

Nomor Daftar: 133/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGEMBANGAN *FLASHCARD* “MARI BERTEMAN”  
SEBAGAI MEDIA PELATIHAN LITERASI EMOSI UNTUK ANAK**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ana Anggi Angraini

NIM 1901921

**PROGRAM STUDI  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

PENGEMBANGAN *FLASHCARD* “MARI BERTEMAN”  
SEBAGAI MEDIA PELATIHAN LITERASI EMOSI UNTUK ANAK

Oleh  
Ana Anggi Anggraini

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ana Anggi Anggraini  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

hak cipta dilindungi undang-undang skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya  
tanpa izin penulis

**ANA ANGGI ANGGRAINI**  
**PENGEMBANGAN *FLASHCARD* "MARI BERTEMAN"**  
**SEBAGAI MEDIA PELATIHAN LITERASI EMOSI UNTUK ANAK**

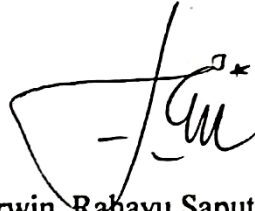
disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**



**Dr. Seni Apriliya, M.Pd.**  
**NIP 198204122010122003**

**Pembimbing II**



**Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.**  
**NIP 920200419920416101**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 PGSD**



**Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.**  
**NIP 198006222008011004**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ana Anggi Anggraini

NIM : 1901921

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan *Flashcard* “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang Menyatakan,



Ana Anggi Anggraini

NIM 1901921

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'alamin segala puji bagi Allah atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan. Atas takdir Allah dan Allah berbuat apa yang dikehendaki-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa disusunnya skripsi ini tidak terlepas dari dorongan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya terhadap semua pihak yang telah berkontribusi. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan pada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
5. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi diselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi diselesaikannya skripsi ini.
7. Tim Pertimbangan Skripsi Penyelesaian Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang sudah memberikan arahan dan bantuan penyelesaian studi.
8. Bapak Rifqy Muhammad Hamzah, M.Pd. selaku validator materi *flashcard* yang dikembangkan peneliti atas kesediaan memberikan validasi serta ilmu dalam pengembangan produk media peneliti.

9. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bekal ilmu yang bermakna.
10. Seluruh staf tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya atas daya dukung terhadap penyelenggaraan perkuliahan.
11. Kepala sekolah dan Bapak/Ibu guru, staf, dan peserta didik SDN Jayamukti yang telah memberikan izin dan berbagai bantuan serta pengalaman dalam melaksanakan penelitian.
12. Orang tua dan keluarga tercinta, Ayah dan Mamah, Teh Amelia, Teh Ani, Teh Ayu, Adik Ariya, Adik Amanda yang memberikan daya dukung berupa materil maupun moril kepada peneliti.
13. Sahabat peneliti Tresa Waluya Yusup Putri dan dan keluarga OXYGEN yang senantiasa memberikan dukungan dan tempat berbagi cerita selama penyelesaian studi.
14. Teman-teman bimbingan baik dosen pembimbing I maupun II yang telah memberikan banyak bantuan, dorongan dan motivasi diselesaikannya penelitian ini.
15. Tim PLSP SDN Mancogeh yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan tempat bercerita diselesaikannya skripsi ini.
16. Teman-teman kelas Enjoy PGSD 19 serta teman seperjuangan PGSD maupun angkatan 2019 yang menjadi teman melalui proses studi di UPI Tasikmalaya.
17. Keluarga UKM Aksara, Aslab Matematika, Laborty yang memberikan berbagai pengalaman bermakna selama proses perkuliahan.
18. Berbagai pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

# **PENGEMBANGAN *FLASHCARD* “MARI BERTEMAN” SEBAGAI MEDIA PELATIHAN LITERASI EMOSI UNTUK ANAK**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya media pelatihan literasi emosi dan rendahnya literasi emosi sesuai asumsi kajian mengenai media pelatihan literasi emosi dan isu-isu rendahnya literasi emosi yang marak terjadi di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan pengembangan media *flashcard* “Mari Berteman” sebagai media pelatihan literasi emosi untuk anak dengan mengadopsi model pengembangan ADDIE. Adapun aktivitas pengembangan produk sesuai prosedur model pengembangan ADDIE melalui tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Pada tahap analisis, data dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa media pelatihan literasi emosi dibutuhkan guna mengembangkan kemampuan literasi emosi pada peserta didik. Hasil desain diperoleh rancangan awal media yang dikembangkan *storyboard*, isi media, ilustrasi dan pemilihan warna dan *font*. Hasil pengembangan media dibuat tiga set *flashcard* “Mari Berteman” sesuai tahap literasi emosi. Berdasarkan hasil validasi diperoleh persentase kelayakan oleh ahli media sebesar 94% dengan kriteria sangat layak, persentase kelayakan oleh ahli materi sebesar 85% dengan kriteria sangat layak. Hasil implementasi menyatakan respons guru terhadap media sangat positif didukung dengan nilai persentase kelayakan media sebesar 95% dengan kriteria sangat layak dan respons anak terhadap media sangat positif dengan bukti persentase kelayakan media sebesar 94% dengan kriteria sangat layak. Hasil evaluasi dinyatakan bahwa secara keseluruhan media yang dikembangkan sangat layak digunakan dalam pelatihan literasi emosi.

**Kata kunci:** anak; media *flashcard*; pelatihan literasi emosi

**THE DEVELOPMENT OF FLASHCARD “LET’S BE FRIENDS”  
AS AN MEDIA EMOTIONAL LITERACY TRAINING FOR CHILDREN**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the limited emotional literacy training media and low emotional literacy according to the assumptions of studies on emotional literacy training media and issues of low emotional literacy that are rife in Indonesia. This study aims to produce the development of "Mari Berteman" flashcard media as an emotional literacy training medium for children by adopting the ADDIE development model. The product development activities are according to the procedure of the ADDIE development model through the stages of analysis, design, development, implementation and evaluation. In the analysis phase, data were collected through data collection techniques including interviews, observation and documentation studies. The results of the analysis show that emotional literacy training media is needed to develop emotional literacy skills in students. The design results obtained from the initial draft of the media which developed storyboards, media content, illustrations and selection of colors and fonts. The results of media development made three sets of “Let's Be Friends” flashcards according to the emotional literacy stage. Based on the validation results, the percentage of eligibility by media experts was 94% with very feasible criteria, the percentage of eligibility by material experts was 85% with very feasible criteria. The results of the implementation stated that the teacher's response to the media was very positive, supported by a media feasibility percentage value of 95% with very feasible criteria and the child's response to the media was very positive with evidence of a media eligibility percentage of 94% with very feasible criteria. The results of the evaluation stated that overall the developed media was very suitable for use in emotional literacy training.*

**Keywords:** *children; emotional literacy training; flashcard media*



## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Media Pembelajaran .....	7
2.1.1. Konsep Media Pembelajaran.....	7
2.1.2. Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.3. Manfaat Media Pembelajaran .....	10
2.1.4. Pertimbangan Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran	10
2.1.5. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	13
2.2. Media <i>Flashcard</i> .....	14

2.3.	Emosi.....	17
2.3.1.	Hakikat Emosi.....	17
2.3.2.	Klasifikasi Emosi.....	18
2.3.3.	Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar.....	19
2.3.4.	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi.....	21
2.4.	Literasi Emosi.....	23
2.4.1.	Definisi Literasi Emosi.....	23
2.4.2.	Aspek-aspek Literasi Emosi.....	25
2.4.3.	Pelatihan Literasi Emosi.....	25
2.4.4.	Manfaat Literasi Emosi bagi Peserta Didik.....	27
2.4.5.	Kartu Emosi sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi.....	28
2.5.	Penelitian Terdahulu.....	30
2.6.	Kerangka Berpikir.....	32
BAB III.....		35
METODE PENELITIAN.....		35
3.1.	Desain Penelitian.....	35
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	36
3.3.	Definisi Operasional.....	37
3.4.	Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3.5.	Prosedur Penelitian.....	48
3.6.	Analisis Data.....	51
BAB IV.....		55
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		55
4.1.	Temuan.....	55
4.1.1.	Data Analisis Kebutuhan Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi Untuk Anak.....	55

4.1.2. Data Desain Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	69
4.1.3. Data Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	73
4.1.4. Data Implementasi Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	105
4.1.5. Data Evaluasi Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	114
4.2. Pembahasan .....	114
4.2.1. Pembahasan Analisis Kebutuhan Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak ....	115
4.2.2. Pembahasan Desain Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	116
4.2.3. Pembahasan Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	117
4.2.4. Pembahasan Implementasi Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak ....	119
4.2.5. Pembahasan Evaluasi Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi untuk Anak.....	121
BAB V.....	122
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	122
5.1. Simpulan.....	122
5.2. Implikasi .....	123
5.3. Rekomendasi .....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	125
LAMPIRAN.....	131
RIWAYAT HIDUP.....	231

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pengembangan Media Flashcard.....	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pengembangan Materi Pelatihan Literasi Emosi .....	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi untuk Ahli Media .....	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi untuk Ahli Materi.....	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respons untuk Guru .....	46
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respons untuk Peserta Didik.....	47
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	47
Tabel 3.8 Storyboard Media Flashcard .....	50
Tabel 3.9 Penskoran Pendapat Ahli .....	52
Tabel 3.10 Penskoran Jawaban Guru dan Peserta Didik .....	52
Tabel 3.11 Kriteria Kelayakan Media.....	54
Tabel 4.1 Hasil Observasi Literasi Emosi Peserta Didik .....	59
Tabel 4.2 Hasil Analisis Materi Pelatihan Literasi Emosi .....	62
Tabel 4.3 Hasil Modifikasi Materi Pelatihan Literasi Emosi.....	64
Tabel 4.4 Macam-macam Emosi Goleman (2007) .....	65
Tabel 4.5 Hasil Modifikasi Macam-macam Emosi.....	67
Tabel 4.6 Rancangan Awal Media .....	70
Tabel 4.7 <i>Storyboard</i> Media <i>Flashcard</i> .....	71
Tabel 4.8 Penentuan <i>Font</i> .....	71
Tabel 4.9 Pemilihan Warna.....	72
Tabel 4.10 Isi Media <i>Flashcard</i> "Mari Berteman" sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi .....	73
Tabel 4.11 Hasil Sketsa Gambar secara Manual.....	78
Tabel 4.12 Hasil Pembuatan Ilustrasi.....	87
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Media.....	93
Tabel 4.14 Hasil Perbaikan Berdasarkan Saran Ahli Media.....	95
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Materi .....	95
Tabel 4.16 Hasil Perbaikan Berdasarkan Saran Ahli Materi .....	98

Tabel 4.17 Hasil Pengembangan <i>Flashcard</i> “Mari Berteman” sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi .....	99
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Media oleh Guru .....	106
Tabel 4.19 Komentar dan Saran Penilaian Media oleh Guru.....	109
Tabel 4.20 Hasil Observasi Proses Implementasi .....	111
Tabel 4.21 Hasil Respons Anak terhadap Media .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Strategi Pelatihan Literasi Emosi (Killick, 2006) .....	29
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3.1 Gambar Tahapan Model Pengembangan ADDIE (Branch, 2009)....	36
Gambar 3.2 Gambar Prosedur Penelitian .....	48
Gambar 4.1 Pemindaian Sketsa Gambar .....	80
Gambar 4.2 Hasil Pemindaian Melalui Aplikasi Camscanner .....	81
Gambar 4.3 Tampilan Awal Aplikasi Medibang Paint .....	82
Gambar 4.4 Tampilan Pengaturan Ukuran Kanvas .....	82
Gambar 4.5 Tampilan Macam-macam Layer .....	83
Gambar 4.6 Tampilan Pengaturan Gambar yang Ditambahkan .....	83
Gambar 4.7 Tampilan Gambar Setelah Ditambahkan .....	84
Gambar 4.8 Tampilan Layer Setelah Digambar Ulang .....	85
Gambar 4.9 Tampilan Gambar Setelah Digambar Ulang .....	85
Gambar 4.10 Tampilan Menyimpan Hasil Gambar .....	86
Gambar 4.11 Tampilan Opsi Format File .....	86
Gambar 4.12 Tampilan Proses Pengembangan Media .....	89
Gambar 4.13 Hasil Pengembangan Set Kartu Perasaan Sebelum Revisi .....	90
Gambar 4.14 Hasil Pengembangan Set Kartu Bercerita Sebelum Revisi .....	90
Gambar 4.15 Hasil Penambahan Ilustrasi .....	91
Gambar 4.16 Hasil Pengembangan Set Kartu Bercerita Bagian Isi .....	91
Gambar 4.17 Hasil Pengembangan Set Kartu Tindakan Sebelum Revisi .....	91
Gambar 4.18 Petunjuk Penggunaan Media .....	92
Gambar 4.19 Penilaian Media oleh Guru 1 .....	108
Gambar 4.20 Penilaian Media oleh Guru 2 .....	108
Gambar 4.21 Penilaian Media oleh Guru 3 .....	108
Gambar 4.22 Tahap Permission dan Memahami Petunjuk Penggunaan Media .	110
Gambar 4.23 Tahap Implementasi kepada Anak .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	131
Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	132
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Studi Pendahuluan dan Penelitian.....	133
Lampiran 4. Instrumen Pedoman Wawancara.....	134
Lampiran 5. Instrumen Lembar Observasi Implementasi.....	139
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Validasi Produk .....	141
Lampiran 7. Instrumen Angket Validasi Media.....	143
Lampiran 8. Instrumen Angket Validasi Materi .....	147
Lampiran 9. Instrumen Angket Respons Guru .....	151
Lampiran 10. Instrumen Angket Respons Anak .....	154
Lampiran 11. Hasil Validasi Instrumen Angket Respons Guru.....	156
Lampiran 12. Hasil Validasi Instrumen Angket Respons Anak .....	159
Lampiran 13. Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Implementasi .....	162
Lampiran 14. Hasil Transkripsi Wawancara pada Tahap Analisis 1 .....	165
Lampiran 15. Hasil Transkripsi Wawancara pada Tahap Analisis 2 .....	174
Lampiran 16. Hasil Validasi Media oleh Ahli Media .....	179
Lampiran 17. Hasil Validasi Media oleh Ahli Materi.....	183
Lampiran 18. Hasil Pengisian Angket Respons Guru 1.....	187
Lampiran 19. Hasil Pengisian Angket Respons Guru 2.....	190
Lampiran 20. Hasil Pengisian Angket Respons Guru 3.....	193
Lampiran 21. Hasil Pengisian Angket Respons Anak 1 .....	196
Lampiran 22. Hasil Pengisian Angket Respons Anak 2 .....	198
Lampiran 23. Hasil Pengisian Angket Respons Anak 3 .....	200
Lampiran 24. Hasil Pengisian Angket Respons Anak 4 .....	202
Lampiran 25. Hasil Pengisian Angket Respons Anak 5 .....	204
Lampiran 26. Hasil Olah Data Validasi oleh Ahli Media.....	206
Lampiran 27. Hasil Olah Data Validasi oleh Ahli Materi .....	208
Lampiran 28. Hasil Olah Data Penilaian Media oleh Guru .....	210
Lampiran 29. Hasil Olah Data Penilaian Media oleh Anak.....	212

Lampiran 30. Hasil Pengamatan Implementasi Media .....	214
Lampiran 31. Hasil Pengembangan Flashcard "Mari Berteman" sebagai Media Pelatihan Literasi Emosi .....	216
Lampiran 32. Hasil Pengembangan Petunjuk Penggunaan Media untuk Fasilitator .....	222
Lampiran 33. Hasil Pengembangan Petunjuk Penggunaan Media untuk Anak .	225
Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian.....	226



## DAFTAR PUSTAKA

- Alemdar, M., & Anilan, H. (2020). The Development and Validation of the Emotional Literacy Skills Scale. *International Journal of Contemporary Educational Research*. <https://doi.org/10.33200/ijcer.757853>
- Aliyasari, M., & Martadi. (2021). Perancangan Flash Card Sebagai Media Pengenalan Emosi Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Barik*, 2(2), 82–95.
- Aprianda, A. (2021). Effect of Emotional Intelligence on Students' Islamic Education Learning Outcomes. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1), 65–72. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v17i1.1000>
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). Elementary School Student Response to Children ' s Storybooks with Emotional Literacy. *IJPE: Indonesian Jurnal of Primary Education*. 6(2), 145–150.
- Ashoka. (2013). *A Toolkit for Promoting Empathy in Schools*. [www.startempathy.org](http://www.startempathy.org).
- Awang, I. S., Merpirah, M., & Mulyadi, Y. B. (2019). Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7946>
- Badruzaman, A., Nurdin, S., & Apriliya, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peta. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 118–128.
- Bahman, S., & Maffini, H. (2008). *Developing Children's Emotional Intelligence*. New York: Continuum International Publishing Group.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-15347-6\\_300893](https://doi.org/10.1007/978-3-319-15347-6_300893)
- Cahyana, C., Hamdu, G., Lidinillah, D. A. M., & Apriliya, S. (2020). Electrical Tandem Roller (ETR) Media for 4C Capabilities Based Stem Learning Elementary Schools. *International Journal of Elementary Education*, 4(2), 169. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.25205>
- Choi, S., & Back, S. (2021). The Effects of Emotional Literacy Programs on Inmates ' Empathy , Mindfulness , and Self- Regulation : A Random- Effect Meta-Analysis. *The Prison Journal*. <https://doi.org/10.1177/00328855211010407>
- Chorney, A., & Rubenstein, F. (2011). *Feelings Detective Rules*. Wessport: Franklin Learning Systems, Inc.
- Chotimah, C. (2021). Flashcard as a Learning Media to Motivate Students. *Lingua: Jurnal Pendidikan Bahasa*, 17(1), 67–75.
- Colverd, S., & Hodgkin, B. (2011). Developing emotional intelligence in the primary school. In *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9780203833162>
- Cornwell, S., & Bundy, J. (2009). *The Emotional Curriculum*. London: Sage Publications Ltd.

- Coşkun, K., & Öksüz, Y. (2018). Impact of Emotional Literacy Training on Students' Emotional Intelligence Performance in Primary Schools. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(1), 36–47. <https://doi.org/10.21449/ijate.503393>
- Cyntia, Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*. 9(3), 742–751.
- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- Drew, N. (2010). *No Kidding About Bullying: 125 Ready-to-Use Activities to Help Kids Manage Anger, Resolve Conflicts, Build Empathy, and Get Along Grades 3-6*. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc. Retrieved from [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com).
- Queensland Department of Education. (2013). Allen Learns About Feelings. In *bullyingnoway.gov.au*. Retrieved from [https://bullyingnoway.gov.au/resource/early-childhood-to-year-2/Documents/Allen\\_learns\\_about\\_feelings.pdf](https://bullyingnoway.gov.au/resource/early-childhood-to-year-2/Documents/Allen_learns_about_feelings.pdf)
- Elizar, E., & Tanjung, H. (2018). Pengaruh Pelatihan, Kompetensi, Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Pegawai. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 1(1), 46–58. <https://doi.org/10.30596/maneggio.v1i1.2239>
- Ernanda, D. (2017). Pengaruh Store Atmosphere, Hedonic Motive dan Service Quality terhadap Keputusan Pembelian. *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen*. 6(10).
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Firdaus, K. N., Indahwati, L., & Wati, L. R. (2019). Perbedaan Efektifitas antara Stimulasi Bahasa dengan Metode Glenn Doman Melalui Kartu Edukasi Bergambar dan Kartu Edukasi Tulisan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah di Kelompok B TK Al-Jihad Kota Malang. *Journal of Issues in Midwifery*, 3(3), 88–96. <https://doi.org/10.21776/ub.joim.2019.003.03.4>
- Fitrianingsih, F., Lasan, B. B., & Indreswari, H. (2020). Peningkatan Keterampilan Mengelola Emosi Marah Melalui Strategi Emotional Literacy. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(7), 1032. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i7.13826>
- Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. London: Bloomsburry.
- Halimah, A. (2017). Empati dan Perilaku Prosocial Anak sebagai Pembela pada Situasi. *Conference: Prosiding Seminar Nasional "Mendidik Anak Sehat dan Bahagia"*, Yogyakarta.
- Hayati, D. K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 3(1), 82. <https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v3i1.4910>

- Henni Marsari, Neviyarni, dan I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Ioannidou F, Konstantikaki, V. (2008). Empathy and emotional intelligence : What is it really about? *International Journal of Caring Sciences*, 1(3), 118–123.
- Iqbal, M. (2022, ). *Pelaku Perundungan Siswa SD di Tasikmalaya Didiversi, Bakal Dibina Selama 3 Bulan*. [online]. Diakses di <https://www.merdeka.com/peristiwa/pelaku-perundungan-siswa-sd-di-tasikmalaya-didiversi-bakal-dibina-selama-3-bulan.html>
- Karikari, I., Brown, J. R., Ashirifi, G. D., & Storms, J. (2020). Bullying Prevention in Schools. *Advances in Social Work*, 20(1), 61–81. <https://doi.org/10.18060/22928>
- Karsih, K., Ahman, A., & Supriatna, M. (2020). Peer Guidance as a Adolescent’s Emotional Literacy Development Strategy. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2). <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v8i2.19222>
- Kemendikbud. (2017). Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). *Indonesian Ministry of Education and Culture*, 1–10. Retrieved from [https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?page\\_id=132%0Acerdasberkarakter.kemdikbud.go.id](https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?page_id=132%0Acerdasberkarakter.kemdikbud.go.id)
- Killick, S. (2006). *Emotional Literacy: at the Heart of the School Ethos*.
- Knowler, C., & Frederickson, N. (2013). Effects of an emotional literacy intervention for students identified with bullying behaviour. *Educational Psychology*, 33(7), 862–883. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.785052>
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang
- Kustandi dan Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta Timur: Penerbit Kencana.
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Abc Manado. *Pedagogia*, 16(3), 305. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>
- Matthes, B. (2006). Engaging Education: Developing Emotional Literacy, Equity and Co-education. In *British Journal of Educational Studies*. [https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2007.367\\_7.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2007.367_7.x)
- Muhsan, R., Hanim, N., & Zuraidah, Z. (2022). Analisis Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Prezi Berbasis Metode Problem Solving pada Materi Perubahan Lingkungan. In *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 10(2), 57–65.
- NSW Government. (2021). Emotion Cards. *All Play Learn*. Retrieved from [https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/campaigns/inclusive-education-hub/pdf/resources/Emotion\\_Cards-Colour.pdf](https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/campaigns/inclusive-education-hub/pdf/resources/Emotion_Cards-Colour.pdf)
- Nugraha, D., Aprihya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak

- Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7158>
- Nurhaniyah, B., Soetjipto, B., & Hanurawan, F. (2015). The Implementation of Collaborative Learning Model “Find Someone Who and Flashcard Game” to Enhance Social Studies Learning Motivation for the Fifth Grade Students. *Journal of Education and Practice*, 6(17), 166–171. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1773221217?accountid=8330>
- Nurjamilah, E., & Apriliya, S. (2018). Pengembangan Model pembelajaran Kontekstual pada Penggunaan Huruf Kapital dalam Teks Cerita pendek. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR. All Rights Reserved*, 5(4), 57–64. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Oxfordreference.com. (2023). *Overview Emotion*. Diakses di <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803095749928;jsessionid=87CB7B4B72048DD57FF505230C418F29>
- Peren, S. (2022). *Membaca Statistik Tentang Kasus Bullying di Indonesia*. Diakses pada di <https://www.depoedu.com/2022/12/13/edu-talk/membaca-statistik-tentang-kasus-bullying-di-indonesia/>
- Pandu, R., Dewi, K., & Apriliya, S. (2021). Pola Komunikasi Orang Tua dalam Mendidik Kesantunan Berbahasa Anak. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR. All Rights Reserved*, 8(3), 760–768. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Prihatmojo, A. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 4 Tanjung Aman. *Pedagogia*, 1(1), 89–100. <https://doi.org/10.28185/pedagogia.v1i1>
- Putra, J. S., Listiyandini, R. A., Rahmatika, R., & Kinanthi, M. R. (2019). Pelatihan Kebersyukuran untuk Meningkatkan Emosi Positif. *ABDI*. 4(2), 59–65.
- Rachmawati. (2022). *Kasus “Bullying” yang Tewaskan Siswa SD di Tasikmalaya KPAI Menduga Pelaku Terpapar Konten Pornografi*. [online]. Dikakes di <https://regional.kompas.com/read/2022/07/24/060600878/kasus-bullying-yang-tewaskan-siswa-sd-di-tasikmalaya-kpai-menduga-pelaku?page=all>
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7148>
- Ripley, K., & Simpson, E. (2007). *First Steps to Emotional Literacy: A programme for Children In The FS and KS1 and For Older Children Who Have Language and/or Social Communication Difficulties*. In Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203935347>

- Riyana, C. (2020). *Literasi ICT & Media Pembelajaran*. Bandung: UPI Press
- Safitri, R. W., Primiani, C. N., & Hartini, H. (2018). Pengembangan Media Flashcard Tematik Berbasis Permainan Tradisional untuk Kelas IV sub Tema Lingkungan Tempat Tinggalku. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.1332>
- Sharpe, D., Davies, E., & O'Connor, G. (2020). *Feelings are Funny Things : Developing emotional literacy with storytelling*. Retrieved from <https://cavuhb.nhs.wales/files/resilience-project/resilience-project-logo-adjustments/6-session-storytelling-manual-primary-pdf/>
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Analisis Self-Love Dalam Kumpulan Cerita Anak Majalah Bobo. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1347>
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy ; Intelligence with a Heart By Claude Steiner PhD*. Fawnskin: Personhood Press
- Steiner, C. M. (1996). Emotional Literacy Training: The Application of Transactional Analysis to the Study of Emotions. *Transactional Analysis Journal*, 26(1), 31–39. <https://doi.org/10.1177/036215379602600107>
- Steiner, C., & Perry, P. (1997). *Achieving Emotional Literacy A Personal Program to Increase Your Emotional Intelligence*. New York: Avon Books.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sleman: Pedagogia.
- Sukmawati, R. (2022). *Viral Lagi Kasus Bullying Dilakukan Anak SD di Sumatra Selatan, Korban Diguyur hingga Kepala Diinjak*. [online]. Diakses di <https://jabar.tribunnews.com/2022/11/20/viral-lagi-kasus-bullying-dilakukan-anak-sd-di-sumatra-selatan-korban-diguyur-hingga-kepala-diinjak?page=2>
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 362–367.
- Susilawati, N., Karlimah, & Apriliya, S. (2016). Rekonstruksi Cerita Rakyat Dewi Rengganis di Pangandaran Berdasarkan Pendekatan Struktural. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 159–167.
- Tirtayanti, S., Nurjannah, I., & Lusmilasari, L. (2017). Association Between Emotional Development and Bullying Behavior in Children At the Elementary School No 7, Banyuasin, Prajin, Palembang. *Belitung Nursing Journal*, 3(5), 585–594. <https://doi.org/10.33546/bnj.115>
- Ulum, M. S., Yafie, E., Wahyuningtyas, D. P., & Rofiki, I. (2021). Improving Linguistic Intelligence through Graphic Introduction with Flashcard Media for Early Childhood. *International Journal of Computational Intelligence in Control*, 13(2), 79–87.
- Utami, K., Apriliya, S., & Saputra, E. (2022). The Urgency of Digital Literacy and Ethics for Parents in Educating Children in the Digital Age. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang*

*Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(1), 58.  
<https://doi.org/10.33394/jk.v8i1.4605>

Watanabe, Y., Motomura, Y., & Saeki, E. (2020). Development of emotional literacy and empathy among elementary-aged Japanese children. *International Journal of School & Educational Psychology*, 10(3), 316–335.  
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1837699>

Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108.  
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>

Zhang, F. (2020). Children ' s Emotions in Design-Based Learning : a Systematic Review. *Journal of Science Education and Technology*, 29, 459–481.  
<https://doi.org/10.1007/s10956-020-09830-y>