

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم وعلم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. صلوات الله والسلام عليه وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

أرجو رحمة الله ورضوانه بانتهاء هذه الرسالة تحت العنوان "تأثير تقنية التفكير والتزويج والمقاسمة (Think - Pair - Share) على قدرة قراءة النصوص العربية". (دراسة تجريبية نحو تلاميذ الصف الأول للسنة الدراسية 2010/2009 بمعهد الاتحاد الإسلامي 1 باندونج).

هذه الرسالة مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية.

ولاشك أنّ هذه الرسالة لن تبلغ إلى تمامها بدون عناية ورحمة الله وإرشادات من المشرفين المخلصين الذين ساعدوا الباحثة في إتمامها. بناء على ذلك ستقدم الباحثة شكرًا جزيلًا على مساعدتهم وإشرافهم في كتابة هذه الرسالة، وخاصة منهم:

1- لفضيلة السيد الدكتور مامان عبد الرحمن الماجستير كرئيس قسم تربية اللغة العربية.

2- وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مامات زين الدين، الماجستير المشرف الأول وفضيلة السيد زكي الفارسي، سرجانا التربوي المشرف الثاني اللذان أعطيانى فرصة غالية والتوجيهات في إتمام كتابة هذه الرسالة.

- 3- وفضيلة أسياد اللغة العربية في قسم تربية اللغة العربية الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة.
- 4- وفضيلة المدير العام والأساتيد والتلاميذ الذين ساعدوني مساعدة كثيرة على جمع البيانات بمعهد الاتحاد الإسلامي 1 باندونج.
- 5- ولوالديّ المحبوبين خاصة للأم التي شجعتني وأرحمتني وساعدتني روحية أو مالية بالإخلاص وأرجو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا.
- 6- وإخواني وأخواتي كبيرة يعني أسيف بنيامين وأحمد رفاعي وعبد الحلیم ونورالمال ونونونج نورحسنة الذين أعطوني اهتماما وملاحظة ودعاء.
- 7- وزملائي في قسم تربية اللغة العربية الجيل 2005 عموما وخاصة منهم أختي نداء وفلما ونورفوزية وحيني ويولياواتي وفيك وديوي ولؤلؤ وأخي أسيف جمل الدين وعرفان هدي إسكندر وعونو المعز الزاكي وعبد الفتاح وغيرهم من الأصدقاء الذين قد ساعدوني مساعدات ثمينة في كتابة هذه الرسالة.
- 8- وموظف إدارة قسم تربية اللغة العربية على مساعدته في إتمام هذه الرسالة.
- وأخيرا ندعو الله عسى أن يجزيهم أحسن الجراء على كمال مساعدتهم وتكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة و لجميع القارئین عامة.

باندونج، أكتوبر 2009

الباحثة



## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ .....	مجرد
ب .....	شكر و تقدير
هـ .....	محتويات البحث
ح .....	قائمة الجداول
<b>الباب الأول</b> <b>مقدمّة</b>	
1 .....	1-1 التمهيد للمشكلة
4 .....	2-1 صياغة المشكلة وتحديدها
4 .....	3-1 أهداف البحث
5 .....	4-1 فوائد البحث
5 .....	5-1 هيكل التفكير
8 .....	6-1 مسلمات البحث
8 .....	7-1 فرضية البحث
9 .....	8-1 منهج البحث

## الباب الثاني

### النظريات

11 ..... 1-2 التعلم التعاوني

11 ..... 1-1-2 تعريف التعلم التعاوني ومقاصده

12 ..... 2-1-2 نظرية التعلم التعاوني

16 ..... 3-2-2 نموذج التعلم التعاوني

17 ..... 2-2 تقنية التفكير والتزويج والمقاسمة "Think - Pair - Share"

19 ..... 3-2 القراءة

19 ..... 1-3-2 تعريف القراءة ومقاصدها

22 ..... 2-3-2 أنواع القراءة

25 ..... 3-3-2 طريقة التقييم

### الباب الثالث

#### منهج البحث

27 ..... 1-3 طريقة البحث

28 ..... 2-3 مجموع البحث وعينته

29 ..... 3-3 أداة البحث

29 ..... 4-3 أسلوب البحث

29 ..... 1-4-3 أسلوب جمع البيانات

33 ..... 2-4-3 أسلوب تجهيز البيانات

36 ..... 5-3 إجراء البحث

### الباب الرابع

#### حواصل البحث وتفسيرها

38	1-4	تحليل تجربة أداة.....
38	1-1-4	تحليل الصدق .....
39	2-1-4	تحليل طبقة الصعوبة .....
39	3-1-4	تحليل الطاقة المفرقة .....
39	4-1-4	تحليل الثبات .....
41	2-4	وصف البيانات .....
47	3-4	تحليل البيانات .....
53	4-4	وصف بيانات الملاحظة .....

## الباب الخامس

### النتائج و التوصيات

57	1-5	النتائج .....
58	2-5	التوصيات .....

المراجع

سيرة الباحثة

الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
31	الجدول 3.1 رأي نتيجة معامل الارتباط .....
32	الجدول 3.2 تقسيم رأي نتيجة الثبات .....
35	الجدول 3.3 النظر عن نسبة مئوية ملاحظة التلاميذ .....
38	الجدول 4.1 تحصيل التحليل التجريبية لأداة البحث .....
41	الجدول 4.2 النتائج من الاختبار القبلي و البعدي للفرقة التجريبية .....
43	الجدول 4.3 النتائج من الاختبار القبلي و البعدي في الفرقة الضابطة .....
47	الجدول 4.4 تحصيل تجريبية طبيعة للبيانات في قيمة الاختبار القبلي .....
49	الجدول 4.5 تحصيل تجريبية طبيعة للبيانات في قيمة اختبار بعدي .....
49	.....
50	.....

51	الجدول 4. 6. تحصيل تجريبية طبيعة للبيانات في قيمة غين .....
52	الجدول 4. 7. تحصيل تجريبية المتجانس على المجموعة التجريبية ...
52	الجدول 4. 8. تحصيل تجريبية المتجانس على المجموعة الضابطة ...
	الجدول 4. 9. تحصيل تجريبية المتجانس للبيانات غين .....
53	الجدول 4. 10. تحصيل تجريبية الفرضية للبيانات غين .....
55	الجدول 4. 11. النسبة المئوية لنتيجة الملاحظة في عملية التعلم
55	والتعليم .....
56	الجدول 4. 12. ميل التلاميذ في قراءة النصوص العربية.....
56	الجدول 4. 13. إحالة قراءة النصوص العربية
57	.....
	الجدول 4. 14. المعرفة حول طريقة التفكير التزويج المقاسمة .....
	الجدول 4. 15. آراء التلاميذ حول طريقة التفكير التزويج المقاسمة
	الجدول 4. 16. رجاء التلاميذ من اللغة العربية وأساليب التعلم ..