

الباب الأول

المقدمة

1.1. التمهيد للمشكلة

الله تعالى خلق الإنسان خليفة في الأرض. ويرب حياة الإنسان لكي يؤدي الأمانة أي الخليفة، والقرآن الكريم قنون يهديهم. القرآن هو القنون في حياة الإنسان ليؤدي واجبهم

كالخليفة في الأرض. قال الله تعالى: *

﴿قُلْ هُوَ الْقَائِمُ بِالْقُدْرَةِ الْعَظِيمَةِ﴾ (البقرة: 185). لا يأخذون حكمة القرآن إلا المتقون. قال الله

تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الْقَائِمُ بِالْقُدْرَةِ الْعَظِيمَةِ﴾ (البقرة: 2)

القرآن الكريم هو كتاب الله المقدس وأفضل المنبع في دين الإسلام وهداية في الحياة، لأنه يستعمل فيه على أصول دين الإسلام وشريعة الله لهم. والقرآن هو الكتاب المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليهديهم في حياتهم كل زمان. وكذلك يظهر لنا أن القرآن هو القنون لحياة الإنسان الذي يجب علينا أن نطيعه.

كما هو المعروف أن القرآن هو قراءة وعبادة لقارئه. الله تعالى يأمر الإنسان بقراءة القرآن ترتيلاً أي بالتجويد ومخارج حروفه وكذلك التدبير والعمل به.

لا شك أن كل مؤمن يقين أن قراءة القرآن عمل معروف ويثاب على قارئه بالثواب الكثير، لأن هذه القراءة أفضل القراءة. ولا سيما دواء للناس عند الهم والحزن.

الأولاد كالتلاميذ، هم يستمرون الإسلام. وكذلك ينبغي عليهم أن يملكو مهارة أساس الإسلام، منها مهارة قراءة القرآن. مهارة قراءة القرآن عند التلاميذ الصغيرة هي محتاج ليهديهم ويضياً أنفسهم في الدنيا الفناء.

في دراسة قراءة القرآن للتلاميذ مدرس. ينبغي عليه أن يرقى مهارته في تعليمه لتسهيل التلاميذ في دراسة القرآن الكريم التي تعطى به.

في الحقيقة التعلم والتعليم هما اتصال. كما قالت رحان (1:1997) أن "الاتصال موجود في اعتبار الفكرة بين المدرس والتلاميذ". المدرس كمعتبر الفكرة والتلاميذ كقابلها. وبذلك صار تعليم القرآن الكريم وتعلمه ناجحين. حتى يستطيع التلاميذ قراءة القرآن الكريم جيداً وترتيلًا.

للتلاميذ في المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية
إندونيسيا 1 باندونج يوجد في هذه المدرسة دراسة القرآن خاصة
للتلاميذ في الفصل العاشرفصلين. وكان ذلك الغرض لوجود مهارة
قراءة القرآن جيدا وترتيلا. والأغراض منها كون التلاميذ ماهرين في
قراءة القرآن الكريم جيدا وترتيلا. لكن في تعليم هذه الدراسة له
عائق. منها قلة الوقت في الدراسة التي تستعمل في هذه المدرسة
يعنى 40x1 دقيقة. كما قال محمد توحيد كالمدرس في دراسة
القرآن أن قلة الوقت يستعمل في دراسة يجلب في قلة مهارة التلاميذ
في قراءة القرآن بالتجويد ومخارج حروفه. وقال أيضا أن من جملة
التلاميذ في هذه المدرسة 10% هم يستطيعون قراءة القرآن
بالتجويد ومخارجه، 90% أيضا لم يستطيعوا قراءة القرآن بقاعدة
التجويد ومخارج حروفه.

بعدها استمعت قول المدرس في دراسة القرآن، أريد أن أعلم
دراسة القرآن بالطريقة المناسبة أي طريقة المسجلة والطريقة العملية
في دراستهم. والأغراض به لمساعدة التلاميذ الذين يريدون قراءة
القرآن جيدا وترتيلا. للحصول على هذا الغرض يحتاج المدرس
الطريقة خاصة وكيفية والطريقة التي تساعد المرأ لقراءة القرآن جيدا
وترتيلا، يعنى الطريقة المناسبة مع ما قد يعطى به على محمد صلى
الله عليه وسلم. لكي يستطيع قراءة القرآن جيدا وترتيلا ويلزم عليه

التدريس. وهذا يحتاج إلى طريقة مسجلة لكي يستطيع قراءة القرآن جيداً وترتيباً.

ويطيب لى أن أقدم هنا أن الطريقة لدراسة قراءة القرآن التي تألفها العلماء فى الكتب. منها طريقة "إنساني" التي تألفه الأستاذ أوتونج سورسمان. هذه الطريقة هي طريقة مناسبة فى دراسة قراءة القرآن. وكذلك طريقة من الطرق لاستعادة المسلمين لاستطاعة قراءة القرآن جيداً وترتيباً فى وقت قليل يعنى اثنا عشرة حضرة لمن قرأ القرآن ولم يستطيعوا أن يجوده وأربع عشرة إلى ست عشرة حضرة لمن لم يقرأ القرآن الكريم قط، وإن شاء الله بعد اتباع هذه المناقشة يستطيع التلاميذ قراءة القرآن جيداً وترتيباً.

اعتماداً على هذا التمهيد للمشكلة وخبرة الباحث، قام الباحث بالبحث تحت الموضوع: فعالية استعمال طريقة "إنساني" لترقية مهارة قراءة القرآن للتلاميذ المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا | باندونج.

1.2. تعريف المشكلة

1.2.1. تحديد المشكلة

هذا البحث يحدده الباحث في فعالية استعمال طريقة "إنساني" لترقية مهارة قراءة القرآن لتلاميذ المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا I باندونج

1.2.2. صياغة المشكلة

أما صياغة المشكلة في هذا البحث فهي كمايلي:
(1). كيف تكون مهارة قراءة القرآن لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا I باندونج

(2). كيف تكون فعالية استعمال طريقة "إنساني" لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا I باندونج

1.3. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث، فهي كمايلي:

(1). لمعرفة كيف تكون مهارة قراءة القرآن لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا I باندونج

2). لمعرفة كيف تكون فعالية استعمال طريقة "إنساني" لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا | باندونج.

1.4. فوائد البحث

- والفوائد الخاصة التي يرجو الباحث من هذا البحث فهي كما يلي:
- 1). للتلاميذ، بهذا البحث يرجو الباحث أن ينفعهم من تعلم قراءة القرآن بطريقة الإنساني حتى يستطيعوا قراءة القرآن جيدا وصحيحا.
 - 2). للمعلمين، بهذا البحث يرجو الباحث أن يزيدهم خيارا الطريقة في تعليم دراسة القرآن.
 - 3). للمدرسة، بهذا البحث يرجو الباحث أن يساعد للتلاميذ لترقية مهارة قراءة القرآن الكريم.
 - 4). للباحث، بهذا البحث يرجو الباحث أن يزيد العلم والفكرة الواسعة في هذا البحث.

1.5. هيكل التفكير

1.5.1. التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث

في هذا البحث متغيران فهي كمايلي:

- 1). المتغير المستقل (المتغير X)، هو طريقة "إنساني"
- 2). المتغير التابع (المتغير Y)، هو مهارة قراءة القرآن.

1.5.2. بيان الاصطلاح

في هذه الرسالة، سيبينها الباحث التعريف الإجرائي لفهم المشكلة كما يلي:

- 1). فعالية، هي حالة تدل على مايقدر به تأثير ما يخططه على تحصيل التدريس. (KBBI، 2002:274).
- 2). طريقة "إنساني" هي طريقة من طرق مفتاح العلم لقراءة القرآن جيدا وصحيحا. (سورسمان، 2002:vii).
- 3). مهارة قراءة القرآن هي مهارة لترتيب الحروف والكلمات في ترتيل القرآن. (يولينسيا، 2003:6).

1.6. مسلمات البحث

المسلمات في هذا البحث، هي:

- 1). تعلم القرآن وعلمه هما أفضل درجات المسلم.

2). أهمية طريقة مؤثرة لترقية مهارة قراءة القرآن.

3). طريقة "إنساني" تعطى الدور المهم في ترقية مهارة قراءة القرآن.

1.7. فروض البحث

بناء على هيكل التفكير ومسلمات البحث، فيقدم الباحث فروض البحث كما يلي:

1). فروض صفرية

لا توجد فيه ترقية ذو معنى أو مغزى على مهارة قراءة القرآن بين تحصيل الدراسة لتلاميذ قبل التعلم بطريقة "إنساني" وبعده.

2). فروض مباشرة

توجد فيه ترقية ذو معنى أو مغزى على مهارة قراءة القرآن بين تحصيل الدراسة لتلاميذ قبل التعلم بطريقة "إنساني" وبعده.

1.8. موضوع وطريقة البحث

1.8.1. موضوع البحث

1). مجتمع أصلي

المجتمع الأصلي في هذا البحث هو كل التلاميذ للصف العاشر في المدرسة الثانوية باتحاد المدرسين لجمهورية إندونيسيا | باندونج.

2). عينة

أما العينة في هذا البحث، فالباحث يحدده للتلاميذ الصف العاشر التي تؤخذ بأشوائية يعني الصف العاشر "أ" كالمجموعة التجريبية، والصف العاشر "ب" كالمجموعة الضابطة.

1.8.2. طريقة البحث

طريقة البحث التي تستعملها هي دراسة تجريبية بوسيلة جمع البيانات كما يلي:

1). لاختبار، هو مجتمع الأسئلة التي تعطى على للتلاميذ.

الاختبار الذي يستعمله الباحث هو اختبار قبلي واختبار بعدي.

2). الملاحظة، هي جمع معلومات بطريقة المراقبة على فعل
مايفعل به مباشرة.

