

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS SESUAI EYD PADA TEKS NARASI
SISWA DI SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Safitri Ramadhani
1901487

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS SESUAI EYD PADA TEKS NARASI
SISWA DI SD**

Oleh
Safitri Ramadhani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus
Sumedang

© Safitri Ramadhani 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SAFITRI RAMADHANI

1901487

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS SESUAI EYD PADA TEKS NARASI
SISWA DI SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

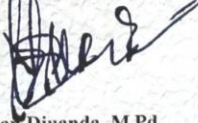
Pembimbing I



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP. 197212262005011011

Perbimbing II




Drs. Dadan Djuanda, M.Pd.

NIP. 196311081988031001

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2022/2023

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

N a m a : Safitri Ramadhani

NIM : 1901487

Judul skripsi : Analisis Kemampuan Menulis Sesuai EYD pada Teks Narasi Siswa di SD

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu perbaikan,
Agustus 2023

Menyetujui,
Ketua Penguji



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Waktu perbaikan,
Agustus 2023

Menyetujui,
Penguji I



Drs. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Waktu perbaikan,
Agustus 2023

Menyetujui,
Penguji II



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui :
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS SESUAI EYD PADA TEKS NARASI SISWA DI SD

oleh

Safitri Ramadhani

1901487

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami kemampuan menulis sesuai dengan EYD pada teks narasi, yang melibatkan aspek penggunaan huruf kapital, penulisan kata, dan penggunaan tanda baca, serta faktor-faktor yang berperan dalam memengaruhi kemampuan menulis siswa di tingkat sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian terdiri dari 20 siswa yang berada di kelas IV di sebuah sekolah dasar di Kecamatan Tanjungmedar, Kabupaten Sumedang. Pengumpulan data dilakukan melalui tes unjuk kerja dan sesi wawancara. Temuan dari penelitian ini mengindikasikan bahwa kemampuan menulis sesuai EYD pada teks narasi berada pada kategori yang cukup, dengan nilai rata-rata sebesar 63.85. Penggunaan huruf kapital mendapatkan skor rata-rata 50 yang menunjukkan kategori yang kurang, dengan total kesalahan sebanyak 348 kesalahan. Kemampuan penulisan kata mendapat skor rata-rata 70 dalam kategori baik, dengan total kesalahan sebanyak 85. Sementara kemampuan penggunaan tanda baca mendapat skor rata-rata 72.50 dalam kategori baik, dengan total kesalahan sebanyak 60. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa mencakup pengetahuan, kemampuan tangkap, motivasi dan minat, literasi membaca, intensitas menulis, pengaruh keluarga, dan pergaulan dengan teman.

Kata kunci : Kemampuan menulis, EYD, teks narasi

ABSTRACT

ANALYSIS OF WRITING ABILITY ACCORDING TO THE EYD OF STUDENTS' NARRATIVE TEXTS IN ELEMENTARY SCHOOLS

by

Safitri Ramadhani

1901487

The purpose of this research is to determine writing skills according to the EYD in narrative text, which involves aspects of using capital letters, writing words, and using punctuation marks, as well as the factors that play a role in influencing students' writing abilities at the elementary school level. The approach used in this study was descriptive qualitative with the research subjects consisting of 20 students who were in class IV at an elementary school in Tanjungmedar District, Sumedang Regency. Data collection was carried out through performance tests and interview sessions. The findings from this study indicate that the ability to write according to the EYD in narrative text is in the sufficient category, with an average value of 63.85. The use of capital letters gets an average score of 50 which indicates a poor category, with a total of 348 errors or an average of 17.4 capital letter errors per student. The ability to write words gets an average score of 70 in the good category, with a total of 85 errors. Meanwhile, the ability to use punctuation marks gets an average score of 72.50 in the good category, with a total of 60 errors. Factors that influence students' writing abilities include knowledge, comprehension ability, motivation and interest, reading literacy, writing intensity, family influence, and association with friends.

Keywords: *writing ability, EYD, narrative text*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
1.6 Target Luaran	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
2.1 Kemampuan Menulis.....	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan	7
2.1.2 Pengertian Menulis.....	7
2.1.3 Tujuan Menulis	8
2.1.4 Manfaat Menulis	10
2.1.5 Fungsi Tulisan.....	11
2.2 Pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	12
2.2.1 Sejarah Singkat.....	12
2.2.2 Penggunaan Huruf.....	14
2.2.3 Penulisan Kata.....	15
2.2.4 Pemakaian Tanda Baca	17
2.3 Teks Narasi.....	18
2.3.1 Pengertian Teks Narasi	18
2.3.2 Ciri-Ciri Teks Narasi.....	19

2.3.3	Struktur Teks Narasi	20
2.3.4	Jenis Teks Narasi.....	22
2.3.5	Unsur Teks Narasi.....	23
2.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	23
2.5	Kerangka Berpikir	25
2.6	Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		31
3.1	Metode dan Desain Penelitian	31
3.1.1	Metode Penelitian.....	31
3.1.2	Desain Penelitian.....	31
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	32
3.2.2	Waktu Penelitian	32
3.3	Subjek Penelitian.....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1	Tes.....	33
3.4.2	Dokumentasi	33
3.4.3	Wawancara.....	33
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.6	Prosedur Penelitian.....	38
3.7	Sumber Data	38
3.7.1	Data Primer	38
3.7.2	Data Sekunder	38
3.8	Teknik Analisis Data	39
3.9	Teknik Validasi Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan.....	42
4.1.1	Kemampuan Menulis Sesuai EYD pada Teks Narasi Siswa di SD	42
4.1.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Sesuai EYD pada Teks Narasi Siswa di SD.....	58
4.2	Pembahasan	61
4.2.1	Kemampuan Menulis Sesuai EYD pada Teks Narasi Siswa di SD	61

4.2.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Sesuai EYD pada Teks Narasi Siswa di SD.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		69
5.1	Simpulan.....	69
5.2	Implikasi.....	70
5.3	Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Narasi Artistik dan Narasi Ekspositorik.....	22
Tabel 2.2 Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	34
35Tabel 3.2 Lembar Penilaian	35
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian	36
Tabel 3.4 Klasifikasi Penilaian	40
Tabel 4.1 Daftar Skor Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa.....	43
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa.....	44
Tabel 4.3 Kemampuan Penggunaan Huruf Kapital pada Teks Narasi Siswa	46
Tabel 4.4 Jumlah Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital.....	48
Tabel 4.5 Kemampuan Penulisan Kata pada Teks Narasi Siswa	50
Tabel 4.6 Jumlah Kesalahan Penulisan Kata	53
Tabel 4.7 Kemampuan Penggunaan Tanda Baca pada Teks Narasi Siswa	54
Tabel 4.8 Jumlah Kesalahan Penggunaan Tanda Baca.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4.1 Kesalahan Penulisan Kapital Siswa AH.....	46
Gambar 4.2 Kesalahan Penulisan Kapital Siswa AL.....	47
Gambar 4.3 Kesalahan Penulisan Kapital Siswa MAG.....	47
Gambar 4.4 Kesalahan Penulisan Kapital Siswa EC.....	47
Gambar 4.5 Kesalahan Penulisan Kapital Siswa MI.....	48
Gambar 4.6 Kesalahan Penulisan Kata Siswa AL.....	51
Gambar 4.7 Kesalahan Penulisan Kata Siswa DE.....	51
Gambar 4.8 Kesalahan Penulisan Kata Siswa MAZ.....	51
Gambar 4.9 Kesalahan Penulisan Kata Siswa HA.....	52
Gambar 4.10 Kesalahan Penulisan Kata Siswa MAG.....	52
Gambar 4.11 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Siswa MAZ.....	55
Gambar 4.12 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Siswa MAZ.....	55
Gambar 4.13 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Siswa MA.....	56
Gambar 4.14 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Siswa SA.....	56
Gambar 4.15 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Siswa HA.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian.....	77
Lampiran 2. Surat Balasan Sekolah	78
Lampiran 3. Modul Ajar	79
Lampiran 4. Kisi-kisi Wawancara Guru	87
Lampiran 5. Kisi-kisi Wawancara Siswa	89
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru	91
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa.....	93
Lampiran 8. Tes Unjuk Kerja.....	95
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru.....	96
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa	98
Lampiran 11. Karangan Narasi Siswa.....	104
Lampiran 12. Dokumentasi Membuat Karangan Narasi.....	106
Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara Guru.....	107
Lampiran 14. Dokumentasi Wawancara Siswa	107
Lampiran 15. Lembar Monitoring Pembimbing I.....	109
Lampiran 16. Lembar Monitoring Pembimbing II	110

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, I., & Sopiany, H. M. (2017). *Pemaparan Metode Kualitatif*. 87(1,2), 149–200.
- Ahsin, M. N. (2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual dan Metode Quantum Learning*.
- Apriliana, A. C., & Martini, A. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sumedang Selatan. *Primary ; Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 227–232.
- Ardianto, S. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Pada Muatan Bahasa Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 10(2), 112–121.
- Ariyanto. (2009). *Kemampuan Menulis Karangan Narasi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Siswa Kelas VIII SMP Kasnisius Kalasan. Sleman, Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009*. Universitas Sanata Dharma.
- SK EYD Edisi V, Pub. L. No. 0424/I/BS.00.01/2022.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016a). *KBBI*.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kata>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016b). *KBBI Daring*.
Kemendikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ejaan>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016c). *KBBI Daring*.
Kemendikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/huruf>
- Dadan, D. (2013). Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33308602/Penilaian__dalam_Pembelajaran_Bahasa_Indonesia_di_Sekolah_Dasar-Dadan_Juanda-libre.pdf?1395756748=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPenilaian_dalam_Pembelajaran_Bahasa_Indo.pdf&Expires=167059
- Fajriani, R., Djuanda, D., & Sudin, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence dengan Permainan Detective Sherlock Holmes and The Adventure Book.

- Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 161–170.
- Febrianti, Y., Cristiana Victoria, D., & Priyanto, J. (2019). Analisis Kesalahan Berbahasa pada Bidang Ejaan dan Sintaksis dalam Karangan Berbahasa Indonesia. *Primaria Educationem Journal* |, 2(2), 199–209.
<http://journal.unla.ac.id/index.php/pej/index>
- Febriyanto, B. (2021). Model Pembelajaran CIRC. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5(2), 2013–2015.
- Gina, A. M., Iswara, P. D., & Jayadinata, A. K. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model PWIM (Picture Word Inductive Model) Siswa Kelas IV B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 141–150.
- Hartawan, R. F. C. (2023). *BAHASA INDONESIA UNTUK PERGURUAN TINGGI*. CV Literasi Nusantara Abadi.
https://www.google.co.id/books/edition/BAHASA_INDONESIA_UNTUK_PERGURUAN_TINGGI/n9-IEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0
- Heryansyah, T. R. (2023). *Penggunaan Tanda Baca, Fungsi, dan Contohnya*. Ruangguru. <https://www.ruangguru.com/blog/penggunaan-tanda-baca-fungsi-dan-contohnya>
- Indonesia. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Pedoman Umum Ejaan bahasa Indonesia* (Keempat). badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Iswara, P. D. (2016). Pengembangan Materi Ajar dan Evaluasi pada Keterampilan Mendengarkan dan Membaca. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1).
<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2359>
- Iza, A. A. (2010). Analisis Kesalahan Berbahasa pada Karangan Deskriptif Siswa Kelas 2 di SDN Lowokwaru 01 KOta Malang [Universitas Muhammadiyah Malang]. In *UMM*. <https://eprints.umm.ac.id/37232/>
- Jatmikanurhadi. (2023). *Mengapa Ejaan Diperlukan?* Sastra Indonesia UPI.
<https://sastraindonesia.upi.edu/2023/02/15/mengapa-ejaan-diperlukan/>
- Javed, M., Juan, W. X., & Nazli, S. (2013). A Study Of Students' Assessment In Writing Skills Of The English Language. *International Journal of Instruction*, 6(2), 129–144.

- Karuniawidi, F. B., Kumala, F. N., & Yasa, A. D. (2019). Analisis Kemampuan Berbahasa Siswa Segugus Lebakharjo Kecamatan Ampelgading Fermeinanda. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3(November), 268–277.
- Kasupardi, E., & Supriatna. (2010). *Pengembangan Keterampilan Menulis* (M. Aulia (ed.); I). Jakarta Multi Kreasi Satudelapan.
- Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan, (2022).
<https://ejaan.kemdikbud.go.id/eyd/surat-keputusan/>
- Kemendikbud. (2022). *Ejaan Yang Disempurnakan Edisi V*.
<https://ejaan.kemdikbud.go.id/>
- Keraf, G. (1981). *Argumenasi dan Narasi*. Gramedia.
- Keraf, G. (2001). *Komposisi*. Ende : Nusa Indah.
- Kurniawan, I. (2019). *EYD Ejaan Yang Disempurnakan* (II). Nuansa Cendekia.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25459>
- Marsya, J. M., & Abidin, T. F. (2011). Analisa dan Evaluasi Afiks Stemming untuk Bahasa Indonesia. *Seminar Nasional Dan Expo Teknik Elektro*, 46–51.
- Matanggui, J., & Arifin, Z. (2015). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Pustaka Mandiri.
- Maulana, A. (2014). *Analisis Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Berdasarkan Teks Wawancara Siswa Kelas VII A Mts Al Jamhuriyah Kecamatan Cinere, Depok*. Uin Syarif Hidayatullah.
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat Keterampilan Berbahasa. *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, 1–34.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Nagara, K. (2011). *EYD (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia & Pembentukan Istilah)* (I). Distributor Tunggal.
- Najahah, N. (2015). Potensi Daya Serap Anak Didik Terhadap Pelajaran. *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan, Dan Teknologi*, 1(2), 159–171.

- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Nuraeni, E., & Elpena, T. (2010). *Buku Pintar Bahasa Indonesia SD untuk Kelas 4,5, & 6 SD* (T. Exacta Media (ed.); Cet. 1). PT. Wahyumedialia.
https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Pintar_Bahasa_Indonesia_SD_untuk_Ke/R0Fl8MXyCWUC?hl=en&gbpv=1&dq=tanda+baca&pg=PR4&printsec=frontcover
- Nurgiyantoro, B. (2004). Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi. *DIKSI*, 11(1), 91–116. <https://core.ac.uk/download/pdf/11062749.pdf>
- Nurgiyantoro, B. (2015). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gajah Mada University Press.
- Nurlaily, F., & Pranata, K. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Redah di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 476. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5297>
- Nusarini. (2017). Preposisi dalam Bahasa Indonesia: Tinjauan Bentuk dan Peran Semantisnya. *Caraka*, 4(1), 19–32.
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (I)*. CV. Jejak.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Pub. L. No. Nomor 24 Tahun 2008 (2008).
- Purnami, P. (2022). Upaya Mengembangkan Minat Menulis Siswa Melalui Gawai Menuju New Normal. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 3(2), 61–74.
<https://doi.org/10.21831/jwuny.v3i2.42634>
- Putri Pratiwi, D. A. (2018). Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas V SD Gugus VII Mengwi Tahun Ajaran 2017/2018. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), 43–51. <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i1.14626>
- Rambe, N. M. (2019). Peran Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri*

Medan, 3, 930–934.

- Sadad, A. (2023). *Menulis Itu Mudah; Panduan Menulis Cepat, Menghasilkan Uang Belipat*. Iphedia Network.
[https://www.google.co.id/books/edition/Menulis_Itu_Mudah/YXCuEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=faktor menulis&pg=PT11&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Menulis_Itu_Mudah/YXCuEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=faktor+menulis&pg=PT11&printsec=frontcover)
- Sapawi. (2017). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Karangan Narasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Stilistika*, 3(2), 75–86.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi : Sebuah Upaya Membangun. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117.
<https://scholar.google.co.id>
- Semi, M. A. (2021). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. ANGKASA.
- Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (1st ed.). CV. Nata Karya.
- Somantri, G. R. (2005). Memahami Metode Kualitatif. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 9(2), 57. <https://doi.org/10.7454/mssh.v9i2.122>
- Suardi, E. A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Menulis Bentuk Huruf (a, o, g, p, b, d) Melalui Media Angka 8 Tidur Pada Anak Berkesulitan Belajar di SD Negeri 15 Ulu Gadut. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 5(2), 38–53.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (19th ed.). CV. Alfabeta.
- Sujawerni, V. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sujinah, Fatin, I., & Rachmawati, D. K. (2018). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Edisi Revisi* (Yarno (ed.)). Penerbit UMSurabaya Publishing.
https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Ajar_Bahasa_Indonesia_Edisi_Revisi/LSGIDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=0
- Supriyadi. (1992). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Dekdikbud.
- Suryaman, D. E. D. (2018). *Teks narasi dan literasi buku fiksi-non fiksi (cas dari cerita dan buku)*. 59.
- Syahputra, E., & Alvindi, A. (2022). Berlakunya Perubahan Ejaan yang disempurnakan (EYD) menjadi Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 160–

166. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3923>

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

ANGKASA.

Trihono, E. S. (2017). *Kemampuan Menulis Teks Naratif* (MNC Publishing (ed.);

II). Media Nusa Creative.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. In

Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents (Vol. 3, Issue

April). <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI>

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf

Waridah, E. (2013). *EYD & Seputar Kebahasaan Indonesiaan* (M. Anna & A.

Priatna (eds.); Cet. 1). Ruang Kata.

Yahya, I. (2022). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Nas Media Pustaka.

https://www.google.co.id/books/edition/Bahasa_Indonesia_Untuk_Perguruan

_Tinggi/R2t2EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=ejaan&pg=PA11&printsec=

frontcover

Yunus, M. (2007). *Hakikat Menulis*.