الباب الثالث

منهج البحث

3-1 طريقة البحث

حاولت الباحثة أن تبحث آثار المعاملة بعمد للمجموعة التجريبية. واعتمادا على هذه المعاملة تقوم الباحثة لمعرفة العواقب أو المحصولة بالبحث. والهدف منها لبحث عن علاقة الجودة بين متغيرين (متغيرة حرة و متغيرة رابطة) التي تسبب الباحثة بعمد.

يستخدم البحث طريقة التجريبية من الناحية المثالية ولكن لأن هذه الدراسات إشتراك التلاميذ في مواضيع البحث في المدارس يعني لكل تلميذ قد فرّق على الفصول. حتى اختيار عينة عشوائية غير محصول. ولذلك كانت الباحثة تستخدم طريقة شبه التجريبية مع تصميم البحث غير متكافئة سيطرة المجموعة *nonequivalent "control group desaign"* .

قال سوغيونو (2008 : 116) أنّ هذا التصميم تقريب بتصميم فرقة الملاحظة بتدريبات قبلي وبعدي " *pretest-posttest control group desian* "، لكن في تصميم غير متكافئة سيطرة المجموعة *"nonequivalent control group desaign"* " فرقة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يكن اختيارهم عشوائيا.

هـ	O1	X	O2
ك	O3		O4

البيان:

هـ = الفرقة التجريبية

ك = والفرقة الضابطة

X = طريقة التفكير والنزويج والمقاسمة

O1 =نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة التجريبية قبل إعطاء المعاملة.

O2 = نتائج اختبار بعدي التلاميذ في الفرقة التجريبية بعد إعطاء المعاملة.

O3 = نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

O4= نتائج اختبار بعدي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

كانت الباحثة تستخدم فرقتين من موضوع البحث وهما من الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. الفرقة التجريبية هي الفرقة التي تلقت المعاملة ة أمّا الفرقة الضابطة لا تستخدم تقنية التفكير والتزويج والمقاسمة *"Think - Pair - Share"* في تعلم العربية في المادة المطالعة بل باستخدام طريقة المحاضرة.

3–2 مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو بمعهد الاتحاد الإسلامى 1 باندونج. ومع ذلك ، نظرا لمحدودية الوقت والجهد ، كانت الباحثة أخذا بعض التلاميذ الذين يكون مصادر للبيانات. يؤخذ مصادر البيانات بعشوائي كيفية الصف. من نتائج السحب ، وكانت العينة المستخدمة تلاميذا في الصف العاشر أ كمجموعة تجريبية وتلاميذا في الصف العاشر ج كمجموعة ضابطة.

3–3 أداة البحث

أداة البحث على النحو التالي :

1. اختبار مجموعة من الأدوات أو الإجراءات المستخدمة لقياس مهارات فهم التلاميذ في قراءة النصوص العربية. الاختبارات التي قدمتها في الاختبار القبلي والبعدي ، مايصل إلى 14 أسئلة الاختيار المتعدد (ورقة ملحقة).
2. ملاحظة هي التقييم الذي يملؤ المشرف عند ما تعمل الباحثة عملية التعلم والتعليم (ورقة الملاحظة ملحقة).
3. إستفتاء هو بيانات عن خبرات التلاميذ في التعلم المطالعة وتقييم التلاميذ على التعلم والتعليم بتقنية التفكير والتزويج والمقاسمة"*Think-Pair- Share*" . إستفتاء في هذا البحث مايصل إلى 10 سؤالا.
4. أدوات المعاملة هي خطوات التدريس التي تستخدم كمرجع في التعلم إما في الفرقة التجريبية والضابطة (ورقة خطوات التدريس ملحقة).

3– 4 أسلوب البحث

3–4–1 أسلوب جمع البيانات

تجتمع الباحثة البيانات في هذا البحث من الاختبارات وغير الاختبارات.

1. اختبار

الاختبار المستخدم للحصول على البيانات التي تصور قدرة التلاميذ قبل وبعد المعاملة في التعلم والتعليم. وتجرى الاختبارات مرتين في بداية ونهاية المعاملة. اختبار قبلي الذى يؤدي قبل عملية التعلم والتعليم وأما اختبار بعدي يؤدي بعد عملية

التعلم والتعليم. هدفه لمعرفة قدرة قراءة فهم النصوص العربية لدى التلاميذ قبل وبعد التعلم باستخدام تقنية التفكير والتزويج والمقاسمة *"Think - Pair - Share"* .

ويكوّن الاختبار من 14 اختبار الاختيار المتعدد ،جميع الأسئلة قد تجرّب في المدرسة مماثلة لمجتمع البحث. ثم تحسب طبقة الصدق والثبات. الهدف من حساب الصدق لمعرفة جودة الاختبار بالنسبة لهذا الإجراء يجب القياس. وأمّا هدف الثبات هو لمعرفة أدوات البحث إذا كانت هذه الاختبارات لها ثبات ويستطيع استخدامها جيدا. بعد أن جرب اختبار الصدق والثبات، ثم تعطى إلى الفرقة التجريبية والضابطة عند اختبار قبلي وبعدي.

طريقة الحساب الصدق والثبات كما يلي:

- الصدق

الصدق هو القياس يدل على طبقة صحة الأدوات. يستخدم معامل الارتباط لتحديد الصدق. ويحسب باستخدام طريقة ضرب العزوم للارتباط *Product moment* مع نمرة التي قدّمها Pearson هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - (\sum Y)^2\right\}\ \left\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right\}}}$$

البيان:

X = نتيجة الأسئلة

Y = نتيجة الكلّيّة من الأسئلة

N = جملة المشتركين

r_{xy} = معامل الارتباط بين نوع X و Y

بيّنت الباحثة الجملة من نتيجة الصحّة لتذكير شروط الصّحاح من الأسئلة تامّا فيما يلى:

الجدول 3. 1

رأي نتيجة معامل الارتباط

معامل الارتباط	البيان
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	جيّد جدّا
$0,60 < r_{xy} \leq 0,79$	جيّد
$0,40 < r_{xy} \leq 0,59$	يكفى
$0,20 < r_{xy} \leq 0,39$	ناقص
$0,00 < r_{xy} \leq 0,19$	ناقص جدّا أو غير الصحّة

- الثبات

يحسب الثبات لمعرفة تثبيت الأدوات. هذا الثبات هو معيار مستخدم كأداة يمكن الوثوق بما يكفي لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات أم لا. لحساب موثوقية الأدوات في هذا البحث واستخدام أسلوب Kuder ريتشاردسون –20 مع الصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

البيان:

n = مجموعة الأسئلة

p = الحالة لأكثر المجيب الصّحيح

q = الحالة لأكثر المجيب الخطأ

S^2 = أشكال نتيجة الكلّيّة

الجدول 3. 2

تقسيم رأي نتيجة الثبات

الثبات	البيان
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	مرتفع جدّا
$0,60 < r_{xy} \leq 0,79$	مرتفع
$0,40 < r_{xy} \leq 0,59$	كفاء
$0,20 < r_{xy} \leq 0,39$	منخفض
$r_{xy} \leq 0,19$	منخفض جدّا

(بودي يحي خير الدّين23006: 32)

2. غير اختبار

تؤدّى هذه التقنية بالملاحظة وملء الاستفتاء. نفذت الملاحظات عن طريق فرض رسوم ورقة الملاحظة التي تحتوي على وصف لتقييم عملية التعلم من خلال المشرف. الاستفتاء هو أساليب جمع البيانات لتسليم الأسئلة ليملئها المستجيب. يهدف الاستفتاء إلى الحصول على معلومات حول الأشياء التي تريد أن تعرف الباحثة من التلاميذ لاستكمال بيانات البحث. الاستفتاء مرتبة

باستخدام مقياس Guttman الاستفتاء أعطت الباحثة على التلاميذ في الفرقة التجريبية ليملئها بعد عملية التعلم والتعليم.

3-4-2 أسلوب تجهيز البيانات

تؤدّى الباحثة تجهيز البيانات بعد جمع البيانات. تشتمل الببيانات الكمية والبيانات النوعية. الخطوات لتجهيز البيانات هي كما يلي:

- تجهيز البيانات الكمية

البيانات الكمية تتألف من النتائج الاختبار القبلي و البعدي. ثم تدقق الباحثة البيانات وتبوبها لمعرفة المعدّل و انحراف المعياري. بعد ذلك تؤدّى تجريبة الصدق والمتجانس.تشخيص الصدق لتثبيت البيانات من كل عينة وأما تعريف المتجانس لمعرفة جنس البيانات في توكيل مجتمع البحث. إذا كانت البيانات تعبّر أمرا طبيعيا ومتجانسا فتجهيز البيانات باختبار (ر) أو اختبار (ت). وأما البيانات غير الثبات تجهز البيانات بالحسابات الإحصائية.nonparametik

كيفية حسابه كما يلي:

1. تجريبة الصدق باستخدام كـ^2 Chi-kuadrat

$$X^2 = \sum\left(\frac{Oi - Ei}{Ei}\right)^2$$

البيان:

Ei = توزيع تكراري التوقعات ekspetasi

Oi = توزيع تكراري الملاحظة

بيانات تعتبر عادية قيمة ظ المستخرجة < قيمة ظ المأخوذة من جدول

2. تجريبة المتجانس باستخدام الرمز

$$F = \frac{\text{التباين الأعلى}}{\text{التباين الأدنى}}$$

بيانات تعتبر المتجانس أن قيمة و المستخرجة > قيمة و المأخوذة من جدول

3. تجريبة تفريق المعدّل من فرقتين باستخدام الاختبارات

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 \sum y^2}{n1 + n2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

البيان:

M = نتيجة المعدل من كل الفؤقة

N = أكثر الموضوع

X = انحراف من كل النتيجة x_2 و x_1

Y = انحراف من كل النتيجة y_2 و y_1

- تجهيز البيانات النوعية

1. تجهيز البيانات الملاحظة

تحصل الباحثة بيانات حواصل الملاحظة من الملاحظ وتجمعها لمعرفة القيمة الإجمالية. تفسير القيمة بفئات النتيجة التالية:

4.00 – 3.01 أ (جيد)

3.00 – 2.01 ب (كفاء)

2.00–1.00 ج (ناقص)

2. تجهيز بيانات الاستفتاء

البيانات المقدمة في شكل جداول لمعرفة النسبة المئوية وتواتر كل الإجابات البديلة ولتسهيل قراءة البيانات تحليل نتائج الاستفتاء من طريقة إيجاد النسبة المئوية لكل جواب السؤال ، وهما باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

f = تواتر الإجابة

n = عدد من المستجيب

النسبة المئوية التي تم الحصول عليها فسر ميعار ما يلي :

الجدول 3. 3

النظر عن نسبة المئوية ملاحظة التلاميذ

النسبة المئوية	الرأي
0%	لا أحد
1% - 25%	بعض القليل
26% - 49%	يكاد البعض
50%	نصف
51% - 75%	أكثر
76% - 99 %	بالعموم
100%	كل

(بودي يحي خير الدّين23006: 32)

3-5 إجراءات البحث

ينقسم هذا اليحث إلى ثلاث طرق هي الاستعداد والتنفيذ والاختتام. كانت إجراءات البحث مؤدية على الخطوات التالية:

1. الاستعداد

هذه الطريقة تتكون من صناعة المقالة وتدبير رسالة الاستأذان للبحث وتركيب أنماط الدراسة وتركيب أداة البحث وتجريبة الاداة وتحليل الأسئلة بعد تجريبتها لتعيين الصدق والثبات والطاقة المفرقة وطبقة الصعوبة ثم اختيار الفرقتين كالتجريبية والضابطة.

2. التنفيذ

بدأ البحث بإعطاء اختبار قبلي لفرقتين وعملية التعلم والتعليم باستخدام تقنية التفكير والتزويج والمقاسمة لمجموعة التجريبية وطريقة المحاضرة لمجموعة الضابط ثم ينتهى بإعطاء اختبار بعدي لمجموعتين.

3. الاختتام

أخيرا هي تحليل البيانات وحساب النتائج باعتبار البيانات الموجودة.