

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Menurut hasil penelitian yang telah dijalani oleh penulis tentang analisis kemampuan menulis sesuai EYD pada teks narasi siswa di sekolah dasar, penulis dapat menyimpulkan beberapa hal yang dihasilkan dari penelitian tersebut. Kemampuan menulis sesuai EYD pada teks narasi yang ditulis oleh siswa kelas IV SDN Sukatani masih belum mencapai kategori baik. Secara keseluruhan, rata-rata nilai yang diperoleh siswa dalam menulis teks narasi sesuai EYD yaitu 63.85 dengan berdasarkan klasifikasi nilai, maka nilai tersebut berada pada kategori cukup. Kemampuan terendah berada pada aspek penggunaan huruf kapital yang berada pada kategori kurang, dan kemampuan tertinggi berada pada aspek penggunaan tanda baca dengan kategori baik.

Dari hasil kemampuan menulis sesuai EYD pada teks narasi tersebut, ditemukan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut terbagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dipengaruhi oleh pengetahuan siswa akan ejaan masih kurang, tidak semua siswa memiliki daya tangkap yang tinggi dalam menerima materi sehingga membutuhkan penjelasan berulang, kurangnya minat dan motivasi siswa terhadap kegiatan menulis sehingga tulisan yang dibuat tidak maksimal, siswa tidak dibiasakan membaca dan menulis di luar jam pelajaran sehingga kurang familiar dengan ejaan dan kurangnya kosakata khususnya kata baku. Sedangkan, faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu keluarga di rumah tidak membiasakan siswa untuk belajar membaca dan menulis sehingga kemampuan siswa hanya didapat di sekolah. Hal ini muncul karena tidak semua orang tua siswa menempuh pendidikan tinggi, sehingga tidak mampu untuk mengajari siswa di rumah. Lingkungan pertemanan juga mempengaruhi yakni teman yang selalu mengajak untuk mengerjakan tugas bersama memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan menulis siswa, dan sebaliknya. Jika teman hanya mengajak bermain dan bermalas-malasan akan memberikan dampak negatif terhadap kemampuan menulis siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, implikasi yang dihasilkan dari hasil penelitian ini ialah dapat berguna sebagai acuan dalam mengetahui sejauh mana kemampuan siswa menulis sesuai ejaan yang disempurnakan, khususnya pada teks narasi. Dengan adanya rincian nilai dari tiap aspek penulisan, maka dapat menjadi bahan evaluasi untuk guru agar dapat memfokuskan aspek mana yang harus diajarkan lebih dalam kepada siswa. Penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis sehingga guru dan orang tua dapat lebih peka terhadap proses perkembangan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini juga dapat membantu meningkatkan kesadaran akan pentingnya literasi dan keterampilan menulis dalam kurikulum pendidikan. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang kemampuan menulis siswa, orang tua dan guru dapat bekerja sama untuk mengembangkan strategi yang dapat mendukung pembelajaran menulis siswa menjadi lebih optimal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian serta implikasinya, penelitian kemudian membuat rekomendasi yang berbeda kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan temuan penelitian. Kepada guru ataupun calon guru, dapat lebih mengenali kemampuan yang dimiliki siswa terutama dalam aspek berbahasa, baik itu membaca, menulis, berbicara, ataupun menyimak mengingat semua aspek ini saling berkaitan. Biasakan siswa untuk membuat karangan sebagai bentuk latihan agar siswa terbiasa menulis. Guru harus mengenalkan pula bentuk dan ukuran tiap huruf. Orang tua sebisa mungkin dapat meluangkan waktu untuk menemani dan membiasakan anak untuk belajar di rumah. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat memperpanjang waktu yang dihabiskan untuk jenis penelitian ini, menemukan solusi dari temuan yang didapat pada penelitian ini, dan mengkaji lebih dalam sumber-sumber dan referensi yang memiliki korelasi dengan penelitian serupa dengan tujuan mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.