

## BAB 5

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang didapat, diperoleh simpulan akhir untuk menjawab rumusan masalah tentang penerapan media K3 (Kartu Kata Kunci) dalam pembelajaran bercerita. Simpulan akhir tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Kemampuan bercerita siswa kelas VII SMPN 44 Bandung sebelum menerapkan media K3 (Kartu Kata Kunci) pada kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak menerapkan media K3 atau disebut dengan kelompok pembanding mempunyai kesamaan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh kedua kelompok tersebut tidak jauh berbeda, yaitu 52,42 untuk kelompok yang menerapkan media K3 dan 52,63 untuk kelompok pembanding yang tidak menerapkan media K3.
- b. Kemampuan bercerita siswa kelas VII SMPN 44 Bandung setelah kedua kelompok tersebut mendapatkan perlakuan yang berbeda mempunyai perbedaan yang cukup signifikan. Pada kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan media K3 dan pada kelompok pembanding diberikan perlakuan berupa penerapan media kartu permasalahan. Nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen setelah menerapkan media K3 (Kartu Kata Kunci) yaitu 74,68, sedangkan pada kelompok pembanding yang tidak menerapkan media K3 memperoleh nilai rata-rata sebesar 66,58. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat peningkatan kemampuan bercerita

siswa pada kelompok eksperimen maupun pembandingan. Akan tetapi, rata-rata nilai kelompok eksperimen yang menerapkan media K3 lebih besar dibandingkan dengan kelompok pembandingan yang tidak menerapkan media K3.

- c. Perbedaan hasil pembelajaran bercerita sebelum dan setelah perlakuan antara kelompok eksperimen yang menerapkan media K3 dan kelompok pembandingan yang tidak menerapkan media K3 dibuktikan dengan uji-t. Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata dua kelompok tersebut diperoleh hasil  $t_{hitung} = 3,79$  dan  $t_{tabel} = 1,69$ , maka  $t_{hitung} = 3,79 > t_{tabel} = 1,69$ . Artinya, pada taraf kepercayaan 95% dan derajat kebebasan 36 disimpulkan bahwa kemampuan bercerita siswa yang menerapkan media K3 terbukti lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan bercerita siswa yang tidak menerapkan media K3. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan media K3 (Kartu Kata Kunci) pada kelompok eksperimen mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran bercerita siswa kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa media K3 dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa sebelum dan setelah menerapkan media K3.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman penulis sebelum dan setelah melaksanakan penelitian, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut.

- a. Media K3 (Kartu Kata Kunci) dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran bercerita. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, media K3 ini terbukti mampu meningkatkan kemampuan bercerita siswa dan dapat membuat siswa lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran bercerita.
- b. Peneliti yang fokus penelitiannya pada pembelajaran berbicara sebaiknya menyiapkan alat bantu berupa rekaman atau video pada saat proses pengambilan data penelitian. Hal tersebut dikarenakan penelitian tentang keterampilan berbicara merupakan penelitian dengan data berupa hasil berbicara siswa. Hasil berbicara siswa tersebut tentunya bersifat abstrak karena tidak ada bukti secara tertulis, contohnya seperti pada penelitian tentang pembelajaran menulis. Adanya alat bantu rekaman atau video ini akan memudahkan peneliti dalam mendeskripsikan hasil penelitian.
- c. Untuk peneliti selanjutnya, penerapan media K3 sangat baik apabila diterapkan pada keterampilan berbahasa yang lainnya, contohnya menulis puisi. Dalam pembelajaran menulis puisi, media K3 dapat memudahkan munculnya daya kreativitas siswa dalam membuat sebuah puisi karena adanya kata-kata kunci yang terdapat di dalam media ini. Kata-kata kunci tersebut tentunya akan sangat membantu siswa dalam mengoptimalkan daya imajinasinya dalam menulis puisi. Selain itu, dalam pembelajaran membaca pun media K3 dapat diterapkan untuk memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat isi bacaan dengan adanya kata-kata kunci yang ada di dalam media ini.

