

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK MODELING UNTUK
MENGEMBANGKAN *GRIT* SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen Siswa Kelas VIII di SMP N 8 Kota Pekanbaru)**

TESIS

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Bimbingan dan
Konseling



Disusun Oleh:

Raudha Nur Hidayah Al Jannah

2105162

**PROGRAM MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

i

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK MODELING UNTUK
MENGEMBANGKAN *GRIT* SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen Siswa Kelas VIII di SMP N 8 Kota Pekanbaru)**

Oleh:

Raudha Nur Hidayah Al Jannah

2105162

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M. Pd) di Fakultas Ilmu Pendidikan

© Raudha Nur Hidayah Al Jannah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

RAUDHA NUR HIDAYAH AL JANNAH
2105162
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK MODELING UNTUK
MENGEMBANGKAN *GRIT* SISWA
(STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 8 KOTA PEKANBARU)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd
NIP 19520620 198002 1 002

Pembimbing II,



Dr. Setiawati, M.Pd
NIP 19621112 198610 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Sarjana, Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd
NIP 19660601 199103 1 005

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS DAN PERNYATAAN
BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan *Grit* (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa SMP N 8 Kota Pekanbaru) ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan


METERAI
TEMPEL
A1AKX596995399

Raudha Nur Hidayah Al Jannah
NIM. 2105162

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun serta menyelesaikan tugas akhir tesis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada jenjang magister program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis berjudul “Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan *Grit* (Ketekunan) Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Siswa Kelas VIII di SMP N 8 Kota Pekanbaru)”. Tesis ini terdiri dari lima bab, dimulai dari BAB I yakni Pendahuluan, kemudian BAB II yakni Kajian Pustaka, BAB III yakni Metode Penelitian, BAB IV yakni Temuan dan Pembahasan, serta BAB V yang meliputi Kesimpulan dan Rekomendasi.

Dalam penulisan tesis ini, peneliti telah melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur penelitian, namun peneliti menyadari bahwa tentu masih terdapat keterbatasan penelitian. Sehingga, kritik ataupun saran dari dosen pembimbing diperlukan dalam mengoptimalkan penyelesaian tesis ini. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan bimbingan dan konseling sekaligus bermanfaat sebagaimana yang diharapkan dalam tujuan dan manfaat tesis.

Bandung, Juli 2023

Raudha Nur Hidayah Al Jannah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa karena rahmat dan karunianya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir tesis untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan di bidang Bimbingan dan Konseling. Dalam penyelesaian tesis ini, tentu saja tidak terlepas dari bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah memberikan arahan, nasehat, bimbingan, dan motivasi selama dalam menyelesaikan tesis dan selama menjalankan perkuliahan
2. Dr. Setiawati, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, nasehat, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis.
3. Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd, MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Rudi Susilana, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd., selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
6. Seluruh dosen beserta staf di lingkungan Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Fakultas Ilmu Indonesia.
7. Staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling beserta Staf Bagian Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama menyelesaikan tesis dan menjalankan perkuliahan.
8. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd, Dr. Amin Budiamin, M. Pd, dan Drs. Sudaryat Nurdin Ahmad, M.Pd yang telah memberikan pertimbangan instrumen penelitian.
9. Dr. Amin Budiamin, M. Pd, Dr. Ipah Saripah, M.Pd dan Mardia Elmita, S.Pd, Gr. yang telah memberikan pertimbangan program.

10. Syafrida Ali, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 8 Kota Pekanbaru yang telah memberi izin selama pelaksanaan penelitian.
11. Mardia Elmita, S.Pd., Gr. Selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP N 8 Kota Pekanbaru yang telah membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian.
12. Zurdianto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 13 Kota Pekanbaru yang telah memberi izin selama pelaksanaan penelitian.
13. Siswa siswa SMP N 8 Kota Pekanbaru, atas partisipasi dalam proses pengambilan data penelitian
14. Terkhusus orang tua tercinta, Ayahanda Mardalis, M.Pd dan Ibunda Irmayani, S.Pd yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan baik moril maupun materil selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis. Adik tercinta, Akhtar Fikri Patria serta keluarga besar khususnya Nenek tercinta, yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang.
15. Teman-teman program studi S2 Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2021.
16. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan tesis dan menjalankan perkuliahan

Terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, semoga menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda, Aamiin.

Bandung, Juli 2023

Raudha Nur Hidayah Al Jannah

ABSTRAK

Raudha Nur Hidayah Al Jannah, 2105162. (2023). Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan *Grit* (Ketekunan) Siswa . Dibimbing oleh Prof. Syamsu Yusuf LN, M.Pd dan Dr. Setiawati, M.Pd. Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Grit (Ketekunan) (Ketekunan) sangat berperan penting dalam fase perkembangan siswa karena berdampak pada kesuksesan jangka panjangnya, sehingga perlu dikembangkan intervensi yang dapat memfasilitasi motivasi terhadap berbagai pemikiran, perasaan, pilihan dan tindakan atau usaha yang dilakukan agar dapat semakin tabah dalam mencapai tujuan tersebut. Penelitian ini memiliki tujuan melihat efikasi teknik modeling untuk mengembangkan *Grit* (Ketekunan) (ketekunan) pada siswa. Penelitian ini menggunakan paradigma *post-positivisme*. Metode yang digunakan yaitu, kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent pre-test and post-test group*. Partisipasi penelitian yaitu siswa-siswa kelas VIII di SMP N 8 Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah Skala *Triarchic Model of Grit* (Ketekunan) (TMG). Teknik analisis data menggunakan uji statistik non-parametrik dengan uji *U-Mann-Whitney*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa seluruh aspek memiliki peningkatan setelah diterapkan teknik modeling, sedangkan jika ditinjau dari setiap indikator, hanya indikator “memiliki strategi menghadapi perubahan” yang tidak memiliki perbedaan skor yang signifikan setelah diberikan teknik modeling (p value $0,441 > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah memiliki pengembangan skor dalam bekerja keras (p value $0,018 < 0,05$), menyelesaikan sesuatu yang dimulai (p value $0,001 < 0,05$), memiliki ide atau ketertarikan (p value $0,004 < 0,05$), menetapkan tujuan (p value $0,000 < 0,05$), dan menghargai peluang baru (p value $0,018 < 0,05$).

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Teknik Modeling, *Grit* (Ketekunan)

ABSTRACT

Raudha Nur Hidayah Al Jannah, 2105162. (2023) *Group Guidance with Modelling Technique To Developing The Grit (Ketekunan) of Students (Quasi Experimental Study of 8th Grade Students At SMP N 8 Pekanbaru). Supervised by Prof. Syamsu Yusuf LN, M.Pd and Dr. Setiawati, M.Pd. Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.*

Grit (Ketekunan) is very important in the development phase of students because it has an impact on their long-term success, so it is necessary to develop interventions that can facilitate motivation towards various thoughts, feelings, choices and actions or efforts made in order to be more resilient in achieving these goals. This study aims to see the efficacy of modeling techniques to develop Grit (Ketekunan) (perseverance) in students. This study uses the paradigm of post-positivism. The method used is quasi experiment with nonequivalent pre-test and post-test group design. Research participation is Class VIII students in SMP N 8 Pekanbaru academic year 2022/2023. Sampling using purposive sampling technique. The instrument used is the Triarchic Model of Grit (Ketekunan) (TMG) scale. Data analysis techniques using non-parametric statistical test with U-Mann-Whitney test. The results of this study indicate that all aspects have improved after the application of modeling techniques, whereas in terms of each indicator, only the indicator "has a strategy for dealing with change" which does not have a significant difference in score after being given modeling techniques (p value $0.441 > 0.05$). This shows that the majority of students have had Development scores in working hard (p value $0.018 < 0.05$), completing something started (p value $0.001 < 0.05$), having ideas or interests (p value $0.004 < 0.05$), setting goals (p value $0.000 < 0.05$), and appreciating new opportunities (p value $0.018 < 0.05$)

Keyword: Group Guidance, Modelling Technique, Grit

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI TENTANG KONSEP <i>GRIT</i> (KETEKUNAN) DAN TEKNIK MODELING	12
2.1 Konsep <i>Grit</i> (Ketekunan)	12
2.1.1 Definisi <i>Grit</i> (Ketekunan)	12
2.1.2 Dimensi <i>Grit</i> (Ketekunan)	14
2.1.3 Dampak <i>Grit</i> (Ketekunan)	16
2.1.4 Faktor yang Memengaruhi <i>Grit</i> (Ketekunan)	17
2.1.5 Sejarah Perkembangan Instrument <i>Grit</i> (Ketekunan)	21
2.2 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling	22
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	22
2.2.2 Tahapan Bimbingan Kelompok	23
2.2.3 Pengertian Teknik Modeling.....	24
2.2.4 Manfaat Teknik Modeling	25
2.2.5 Jenis-Jenis Teknik Modeling	25
2.2.6 Tahapan-Tahapan Teknik Modeling.....	26
2.3 Karakteristik Remaja.....	28
2.4 Kerangka Berpikir	30

2.5 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	33
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	37
3.2 Metode dan Desain Penelitian	37
3.3 Tempat, Waktu, Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Prosedur Penelitian	43
3.6 Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa.....	47
4.1.1 Temuan Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa	47
4.1.2 Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Kelompok Eksperimen dan Kontrol	55
4.1.3 Pembahasan Profil <i>Grit</i> (Ketekunan).....	57
4.2 Program Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa	61
4.2.1 Rumusan Program Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa.....	61
4.3 Implementasi Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa.	79
4.3.1 Pengukuran Awal (Pre-Test).....	79
4.3.2 Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	79
4.4 Data Kualitatif Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan <i>Grit</i> Siswa.....	86
4.5 Hasil Uji Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa	109
4.4.1 Pembahasan Hasil Uji Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa.	116
4.6 Keterbatasan Penelitian	119
BAB V PENUTUP.....	121
5.1 Kesimpulan.....	121
5.2 Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Quasi-Experiment Pretest-Posttest Design</i>	38
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Grit</i> (Ketekunan) Sebelum <i>Try Out</i> .	39
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen Penelitian <i>Grit</i> (Ketekunan).....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Grit</i> (Ketekunan) Sebelum <i>Try Out</i> .	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen <i>Grit</i> (Ketekunan) untuk Penelitian	42
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Grit</i> (Ketekunan)	43
Tabel 3.8 Norma Kategorisasi Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa	44
Tabel 4.1 Profil Umum Rataan Skor <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru Tahun Ajar 2022/2023	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru Tahun Ajar 2022/2023	48
Tabel 4.3 Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru Tahun Ajar 2022/2023 Berdasarkan Aspek <i>Grit</i> (Ketekunan)	49
Tabel 4.4 Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek <i>Consistenscy of Interest</i> di Kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru	50
Tabel 4.5 Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek <i>Perseveramce of Effort</i> di Kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru	51
Tabel 4.6 Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek <i>Adaptability to Situations</i> di Kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru	52
Tabel 4.7 Kondisi dan Kebutuhan Siswa Kelas VIII di S MP Negeri 8 Pekanbaru	54
Tabel 4.8 Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Kelompok Ekperimen	56
Tabel 4.9 Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Kelompok Kontrol.....	57
Tabel 4.10 Kebutuhan Siswa Kelas VIII <i>Grit</i> (Ketekunan) di SMP Negeri 8 Pekanbaru	65
Tabel 4.11 Kebutuhan Siswa Kelas VIII <i>Grit</i> (Ketekunan) di SMP Negeri 8 Pekanbaru	66
Tabel 4.12 Deskripsi Kebutuhan berdasarkan Profil <i>Grit</i> (Ketekunan) Secara Kelompok	69

Tabel 4.13 Hasil Uji Rasional Program Bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa	78
Tabel 4.14 Refleksi Berdasarkan Aspek	106
Tabel 4.15 Hasil Analisis Efikasi Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Efektif Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan).....	109
Tabel 4.16 Skor Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Efektif Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> (Ketekunan) pada kedua kelas penelitian...	111
Tabel 4.17 Hasil Analisis Efektifitas Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Efektif Untuk Mengembangkan Aspek <i>Grit</i> (Ketekunan) <i>Siswa</i> ...	112
Tabel 4.18 Perbandingan Skor Setiap Aspek <i>Grit</i> (Ketekunan) <i>Siswa</i> Pada Kedua Kelas Penelitian	112
Tabel 4.19 Hasil Analisis Efektifitas Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Efektif Untuk Mengembangkan Aspek <i>Grit</i> (Ketekunan) <i>Siswa</i> ...	113
Tabel 4.20 Perbandingan Skor Setiap Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) <i>Siswa</i> pada kedua kelas penelitian	114
Tabel 4.21 Perbandingan Skor <i>Grit</i> (Ketekunan) <i>Siswa</i> pada kedua kelas penelitian	115

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Gambaran <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa secara umum di Kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru Tahun Ajar 2022/2023.....	48
Grafik 4.2 Gambaran <i>Grit</i> (Ketekunan) Pada Aspek dan Indikator.....	50
Grafik 4.3 Gambaran Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek Consistency of Interest di Kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru	51
Grafik 4.4 Gambaran Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek Perseverance of Effort di Kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru	52
Grafik 4.5 Gambaran Indikator <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek <i>Adoptability to Situations</i> di Kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru	53
Grafik 4.6 Gambaran <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan masing-masing kelas VIII di SMP N 8 Pekanbaru	54
Grafik 4.7 Gambaran <i>Grit</i> (Ketekunan) Siswa berdasarkan Aspek.....	64
Grafik 4.8 Perbandingan Skor Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	131
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Telah Penelitian	135
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Hasil Cek <i>Similarity</i>	137
Lampiran 2.1 Instrumen <i>Grit</i>	140
Lampiran 2.2 Hasil Uji Rasional	143
Lampiran 2.3 Hasil Uji Rasional Keterbacaan Instrumen.....	146
Lampiran 2.4 Hasil Uji Empiris Instrumen	152
Lampiran 2.5 Instrumen <i>Grit</i>	154
Lampiran 2.6 Pedoman Wawancara	157
Lampiran 3.1 Data Survei Profil <i>Grit</i>	160
Lampiran 4.1 Rumusan Program Bimbingan Kelompok	172
Lampiran 4.2 Rancangan Pelaksanaan Layanan	198
Lampiran 4.3 Hasil Uji Rasional Program	279
Lampiran 5.1 Hasil Uji Efikasi Program.....	284

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Mubiar, (2015). *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja (Tinjauan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan)*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmad, M., Arikunto, S., Puri, L.W., & Martono, M. (2021). The Effectiveness of Modeling Technique to Improve Learning Discipline in Grade VIII MTs of 9 Sleman. Proceedings of the International Seminar on Innovative and Creative Guidance and Counseling Service (ICGCS 2021). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. Atlantis Press. 1-12.
- Amir, S. M. (2022). *Bimbingan Kelompok Play Therapy Untuk Meningkatkan Grit Anak Dimasa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Arepattamanni, S., & Khine, M. S. (2018). Evaluating the Psychometric Properties of the Original *Grit* (Ketekunan) Scale Using Rasch Analysis in an Arab Adolescent Sample. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(8), 856–862. <https://doi.org/10.1177/0734282917719976>
- Attika, S., Nurihsan, J., & Budiamin, A. (2020). Bimbingan Karier dengan Teknik Modeling untuk Mengembangkan Kematangan Karier Peserta Didik. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 5(1) 19-29.
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1979). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bashant, J. (2014). Developing *Grit* (Ketekunan) in out students: why *Grit* (Ketekunan) is such a desirable trait, and practical strategies for teachers and schools. *Journal for Leadership and Instruction*, 1(Fall), 1–4. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081394.pdf>
- Bazelais, P., Lemay, D. J., Doleck, T., Hu, X. S., Vu, A., & Yao, J. (2018). *Grit* (Ketekunan), Mindset, and Academic Performance: A Study of Pre-University Science Students. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12). <https://doi.org/10.29333/ejmste/94570>
- Bisri, M., Purwanto, E., & Japar, M. (2018). The Effectiveness of Group Counselling with Modelling Technique to Improve Self-Efficacy in Senior High School Students Decision Making of Study Continuation. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 17-22.

- Clark, Kelly N.; Dorio, Nicole B.; Eldridge, Morgan A.; Malecki, Christine K.; Demaray, Michelle K. (2019). Adolescent academic achievement: A model of social support and *Grit* (Ketekunan). *Psychology in the Schools*, (), p.22318–. doi:10.1002/pits.22318
- Clark, R., & Clark, V.P. (2019). *Grit* within the Context of Career Success: a Mixed Methods Study. *International Journal of Applied Positive Psychology*. 4(1), 91-11
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative & quantitative approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Datu, J.A.D., Yuen, M., & Chen, G. (2016). *Grit* (Ketekunan) and Determination: A Review of Literature with Implications for Theory and Research. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. 1-9. <http://dx.doi.org/10.1017/jgc.2016.2>
- Duckworth, Angela L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). *Grit* (Ketekunan): Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, Angela Lee, & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short *Grit* (Ketekunan) Scale (*Grit* (Ketekunan)-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, Angela Lee, Kirby, T. A., Tsukayama, E., Berstein, H., & Ericsson, K. A. (2011). Deliberate Practice Spells Success. *Social Psychological and Personality Science*, 2(2), 174–181. <https://doi.org/10.1177/1948550610385872>
- Eford, B.T. (2016). *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Eskreis-Winkler, L., Duckworth, A. L., Shulman, E. P., & Beal, S. (2014). The *Grit* (Ketekunan) effect: Predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. *Frontiers in Psychology*, 5, 36.
- Fadhilah, N., & Wardani, L. M. I. (2021). *GRIT (KETEKUNAN) dalam Kehidupan Profesi USHER* (1st ed.). Pekalongan: Penerbit NEM.
- Fincham, F., Bridges, S., Wertz, F., DiRago, A., Vaillant, G., Steger, M., ... Bolt, M. (2009). *The Encyclopedia of Positive Psychology*. West Sussex: Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781444306002.ch13>
- Fitri, G. S., Sugara, G. S., Sulistiana, D., & Bariyyah, K. (2022). Model Pelatihan Growth Mindset Untuk Meningkatkan Kegigihan (*Grit*). *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 8(1), 8-17.

- Gantika, K. (2011). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT. Indeks
- Ghaybiyyah, F. (2021). Peran motivasi belajar sebagai variabel mediator *growth mindset* dan *parenting style* terhadap *academic Grit* (Ketekunan) siswa SMP. *Syntax idea*. 3(10), 1-16
- Gottfredson, L. S. (1997). Why g matters: The Complexity Of Everyday Life. *Intelligence*, 24(1), 79–132. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(97\)90014-3](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0160-2896(97)90014-3)
- Guelmami, N., Chalghaf, N., Tannoubi, A., Puce, L., Azaiez, F., & Bragazzi, N. L. (2022). Initial Development and Psychometric Evidence of Physical Education *Grit* (Ketekunan) Scale (PE-*Grit* (Ketekunan)). *Frontiers in Public Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.818749>
- Han, Z. (2021). Exploring the Conceptual Constructs of Learners' Goal Commitment, *Grit*, and Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*. 12(1), DOI: 10.3389/fpsyg.2021.783400
- Hurlock, E. B. 2014. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Izaach, R. N. (2017). Gambaran Derajat *Grit* (Ketekunan) Pada Mahasiswa Akademi Keperawatan “X” di Kabupaten Kepulauan Aru. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(1). <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i1.403>
- Kamsihyati, S., Sutomo, S., & Suwarno, S. (2016). Kajian faktor-faktor penyebab anak putus sekolah di Desa Jangrana Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap. *Geo Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Geografi*, 5(1), 16–21.
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' *Grit* (Ketekunan), achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 74, 101757. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>
- Khalati, M., Behroozi, N., Maktabi, G., & Yailagh, M.S. (2021). The effect of psychological capital components training on *Grit* (Ketekunan) among medical students suffering from burnout with emphasis on the indirect effect of flow: A multiple indicators, multiple causes model. *Annals of Romanian Society for Cell Biology*. 25 (4), 20728-20741
- Komalasari, G., & Wahyuni, E. (2011). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta Barat: Indeks Penerbit.
- Kuncel, N. R., Credé, M., & Thomas, L. L. (2007). A Meta-Analysis of the Predictive Validity of the Graduate Management Admission Test (GMAT) and

Undergraduate Grade Point Average (UGPA) for Graduate Student Academic Performance. *Academy of Management Learning & Education*, 6(1), 51–68. <https://doi.org/10.5465/amle.2007.24401702>

Lan, William Y.; Repman, Judi (1995). The Effects of Social Learning Context and Modeling on Persistence and Dynamism in Academic Activities. *The Journal of Experimental Education*, 64(1), 53–67. doi:10.1080/00220973.1995.9943795

Larberg, J. L., & Sherlin, L. H. (2021). *Grit and Growth Mindset Contribution to School Counseling Services*. *SAGE Open*, 11(2). <https://doi.org/10.1177/21582440211014512>

Maghfiroh. (2021). Pengaruh *Grit* dan Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa MTs N 1 Banyumas dengan Pembelajaran Daring. *PSIMPHONI: Jurnal Penelitian Psikologi*. 2(1), 39-47

Malureanu, A.; Panisoara, G.; Lazar, I. The Relationship between Self-Confidence, Self-Efficacy, *Grit*, Usefulness, and Ease of Use of eLearning Platforms in Corporate Training during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability* 2021, 13, 6633. <https://doi.org/10.3390/su13126633>

Mekara, M., & Prayai, N. (2018). Study And Development of a Psychological Learning Model to Enhance The Characteristics of *Grit* (Ketekunan) in a Vocational College in Northern 1 Chiangmai. Doctoral Dissertation. Srinakharinwirot University

Meltzer, D E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation And conceptual learning gain in physics: A possible inhidden Variablei in Diagnostic pretest scores. Ames:Department of physics and Astronomy, Iowa State University

Mönks, F.J., Knoers, A.M.P., & Haditono, S.R. (2014). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Morton, J. M., & Paul, S. K. (2019). *Grit* (Ketekunan). *Ethics*, 129(2), 175–203. <https://doi.org/10.1086/700029>

Muhibbin, M. A., & Wulandari, R. S. (2021). The Role of *Grit* (Ketekunan) In Indonesian Student. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity*, 3(2), 112–123. <https://doi.org/10.32923/psc.v3i2.1725>

Mullen, P. R., & Lambie, G. W. (2016). The contribution of school counselors' self-efficacy to their programmatic service delivery. *Psychology in the Schools*, 53(3), 306–320. <https://doi.org/10.1002/pits.21899>

- Narti, S. (2019). *Kumpulan Contoh Laporan Hasil Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Oktaviasari, J., Widyastuti, W. (2021). Gambaran Derajat *Grit* pada Siswa-Athlet di Jawa Timur. *International Journal on Orange Technologies*. 2(1), 1-12.
- Park, D., Tsukayama, E., Yu, Alisa & Duckworth, A.L. (2020). The development of *Grit* and a growth mindset during adolescence. *Journal of Experimental Child Psychology*. 198(2), <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104889>
- Rahman, M.A. (2022). Strategi Bimbingan dan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Mengembangkan Regulasi Diri Siswa Kelas X Dan XI di SMKN 2 Garut. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4(3), 1-12.
- Robertson-Kraft, C., & Duckworth, A. L. (2014). True *Grit* (Ketekunan): Trait-Level Perseverance and Passion for Long-Term Goals Predicts Effectiveness and Retention among Novice Teachers. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 116(3), 1–27. <https://doi.org/10.1177/016146811411600306>
- Santrock, J. (2007). *Child Development*. McGraw-Hill.
- Sari, N.P., Setiawan, M.A, & Andriani, R. (2020). Modeling Techniques In Counseling In High School To Improve The Behavior Prosocial. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 8(2), 92-97. <https://doi.org/10.29210/139600>
- Sarwono, S. W., (2017). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Saunders-Scott, D., Braley, M. B., & Stennes-Spidahl, N. (2018). Traditional And Psychological Factors Associated With Academic Success: Investigating Best Predictors Of College Retention. *Motivation And Emotion*, 42(4), 459–465. <https://doi.org/10.1007/s11031-017-9660-4>
- Schreiner, L. A. (2017). The Privilege of *Grit* (Ketekunan). *About Campus: Enriching the Student Learning Experience*, 22(5), 11–20. <https://doi.org/10.1002/abc.21303>
- Seligman, M. E. P. (2003). Positive psychology: Fundamental assumptions. *The Psychologist*, 16(3), 126–127.
- Sheldon, K. M., Jose, P. E., Kashdan, T. B., & Jarden, A. (2015). Personality, Effective Goal-Striving, and Enhanced Well-Being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 41(4), 575–585. <https://doi.org/10.1177/0146167215573211>
- Siddoway, R. (2014). *Grit* (Ketekunan) (First). New York: The Rosen Publishing Group Inc.

- Soekadji, S. (2003). *Modifikasi Perilaku Penerapan Sehari-Hari dan Penerapan Profesional*. Yogyakarta: Liberty.
- Soutter, M., & Seider, S. (2013). College Access, Student Success, and the New Character Education. *Journal of College and Character*, 14(4), 351–356. <https://doi.org/10.1515/jcc-2013-0044>
- Sukardi, D. (2005). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukma, D. (2018). Concept and application group guidance and group counseling base on Prayitno's paradigms. *Konselor*, 7(2), 49. <https://doi.org/10.24036/02018728754-0-00>
- Suzuki, Y., Tamesue, D., Asahi, K., & Ishikawa, Y. (2015). *Grit* (Ketekunan) and Work Engagement: A Cross-Sectional Study. *PLOS ONE*, 10(9), e0137501. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137501>
- Tang, X., Wang, M.T, Guo, J., & Salmela-Aro, K. (2019). Building *Grit* (Ketekunan): The Longitudinal Pathways between Mindset, Commitment, *Grit* (Ketekunan), and Academic Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*. 48:850–863. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-00998-0>
- Van Zyl, L. E., Olckers, C., & Roll, L. C. (2020). The Psychometric Properties of the *Grit* (Ketekunan)-O Scale Within the Twente Region in Netherlands: An ICM-CFA vs. ESEM Approach. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00796>
- Vivekananda, N.L.A. (2017). Studi Deskriptif mengenai *Grit* (Ketekunan) pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. *Humanitas*. 1(3), 183-196
- Wahidah, F.R.N., & Hedian. (2021). *Grit* on students in Indonesia. *Technium Social Science Journal*. 22(1), 385-395
- Wahyuni, S., Yusuf, A. M., & Efendi, Z. M. (2018). The Effectiveness of Group Guidance with Modelling in Increasing The Maturity of Career Choice. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.24036/0011za0002>
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Fredricks, J. A., Simpkins, S., Roeser, R. W., & Schiefele, U. (2015). Development of achievement motivation and engagement. In R. M. Lerner & M. E. Lamb (Eds.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* ume 3, (1–44). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy316>
- Yudiar, A. (2022). *Strategi Bimbingan Teman Sebaya Untuk Pengembangan Ketabahan Siswa Sekolah Menengah Atas Di Bangka Belitung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

