الباب الخامس

النتائج و التوصيات

5–1 النتائج

بناء على نتائج البحث ومعالجة البيانات وتحليلها ، فخلصت الباحثة كما يلي:

1. هناك اختلافات دلالية على نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي الاختبار للمجموعة التجريبية التي تستخدم طريقة التفكير التزويج المقاسمة في دروس المطالعة. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية مساتدا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية يعني 6.62 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي10.53. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت) حوالي 2.75 مع مستوى الثقة 95٪.
2. هناك اختلافات دلالية على نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي الاختبار للمجموعة الضابطة التي تستخدم طريقة التفكير التزويج المقاسمة في دروس المطالعة. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية مساتدا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصولة في الاختبار

القبلي للفرقة الضابطة يعني 6.26 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي10.15. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت) حوالي 2.75 مع مستوى الثقة 95٪.

3. هناك اختلافات في القدرة على قراءة النصوص بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تقنية التفكير التزويج المقاسمة مع المجموعة الضابطة التي تستخدم الطرق التقليدية للمحاضرات. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط غين، حيث حساب المتوسط غين للمجموعة التجريبية من 3.91 وللمجموعة الضابطة 36،3. فإن القدرة على قراءة النصوص للمجموعة التجريبية باستخدام طريقة التفكير التزويج المقاسمة أعلى من المجموعة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

2-5 التوصيات

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات السابقة، والتوصيات التي يمكن أن تعبر الباحثة هي :

1. تقنية التفكير التزويج المقاسمة يمكن أن ينمي القدرة على قراءة النصوص العربية. ولذلك، يمكن تطبيق هذه التقنية لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية .
2. في التعليم الذي يشترك التلاميذ لينفذوا وينشطوا فرديا وجماعيا لأنه أحيانا يوجد التلاميذ في التعلم بغير اهتمام. فلذلك يحتاج المدرس إلى حافز لجعل جو مريح للتعلم يعنى باستعمال هذه الطريقة.

3. بعض التلاميذ لا يتعاونون بالفرقة ولكن هذه الطريقة يمكن تدريب التلاميذ على تبادل المعلومات بين أصدقائهم حتى يوجد الاشتراك بينهم، إذا أحسن مايكون أن يستخدم المدرسون هذه الطريقة.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN