

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pemaparan pembahasan pada Bab IV, terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan. Adapun pada bagian ini akan dipaparkan simpulan sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran dengan menerapkan model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa, yang dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata pada *posttest* yang lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*.
- 2) Pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran konvensional dapat memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa, yang dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata pada *posttest* yang lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*.
- 3) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemahaman matematis siswa di kelas yang belajar melalui model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila dengan di kelas yang belajar dengan menerapkan pembelajaran konvensional pada materi pengelolaan data. Adanya perbedaan tersebut karena model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila lebih baik secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada materi pengelolaan data dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini salah satunya disebabkan adanya perbedaan karakteristik antara model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila yang berpusat pada siswa, dan pembelajaran konvensional yang lebih berpusat pada guru. Dengan demikian, pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dan membangun sendiri pengetahuannya melalui berbagai kegiatan pembelajaran akan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa secara signifikan.

## 5.2 Saran

Dari hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan kepada pihak terkait, yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa yang telah melaksanakan pembelajaran dengan model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila, peneliti menyarankan untuk tetap mengembangkan kemampuannya dan tidak harus selalu menunggu materi yang disampaikan oleh guru. Siswa harus mampu membiasakan diri untuk dapat menambah kemampuan pemahamannya.
- 2) Bagi guru yang akan merencanakan pembelajaran, apabila guru hendak meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa maka peneliti menyarankan pembelajaran menggunakan model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila karena akan membantu guru mengembangkan kemampuan pemahaman matematis siswa melalui proses pembelajaran yang aktif dan berorientasi pada masalah serta mengembangkan karakter dalam pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah yang memegang kebijakan pendidikan, peneliti menyarankan supaya sekolah dapat membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas guru. Dengan memberikan penghargaan pada guru yang membuat inovasi baru dalam pembelajaran dan selalu melaksanakan pembelajaran dengan baik, serta mengadakan berbagai pelatihan untuk guru supaya dapat termotivasi dalam hal memberikan pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan optimal. Selain itu, peneliti juga menyarankan agar sekolah dapat menyediakan sarana prasarana dan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran yang dilaksanakan.
- 4) Bagi peneliti lain yang hendak mengembangkan penelitian tentang model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila, kemampuan pemahaman matematis, yang berkaitan dengan materi pengelolaan data, peneliti memberikan saran untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan refleksi dalam penelitian sehingga akan memperoleh hasil penelitian yang lebih baik, di samping untuk dijadikan sebagai bahan referensi.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. G., & Ridwan, T. (2018). Implementasi Problem Based Learning ( Pbl ) Pada Proses Pembelajaran Di Bptp Bandung. *Invotec*, *V*(2), 1–10. [http://jurnal.upi.edu/222/view/8/implementasi-problem-based-learning-\(pbl\)-pada-proses-pembelajaran-di-bptp-bandung.html](http://jurnal.upi.edu/222/view/8/implementasi-problem-based-learning-(pbl)-pada-proses-pembelajaran-di-bptp-bandung.html)
- Alan, U. F., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *11*(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890>.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, *3*(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arief, H. S., Maulana, & Sudin, A. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar melalui Pendekatan Problem Based Learning(PBL). *Jurnal Pena Ilmiah*, *1*(1), 141–150. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/2945/1974>
- Burhana, A., Octavianti, D., Anggraheni, L. M. R., Ashariyanti, D. N., & Mardhani, P. A. (2015). Model Problem Based Learning Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, *3*(2), 302–307. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v5i2.847>
- Darwanto, D. (2019). Hard Skills Matematik Siswa. *Eksponen*, *9*(1), 21–27. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i1.129>
- Deden, D. I. A., Purwanto, A., Budi, S., Gayatri, A. M., & Hudaya, A. (2021). Problem Based Learning (PBL) in Shaping the Character of Students' Hard Work and Discipline Through Classification of Creatures. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, *11*(1), 53–63. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v11i1.762>
- Diana, R. F., Irawan, E. B., & Susiswo. (2018). Proses Koneksi Matematis Siswa Bergaya Kognitif Reflektif dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Berdasarkan Taksonomi Solo. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, *1*(1), 52. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm>

- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>
- Giriansyah, F. E., & Pujianstuti, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia Pendidikan Matematika*, 151–155.
- Hadi, S., & Novaliyosi, N. (2019). TIMSS Indonesia (Trends In International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional Universitas Siliwangi*, 108–108. [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0\\_97](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_97)
- Handayani, H. R., & Muhammadi. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Melatih Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1494–1499.
- Handika, H., Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124–140.
- Hapsari, D. I., & Airlanda, G. S. (2019). Penerapan project based learning untuk meningkatkan motivasi belajar matematika. *Jurnal Riset Teknologi dan ...*, 2(1), 102–112. <http://journal-litbang-rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/155>
- Harefa, A. O. (2013). Penerapan Teori Pembelajaran Ausebel dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah IKIP Gunungsitoli*, 36(36).
- Herman, T. (2007). Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SLTP. In *Educationist* (Vol. 1, Nomor 1).
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati (ed.); 1 ed.). PT Bumi Aksara.
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2022). Keputusan Kepala BSKAP (2022). In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan* (Nomor 021).
- Kurino, Y. D. (2020). Implementasi Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 5(1), 86. <https://doi.org/10.31949/th.v5i1.2260>

- Maharyati. (2022). Problem Based Learning untuk Mengembangkan Literasi Numerasi Peserta Didik dan Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Prosiding MAHASENDIKA*, 2, 24–34.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.342>
- Maulana. (2018). *Konsep Dasar dan Pedagogi Matematika Sequel 2* (2 ed.). UPI Sumedang Press.
- Mufidah, M. (2022). Perkembangan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1133–1146. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1696>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Inovatif. In *Nizmania Learning Center*. Nizamia Learning Center.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *Pensa: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesia Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1–14.
- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Di Ajar Dengan Model Pembelajaran Elaborasi Dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50. <http://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnalpenelitianfisikawan/article/view/452>
- Purwati, S. W. (2022). Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Abad Ke- 21 Siswa SMPN 1 Kedungpring Lamongan. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 3(2), 155–172. <https://doi.org/10.21154/asanka.v3i2.4946>
- Rahmawati, D. N. U., Durisno, & Frasandy, R. N. (2023). *Internalisasi Nilai Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik SD/MI*. 7(1), 28–36.

- Rahmawati, Syukriani, A., & Rosmah. (2013). Teori Belajar Penemuan Brunner dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3, 9.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1 ed.). Kencana.
- Sari, D. P., Nurrochmah, Haryadi, & Syaiturdjim. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Pendekatan Pembelajaran Student Teams Achievement Division. *Riset Pendidikan Matematika*, 3(Mei), 16–22.
- Shadiq, F., & Mustajab, N. A. (2011). Penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di SD. In *Modul Matematika SD Program BERMUTU Penerapan*.
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi Siswa pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan pada Siswa yang Menyenangi Game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV ALFABETA.
- Sumiati, & Asra. (2011). *Metode Pembelajaran*. Wacana Prima.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan* (2 ed.). CV ALFABETA.
- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika* (2 ed.). UPI Press.
- Tasliya, R., & Bardi, S. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Perangkat Lunak Geo for E-Geotech Dengan Pembelajaran Konvensional Di Smp Negeri 6 Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Geosfer Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah, Vol I No.I*, 40–49.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zulyadaini. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Coop-Coop Dengan Konvensional. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 16(1), 156.