

**PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* TERINTEGRASI  
PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN Cimuncang  
pada Materi Pengelolaan Data)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Azizah Indah Rianawati

NIM. 1907904

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SUMEDANG**

**2023**

**Pengaruh Model *Problem-Based Learning* Terintegrasi Profil Pelajar  
Pancasila terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa**

Oleh  
Azizah Indah Rianawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Azizah Indah Rianawati 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**AZIZAH INDAH RIANAWATI**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* TERINTEGRASI  
PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
MATEMATIS SISWA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198001252002121002



24 JUL 2023

Pembimbing II,



Dr. Isrok'atun, M.Pd.  
NIP. 198105282008012011

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah Rabbil 'alamiin*, puji dan syukur senantiasa terpanjatkan kepada Allah SWT. Tuhan semesta alam. Atas segala nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem-Based Learning* Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan membandingkan penerapan model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila dan model pembelajaran konvensional dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi pengelolaan data.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, motivasi, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam penulisan maupun pembahasan, untuk itu penulis meminta maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Penulis juga berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini atau karya tulis selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca ataupun pihak lainnya.

Sumedang, Juli 2023

Azizah Indah Rianawati

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah Rabbil'alamiin*, seiring dengan berakhirnya penulisan skripsi ini, ucapan dan rasa terima kasih, serta penghargaan yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
- 2) Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang dan Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 3) Bapak Dr. Julia, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Sumedang.
- 4) Ibu Dr. Isrok'atun, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 5) Bapak dan Ibu Dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan dan seluruh karyawan di lingkungan civitas akademika UPI Kampus Sumedang yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan penelitian.
- 6) Ibu Rini Mayawati, S.Pd. selaku Kepala SDN Cimuncang yang telah memberikan dorongan dan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
- 7) Ibu Hilda Syarifah Inayah, S.Pd. selaku wali kelas IV-B dan Ibu Gita Lestari, S.Pd. selaku wali kelas IV-A di SDN Cimuncang yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, beserta siswa dan siswi kelas IV A dan B di SDN Cimuncang yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
- 8) Keluarga besar yang telah memberikan doa dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- 9) Sahabat-sahabatku Epa Yuningsih, dan Siska Meilani Lestari. Terima kasih karena selalu saling mengingatkan, menguatkan dalam berbagai

keadaan, serta canda tawa yang selalu ada sebagai penghilang ke Gundahan saat menyusun skripsi ini.

- 10) Bimbingan Skripsi Rabu yaitu Dheva Fadia Anjani, Yoan Indah Lestari, Nurrul Khasanah, Ayu Aliyatul Izzah, dan Firda Dwi Urwatinnisa yang telah kebersamai selama bimbingan skripsi dan telah memberi kesempatan untuk belajar segala hal.
- 11) Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, dan telah memberikan banyak bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* TERINTEGRASI**  
**PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN**  
**PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA**

oleh

Azizah Indah Rianawati

Matematika merupakan ilmu yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Selain dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, matematika juga merupakan dasar bagi ilmu-ilmu yang lainnya, oleh sebab itu penting untuk menguasai kemampuan pemahaman matematis sejak dini. Melalui pembelajaran model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar pancasila guru berusaha mengoptimalkan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemahaman matematis dengan menerapkan model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila dan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah soal tes pemahaman matematis, pedoman observasi guru dan siswa, serta jurnal siswa yang telah valid dan reliabel. Data diperoleh dari hasil instrumen yang diberikan dan diolah serta dianalisis untuk ditarik kesimpulan dengan melakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji beda rata-rata, dan uji *n-gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh positif model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila terhadap kemampuan pemahaman matematis, 2) terdapat pengaruh positif model konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis. Kemudian hasil uji *n-gain* menyatakan bahwa terjadi peningkatan pemahaman matematis dengan kategori sedang pada kelas model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila serta peningkatan kategori rendah pada kelas pembelajaran konvensional. Simpulan yang didapat dari penelitian ini yaitu, 1) model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila dan model pembelajaran konvensional memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman matematis, 2) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan diantara model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila dan pembelajaran konvensional dengan perolehan peningkatan kelas model *problem-based learning* terintegrasi profil pelajar Pancasila lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci :** *Problem-Based Learning*, Profil Pelajar Pancasila, Kemampuan Pemahaman Matematis

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL INTEGRATED WITH “PROFIL PELAJAR PANCASILA” ON STUDENTS' MATHEMATICAL COMPREHENSION ABILITY

by

Azizah Indah Rianawati

*Mathematics is a highly significant discipline for human life. Apart from its practical applications in daily life, mathematics also forms the foundation for various other fields of knowledge. Hence, it is crucial to master mathematical comprehension ability from an early stage. Through the implementation of the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila”, teachers strive to optimize the learning process, thereby enhancing mathematical comprehension abilities. This research aims to investigate the effect of mathematical comprehension abilities by employing the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila” and the conventional teaching model. The study employs a quasi-experimental method utilizing the Nonequivalent Control Group Design. The instruments employed encompass mathematical comprehension test items, teacher and student observation guidelines, as well as valid and reliable student journals. Data are collected from the administered instruments, subsequently processed, and analyzed to conclude by conducting tests for normality, homogeneity, mean difference, and n-gain. The research findings reveal the following: 1) a positive effect exists from the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila” on mathematical comprehension abilities, 2) a positive effect is observed from the conventional teaching model on mathematical comprehension abilities. Furthermore, the n-gain test outcomes indicate a moderate enhancement in mathematical comprehension, categorized as moderate in the class utilizing the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila”, while a low-level improvement is noted in the conventional teaching class. The conclusions drawn from this research are as follows: 1) the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila” and the conventional teaching model exert a positive effect on mathematical comprehension abilities, 2) significant differences in effect are apparent between the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila” and the conventional teaching model. The achievement of improvement in the problem-based learning model integrated with the “Profil Pelajar Pancasila” class surpasses that of the conventional teaching class.*

**Keywords :** *Problem-Based Learning, ”Profil Pelajar Pancasila”, Mathematical Comprehension Ability*



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.1</u> Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Definisi Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik Matematika.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Teori-teori dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Teori Belajar Jean Piaget .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Teori Belajar Jerome S. Bruner.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Teori Belajar Ausubel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Teori Belajar Vygotsky.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Model <i>Problem-Based Learning</i> ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Karakteristik Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3.3	Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Problem-Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Komponen Model <i>Problem-Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5	Langkah-langkah Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Profil Pelajar Pancasila .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Pemahaman Matematis .....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Pengelolaan Data .....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Pembelajaran Konvensional.....	Error! Bookmark not defined.
2.8	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.9	Kerangka Berpikir .....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Hipotesis Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Populasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2	Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Variabel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Definisi Operasional .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Pengaruh .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3	Profil Pelajar Pancasila .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.5	Pemahaman Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Tes Kemampuan Dasar Matematis..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3	Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4	Jurnal Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1	Tahap Perencanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.7.2	Tahap Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3	Tahap Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Pengaruh Model <i>Problem-Based Learning</i> Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Pengelolaan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Pengaruh Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Perbedaan Pengaruh antara Model <i>Problem-Based Learning</i> Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Analisis Data Hasil Kinerja Guru....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5	Analisis Data Hasil Aktivitas Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6	Analisis Data Hasil Jurnal Harian Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.7	Deskripsi Pembelajaran di Kelas Model <i>Problem-Based Learning</i> Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.8	Deskripsi Pembelajaran di Kelas Konvensional ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Pengaruh Model <i>Problem-Based Learning</i> Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Pengelolaan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Pengaruh Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Pengelolaan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Perbedaan Pengaruh antara Model <i>Problem-Based Learning</i> Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Matematis Pengelolaan Data Kelas IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.1 Daftar Nama Sekolah Dasar dan Data Jumlah Siswa Kelas IV Se-Gugus 2 Kecamatan Baleendah Tahun Ajaran 2022/2023.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Klasifikasi Standar Kemampuan Dasar Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Data Hasil Tes Kemampuan Dasar di Kelas IV-A dan IV-B SDN Cimuncang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Uji Normalitas Tes Kemampuan Dasar Matematika ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.5 Uji Beda Rata-rata Tes Kemampuan Dasar Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Korelasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.7 Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.9 Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.11 Index Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.13 Daya Pembeda Butir Soal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Soal Uji Coba Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.15 Klasifikasi Tingkat N-Gain.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 4.1 Nilai Awal dan Nilai Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* di Kelas Eksuiperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Uji Beda Rata-rata Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Rata-rata *N-Gain* di Kelas Eksperimen . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Kemampuan Awal dan Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Uji Beda Rata-rata Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Rata-rata *N-Gain* di Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai Awal Kemampuan Pemahaman Matematis . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Uji Homogenitas Nilai Awal Kemampuan Pemahaman Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Uji Beda Rata-rata Nilai Awal Kemampuan Pemahaman Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Rata-rata Nilai Awal Kemampuan Pemahaman Matematis Awal ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Uji Normalitas Nilai Awal Kemampuan Pemahaman Matematis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Uji Beda Rata-rata Nilai Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Rata-rata Nilai Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Nilai *N-Gain* Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Hasil Pengolahan Statistik Data *Gain* Pemahaman Matematis Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data *Gain*..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Uji Homogenitas Data *Gain* Pemahaman Matematis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Uji Beda Rata-rata Data *Gain* Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Resume Jurnal Harian Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Histogram Nilai Awal Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Histogram Nilai Akhir Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Histogram *Pretest* Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4.4 Histogram *Posttest* Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN I INSTRUMEN TES

1. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 108
2. Tes Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 109

3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	113
4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Dasar Matematis.....	116
5. Tes Kemampuan Dasar Matematis .....	119
6. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Dasar Matematis .....	122

## **LAMPIRAN II INSTRUMEN NON TES**

1. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	123
2. Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	125
3. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	126
4. Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	128
5. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130
6. Format Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran di Kelas Eksperimen	
7. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	131
8. Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	132
9. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	134
10. Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	137
11. Format Jurnal Siswa Pertemuan 1-3 .....	138

## **LAMPIRAN III PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	141
2. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	153
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	159
4. Lembar Kerja Kelas Kontrol .....	173

## **LAMPIRAN IV HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

1. Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	180
2. Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	182
3. Index Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	182
4. Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	183
5. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	183

## **LAMPIRAN V HASIL DATA**

1. Hasil Tes.....	184
-------------------	-----



2. Analisis Hasil Tes .....	197
3. Dokumentasi.....	220

**LAMPIRAN VI SURAT-SURAT**

1. Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	222
2. Surat Izin Penelitian.....	225
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	226
4. Lembar Monitoring Bimbingan.....	227
5. Riwayat Hidup.....	230

