

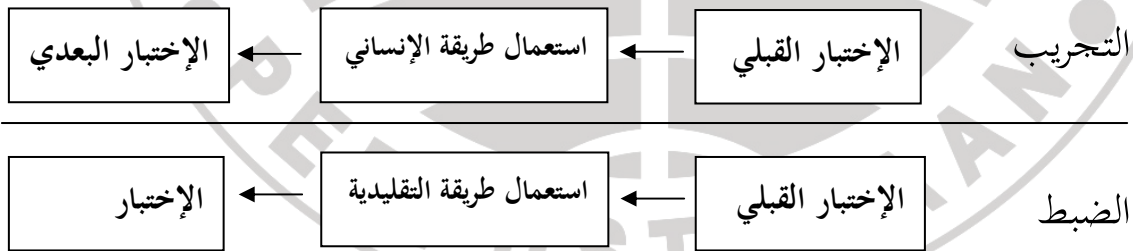
الباب الثالث

منهجية البحث

3.1. تصميم البحث

هذا البحث التجريبي وهو طريقة لترقية قراءة القرآن. وتصميم البحث الذي يستعمله فيه هو تصميم المجموعة الضابطة لاختبار قبلي واختبار بعدي. العينة في هذا لتجريب فهو تصميمان منها المجموعة التجريبية التي يستعملها طريقة الإنساني والمجموعة الضابطة التي يستعملها الطريقة التقليدية.

ويرسم هذا تصميم البحث بالصورة الآتية:



الصورة 3.1 الضبط الإجتماعي لاختبار قبلي واختبار بعدي

(اريكونطو، 2006: 87).

3.2. مجتمع أصلي و عينة

3.2.1. مجتمع أصلي

المجتمع الأصلي هو مجموع الموضوع للبحث.
(اريكونطو، 2006: 121). مجتمع أصلي في هذا
البحث كل التلاميذ للصف العاشر في المدرسة الثانوية
باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا ا باندونج.

3.2.2. عينة

العينة هي بعض من الموضوعة بالمثل التي تؤخذ
بطريقة خاصة. (مارقانو، 2005: 21). في هذا
البحث حدد الباحث بالتلاميذ في الفصل العاشر الذي
يؤخذ بطريقة عشوائية يعنى الفصل العاشر "أ" كالمجموعة
التجريبية والفصل "ب" كالمجموعة الضابطة.

3.3. متغير البحث

التغير هو موضوع البحث المختلف. (اريكونطو، 2006: 116). في
هذا البحث متغيران :

3.3.1. المتغير المستقل

المتغير المستقل/ المتغير للسبب (المتغير X) يعنى الطريقة
الإنسانية.

3.3.2. المتغير التابع

المتغير التابع / المتغير للعقبة (المتغير Y) يعنى إستطاعة قراءة القرآن.

3.4. أداة البحث

يستعمل الباحث هذا البحث أدتان يعنى بالتدريبات وغير تدريبات. أداة للتدريبات يستعمل لقدر استطاعة قراءة القرآن. وأداة بلا تدريبات يعنى بملاحظة.

3.4.1. اختبار

قبل اعطاء اختبار قبلى إلى المجموعة التجريبية والضابطة، تلك الأسئلة يستعملها الباحث فى التدريبات هذه التدريبات تعطى بها إلى الصف العاشر "ج". هذا لاختبار أجويبات فهو عشرة سؤالاً. والبيان التالي فى جدول الآت:

الجدول 3:1

الجدول لأوزان الاختبار

الدرجات	النتيجة	جملة الأسئلة	الاختبار	الرقم
100	10	10	الأجوبات	.1

الأدوات للتدريب ينبغي عليه أن يحسن ويؤمن جيدا. وهكذا كانت
الأداة يستعملها قبل التجريب ليعلمه صلاحية وموثوقية وفرقية في درجة
عسرها.

أ. التحليل الصلاحي للأسئلة
الإصطلاحي التدريبي هو تركيب الصحيح والصديق في مناسبة
التدريب. تسمى التدريبات بالصديق إن كانت التدريبات تستطيع ان
تقدير كل شئ تماما. لاثبات معامل الاصطلاح للتدريبات يستعمل
به نتيجة شخصية كل أسئلة (المتغير X) وجملة النتيجة هي (المتغير Y)
حسب المعامل الصدق برموز ارتباط نتائج لحظة الرقم الخاشن من
فيرسون (سوحيرمان، 2003: 120) كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

بيانه:

$$\begin{aligned} N &= \text{جملة الموضوع} \\ X &= \text{النتيجة المعتدلة من X} \\ Y &= \text{النتيجة المعتدلة من Y} \end{aligned}$$

تسمى السؤال حسنا إن كانت النتيجة كل سؤال يملك العلاقة
الحسنة مع نتيجة جملتها. ترسم النتيجة المعاملة لصالح كل الأسئلة
التي تشد ومالاتشد الصلحة للتدريبات.

لنظر صدق الأسئلة يعقد الجمع لمعامل الصدق التي يحاسب الشرط
التي تحالطه من غويل فرود (سوحيرمان 2003: 113) كمايلي:

الصدق الأعلى	$0,90 < r_{xy} < 1,00$
الصدق العالى	$0,70 < r_{xy} < 0,90$
الصدق المتوسط	$0,40 < r_{xy} < 0,70$
الصدق النقص	$0,20 < r_{xy} < 0,40$
الصدق الأدنى	$0,00 < r_{xy} < 0,20$
لايصدق	$r_{xy} < 0,00$

ب. التحليل الموثوقية

الموثوقية هي آلة ثقة لاستعمال اجتماع المعلومات لأنه حسن. الآلة
الحسنة لايميل للإنسان لاختيار لجواب الخاص. (أريكونتوا،
2006:178). قال مارقونو في كتابه طريقة البحث التربوي
(2005: 170)، كانت التدريبات موثوق بسبب حاصل ثابت
متردد في النفس.

لأن الأسئلة تدريب استطاعة قراءة القرآن هي أسئلة بيانية، كانت طريقة الحساب لمعامل موثوقية آلة التدريبات بمعادلة " ألفا " كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

بيانه:

آلات الموثوقية = r_{11}

كثرة الأسئلة = k

جملة تباين الشخيس = $\sum \sigma_2$

جملة التباين =

(اريكونتو، 2006: 196)

لنظر ادنى آلة للموثوقية وأعلها كان على حسب جملة الموثوقية التي جمعت بشروط التي تختلطها من قوفيفورد (سوحيرمان، 2003: 139) كمايلي:

الموثوقية الأعلى	$0,90 < r_{11} < 1,00$
الموثوقية العالية	$0,70 < r_{11} < 0,90$

الموثوقية المتوسطة	$0,40 < r_{11} < 0,70$
الموثوقية الأدنى	$0,20 < r_{11} < 0,40$
الموثوقية الصغيرة	$0,00 < r_{11} < 0,20$

ج. قوة الفرق في كل أسئلة

المراد بالقوة الفرق فهو استطاعة كل الاسئلة للفرق بين التلاميذ الماهرة ومالم يمهر في قراءة. الطابق لفرق حساب الفرق الاسئلة فهو كما يلي:

- (1). ترتيب نتائج التلاميذ من الأعلى إلى الأدنى
- (2). من خمسة عشر تلميذا لتدريبات إرادة ممثل الحساب، تؤخذ منها سبعة تلاميذ للفرقة الأعلى وسبعة للفرقة الأدنى.
- (3). كان حساب النتيجة المعتدلة لكل فرقة يستعمل المعادلة:

$$\frac{\text{جملة النتيجة لذات البيانات}}{\text{جملة ذات البيانات}}$$
- (4). كان حساب قوة الفرق لكل سؤال بمعادلة:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - X_B}{X_M}$$

نيانه:

$$\text{قوة الفرق} = DP$$

$$\begin{aligned} \text{النتيجة المتوسطة للفريق الأعلى} &= \bar{X}_A \\ \text{النتيجة المتوسطة للفريق الأدنى} &= \bar{X}_B \\ \text{النتيجة على الاكثر لكل سؤال} &= X_M \end{aligned}$$

لقوة الفرق يستعمله الشرط كمايلي:

ضعيف جدا	$DP \leq 0,00$
ضعيف	$0,00 < DP \leq 0,20$
كاف	$0,20 < DP \leq 0,40$
جيد	$0,40 < DP \leq 0,70$
جيد جدا	$0,70 < DP \leq 1,00$

(سوحيرمان، 2003: 161).

د. دليل المشكلة لكل سؤال

المعامل لطابق المشكلة لكن السؤال تدل على درجة المشكلة لسؤال.
ترتيب حسابه كما يلي:

1). كان الحساب للنتائج كل سؤال باستعمال المعادلة:

$$\text{المتوسطة} = \frac{\text{جملة النتيجة لذات البيانات}}{\text{جملة ذات البيانات}}$$

2). كان الحساب لعوامل المعامل لكل مشكلة السؤال باستعمال المعادلة:

$$IK = \frac{X_t}{X_M}$$

بيانه :

معامل المشكلة = IK

النتيجة المتوسطة لكل سؤال = X_t

النتيجة على الأكثر لكل سؤال = X_M

سروط التفسير لمعامل المشكلة كل سؤال فهو كمايلي:

السؤال صعب جدا	$IK = 0,00$
السؤال صعب	$0,00 < IK \leq 0,30$
السؤال متوسط	$0,30 < IK \leq 0,70$
السؤال سهل	$0,70 < IK \leq 1,00$
السؤال سهل جدا	$IK \leq 1,00$

(سوحيرمان، 2003: 161).

3.4.2. الملاحظة

في هذا البحث، يستعمل الباحث الملاحظة. هذه الملاحظة تعطى لمجموعة التجريبية. الغرض من الملاحظة فهو لنظر العمل التلاميذ والمدرس عند تعلم يعقدها الملاحظ كالذي يعمل مباشرة. والآلة التي يستعملها الملاحظ فهو صفحة الملاحظة كألة المساعدة لتحليل والتأمل حتى تنال منها الحسنة والكمالية في المحاضرة الآتية.

3.5. إجراء البحث

تعقد هذه طريقة البحث في ثلاثة طبائقة يعنى طبق الإستعداد وطبق العملي وطبق الأخير. وبيان كل جزء منها فهو كمايلي:

1. الطباق الإستعداد

أول ما يعقد في هذا البحث فهي بأصول موضوع البحث و عرض بها إلى حضرة ديوان الرسالة بعرد البعث. وهذا عرض البحث يعرض في الحلقة لموافقتها ديوان الرسالة وأشكر الله تعالى على موافقة ديوان الرسالة.

ثم سأل الباحث الإذن لاستمرار عقد جمع البيانات إلى حضرة العميد في كلية تربية اللغات والفنون بعد اتفاهه الرئيس في

قسم تربية اللغة العربية، ويعطيها إلى حضرة عميد الجامعة ومدير المدرسة التي يعقد فيها البحث، يعني المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية أندونيسيا 1 باندونج

2). الطبق العملي

شاوور الباحث مع المدرس دراسة القرآن لثبات الفصل الذي يستعمل فيه البحث. والحاصل الفصل العاشرة "أ" كالمجموعة التجريبية والفصل العاشرة "ب" كالمجموعة الضابطة. كانت الات التدريب يعطى إلى التلاميذ في كل فصل بعد التدريبات ليعرف ترتيب الصدق والثبات وقوة الفروق وطابق المشكلة. وتلك الأداة يعطى بها إلى الفصل العاشرة "ج" ليعرف منها الأسئلة المشكلة والمتواسط والسهل. والحاصل منها يعطى به إلى المجموعة كالتجريبية والضابطة.

وأغراض إعطاء تلك المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليعرف الإرادة الأول للتلاميذ. واستمر الباحث أن يعطي تلك الدراسة للفصلين المذكورين. الطريق الإنساني لمجموعة التجريبية والطريق التقليدية لمجموعة الضابطة. وكان في المجموعة التجريبية يعقدها الملاحظ. والأغراض منه لنظر طريقة التعلم بطريقة الإنساني. وبعد انتهاء كلهم يعقد فيها التدريبية البعدية لكل

المجموعة. والغرض منه لنيل البيانات من إرادة التلاميذ بعد انتهاء

الباحث أن يعطي البحث

3). الطريقة الأخيرة

والإنهاء لهذا البحث فهو نظر البيانات لجواب الفروض التي

عقدت لهم باستعمال الإحصاء. وبعده يعقد الباحث النتيجة من

الحاصل في البحث.

3.6. طريقة تحليل البيانات

3.6.1. تحليل البيانات كمية

بعد جمع البنانات يعقد فيها تحليل البيانات لإجابة

الفروض التي تعرض. كانت البيانات الأصلية لحاصل لتدريبية

التلاميذ يلحظ ولاستئناف نتيجة التدريبات قبلية كان

أوبعدية

تحليل البيانات يستعمل فيها الإحصاء وترتيبها هي

كما يلي:

1. الدرجة المعدلة ومعياري الإنحراف

لحساب الدرجة المعدلة ومعيار الانحراف في الفصلين
كالتجريب والضبط يستعمل فيه المعادلة المتوسطة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

النتيجة المتوسطة =

فئات =

تكرار = f_i

(سودجانا، 2002: 70)

والرموز لحد الانحراف:

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

النتيجة المتوسطة = \bar{x}

جملة الموضوع للعينة = N

(سودجانا، 2002: 95)

2. حساب درجة "قين" العادية

ترقية مهارة قراءة القرآن للتلاميذ، على حسب نتيجة
 "غين" حادية. الترقية قبل التعلم وبعده حسب برموز
 نتيجة "غين" الذي يستعمله حيكي (1999) بالرموز:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

البيان:

درجة التدريب الأخير = S_{post}
 درجة التدريب الأول = S_{pre}
 درجة على الأكثر = S_{maks}

المعامل لتركييب "قين" فهو كما في الجدول 3:2

المعامل	المدى	الرقم
عال	$g \geq 0,7$.1
متوسط	$0,3 \leq g < 0,7$.2
أدنى	$g < 0,3$.3

3. التدريية الأصلية لتوزيع "قين" فرقتين

ليعرف أصلية العينة ينال التدريب χ^2 . النتيجة χ^2
يستعمل بالرموز:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان:

تكرر البيانات	=	O_i
تكرر المقصود	=	E_i
درجة على الأكثر	=	k

المعامل التدريبات: رفض H_0 إن كان $\chi^2 \geq \chi^2_{(1-\alpha)}$
(k-3) . يعتمد على χ^2 $\alpha = 0,05$ بدرجة الإستقلال
(k-3) ينال فيه χ^2_{tabel} الخاصة. ثم باستعمال الحساب
ينال فيه χ^2_{hitung} الخاصة. إن كان χ^2_{hitung} أكثر من
 χ^2_{hitung} فموضوع البيانات تقسم عادية.

4. تدريبات متجانسان التباين لفرقين

ليعرف تدريبات متجانسان التباين يستعمل التدريب F.
النتيجة ينال بالمعادلة. (سودجان، 2002: 250)

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

البيان:

$$= s_1^2 \text{ أكثر التباين}$$

$$= s_2^2 \text{ أقل التباين}$$

معامل التدرجات: رفض H_0 إن كان $F \geq F_{\frac{1}{2}\alpha(v_1, v_2)}$ ب

من جدول التقسيم F بهدوء $\alpha/2$ ودرجة الإستقلال

محص (v_1) وذاكر (v_2) . كل منهما على حسب درجة الإستقلال محص وذاكر.

5. التدرجات لفروض البحث

والأغراض من اختبار الفروض فهو البحث عن الفرق

الذي مغزى بين ارتفاع نتيجة "قين" في المجموعة التجريبية

والمجموعة المضبوطة. لبينة التي تقسم كما العادة، لاختبار

الفروض باستعمال إختبار t لبعض يعنى اليمين بالمعادلة.

(سودجانا، 2002: 243)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{ب} \quad s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان:

$$= \bar{x}_1 \text{ التجربة المتوسطة لمجموعة التجريبية}$$

$$\begin{aligned}
& \text{التجريبية المعتدلة لمجموعة المضبوطة} = \bar{x}_2 \\
& \text{معياري الانحراف لمجموعة التجريبية} = S_1 \\
& \text{معياري الانحراف لمجموعة المضبوطة} = S_2 \\
& \text{جملة التلاميذ في مجموعة التجريبية} = n_1 \\
& \text{جملة التلاميذ في مجموعة المضبوطة} = n_2
\end{aligned}$$

معامل التدريبات: يقبل H_0 إن كان $t < t_{1-\alpha}$. نتيجة $t_{1-\alpha}$ ينال من جدول التقسيم t ، بدرجة الإستقلال $dk = n_1 + n_2 - 2$ وهدوء $(1-\alpha)$. (سودجانا، 2002: 243).

وتجهيز البيانات للنتيجة "قين" مهارة قراءة القرآن للتلاميذ يحللها بإحصاء واستعمال برنامج *Microsoft Office Exel 2007* وتدريب الإحصاء *parametrik (t-tes)* بعض لتجريب درجة مغزى الفرق لترقية مهارة قراءة القرآن للتلاميذ.

3.6.2 تحليل البيانات كيفية

في هذا البحث، يستعمله الباحث الملاحظة. تحليل البيانات الحاصلة من الملاحظة فهو بطريقة حسابية في % كل الاعطاء الذي يستعمله كل الملاحظ.