diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan acuan ilmiah untuk menyusun dan memilih model, metode, strategi dan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia yang tepat dan efektif sehingga pemahaman membaca siswa di sekolah dasar dapat ditingkatkan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat merangsang minat pembaca untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran SQ3R dan pemahaman bacaan di sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Guna mengoptimalkan proses penelitian untuk pembelajaran bahasa Indonesia dan mensukseskan khususnya pada materi pemahaman bacaan siswa kelas IV Sekolah Dasar, maka saran yang peneliti berikan berdasarkan kesimpulan di atas sebagai berikut.

- a. Guru Sekolah Dasar

Ketika seorang guru menerapkan model pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran di sekolah, guru harus mempertimbangkan dan melakukan beberapa hal. Modul ajar yang harus diperhatikan guru sebagai berikut.

- 1) Guru harus menyiapkan modul pelajaran sesuai dengan langkah-langkah SQ3R.
- 2) Guru harus menyiapkan lingkungan belajar yang menarik dalam proses pembelajaran.
- 3) Guru harus lebih memotivasi siswa selama pembelajaran.

- b. Kepala Sekolah

Ketika guru menerapkan model pembelajaran SQ3R, kepala sekolah harus memperhatikan beberapa hal. Berikut ini.

- 1) Kepala sekolah mendapat dukungan dan dorongan yang dapat memberikan pengaruh positif bagi guru, sehingga memudahkan guru dalam memanfaatkannya untuk pembelajaran yang efektif.
- 2) Kepala sekolah harus memperhatikan sarana dan prasarana penunjang dalam pembelajaran agar berjalan dengan maksimal.

c. Peneliti Selanjutnya

Jika peneliti selanjutnya ingin menerapkan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan pemahaman membaca, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan diantaranya menggunakan media yang menarik serta menggunakan cara baru dalam menyampaikan maksud dari soal yang telah dibuat.