

32/S1/KTP/AGUSTUS 2023

**PENGARUH PEMANFAATAN WEB INTERAKTIF LAMAN PORTAL
RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

Najma Altafia

NIM. 1908133

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH PEMANFAATAN WEB INTERAKTIF LAMAN PORTAL
RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

Oleh

Najma Altafia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Najma Altafia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


Najma Altafia

NIM. 1908133

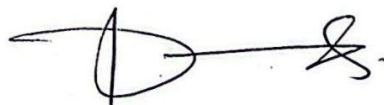
PENGARUH PEMANFAATAN WEB INTERAKTIF LAMAN PORTAL RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. H. Toto Fathoni, M. Pd.
NIP. 196005081985031003
Pembimbing II




Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Lalsmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Pemanfaatan Web Interaktif Laman Portal Rumah Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa** ini merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan dan penjiplakan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi dan resiko jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan maupun ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Najma Altafia
NIM. 1908133

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT. karena berkat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis bersyukur atas selesainya skripsi ini setelah melewati proses maupun tahap yang begitu panjang. Hal tersebut tidak lepas dari dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Supriadi dan Ibunda Neneng Hasanah yang telah membesarkan penulis dengan penuh rasa kasih sayang hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Tak lupa juga, adik tercinta yaitu Kaila Aulia Zahra yang telah memberikan bantuan dalam berbagai hal.
2. Bapak Dr. Toto Fathoni, M. Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dengan tulus dan sabar hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dadi Mulyadi, S.Pd, M.T. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dengan tulus dan sabar hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Deni Kurniawan, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu serta pengalaman selama penulis melakukan studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Seluruh staff Teknologi Pendidikan yang telah membantu administrasi akademik sehingga mempermudah penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga Besar SDN 113 Banjarsari yang telah memberikan izin serta membantu keberlangsungan penelitian skripsi ini.
8. Keluarga Besar Putra-Putri Bumi Siliwangi yang telah memberikan inspirasi kepada penulis dan menjadi rumah untuk belajar bagi penulis. Tidak lupa, Fadia Zahra yang telah menjadi sahabat dari awal karantina hingga saat ini.

9. Sahabat seperjuangan yaitu Ratu Sylvia Ridwan dan Syelma Nuraida Fatya yang telah menemani penulis dari sejak semester 1 dan telah memberikan kebahagiaan selama penulis menyelesaikan studi.
10. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan 2019 yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kenangan selama penulis menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan bantuan dalam berbagai bentuk kepada penulis selama menyelesaikan studi di program studi Teknologi Pendidikan.

Bandung, Agustus 2023

**PENGARUH PEMANFAATAN WEB INTERAKTIF LAMAN PORTAL
RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

Najma Altafia

1908133

ABSTRAK

Abstrak. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengevaluasi Pengaruh pemanfaatan web interaktif di portal rumah belajar Kemendikbud terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa di SDN 113 Banjarsari. Kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dinilai dalam penelitian ini terdiri atas kemampuan menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent*. Seluruh siswa kelas 5 di SDN 113 Banjarsari menjadi populasi dalam penelitian ini. Teknik *Cluster Random Sampling* dipergunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini, . Sampel terdiri dari kelas A sebagai kelompok kontrol serta kelas C sebagai kelompok eksperimen. Pengumpulan data yakni melalui tes di kedua kelompok sampel dan dianalisis dengan menggunakan uji statistik parametrik. Hasil temuan umum menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi setelah menggunakan web interaktif di portal rumah belajar Kemendikbud. Sementara itu, hasil temuan khusus menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan dalam aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6) pada kelompok eksperimen sesudah menggunakan web interaktif di portal rumah belajar Kemendikbud. Berdasarkan temuan keseluruhan dan temuan khusus ini, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan web interaktif di portal rumah belajar Kemendikbud memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa di SDN 113 Banjarsari.

Kata Kunci: Web Interaktif, Portal Rumah Belajar, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

**THE EFFECT OF INTERACTIVE WEB UTILIZATION OF THE RUMAH
BELAJAR KEMENDIKBUD PORTAL PAGE ON STUDENTS' HIGHER
ORDER THINKING SKILLS**

Najma Altafia

1908133

ABSTRACT

Abstract. This study aims to evaluate the effectiveness of interactive web utilization on the Ministry of Education and Culture's Rumah Belajar portal in improving students' higher order thinking skills at SDN 113 Banjarsari. The higher-order thinking skills assessed in this study consist of the ability to analyze (C4), evaluate (C5), and create (C6). This study used a quantitative approach and a quasi-experimental method with a non-equivalent design. All grade 5 students at SDN 113 Banjarsari became the population in this study. Cluster random sampling technique was used in sampling this study. The sample consisted of class A as the control group and class C as the experimental group. Data collection was through tests in both sample groups and analyzed using parametric statistical tests. The general findings showed that the experimental group experienced a significant increase in higher order thinking skills after using the interactive web on the Ministry of Education and Culture's learning house portal. Meanwhile, the specific findings showed that there was a significant increase in the aspects of analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6) in the experimental group after using the interactive web on the MoEC learning house portal. Based on these overall and specific findings, it can be concluded that the utilization of the interactive web on the MoEC learning home portal effectively improves students' higher order thinking skills at SDN 113 Banjarsari.

Keywords: Interactive Web, Learning Center Portal, High Order Thinking Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Sumber Belajar	9
2.1.1 Konsep Sumber Belajar.....	9
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Sumber Belajar.....	11
2.1.3 Jenis – Jenis Sumber Belajar	12
2.1.4 Sumber Belajar Digital.....	13
2.1.5 <i>Open Educational Resources</i> di Indonesia.....	14
2.2 Konsep Portal Rumah Belajar	16
2.2.1 Konsep Portal Rumah Belajar	16
2.2.2 Fitur Utama	17
2.2.3 Fitur Pendukung	18
2.3 Jenis Pemanfaatan Web dalam Pembelajaran	20
2.4 Konsep Web Interaktif.....	21
2.5 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	23
2.5.1 Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	23
2.5.2 Ruang Lingkup Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	25
2.5.3 Manfaat Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	26
2.5.4 Prinsip Pembelajaran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	27

2.5.5 Prinsip Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	28
2.6 Pembelajaran IPA di SD	29
2.7 Kerangka Berpikir	32
2.8 Hipotesis	34
BAB III.....	29
METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Variabel Penelitian.....	30
3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independent/X)	30
3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependent/Y).....	30
3.3 Definisi Operasional	31
3.3.1 Web Interaktif di Laman Portal Rumah Belajar Kemendikbud	31
3.3.2 Kemampuan berpikir tingkat tinggi	31
3.4 Lokasi Penelitian	32
3.5 Populasi dan Sampel.....	32
3.5.1 Populasi	32
3.5.2 Sampel.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	32
3.7 Teknik Analisis Instrumen.....	33
3.7.1 Uji Validitas	33
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	35
3.8 Teknik Analisis Data	37
3.8.1 Analisis Data Pretest dan Post Test.....	37
3.8.2 Uji N-Gain.....	37
3.8.3 Uji Normalitas	37
3.8.4 Uji Hipotesis.....	38
3.9 Prosedur Penelitian	38
BAB IV	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40
4.1.2 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	40
4.1.3 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	41
4.1.4 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	41
4.1.5 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	42

4.2 <i>Gain</i>	42
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	44
4.4 Analisis Data.....	48
4.4.1 Uji Normalitas	48
4.4.2 Uji Homogenitas	48
4.4.3 Uji Hipotesis.....	49
4.5 Pembahasan Temuan Penelitian	53
4.5.1 Pembahasan Temuan Penelitian Umum.....	53
4.5.2 Pembahasan Temuan Penelitian Khusus.....	57
BAB V.....	67
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.1.1 Simpulan Umum	67
5.1.2 Simpulan Khusus.....	67
5.2 Implikasi	68
5.3 Saran	68
5.3.1 Bagi Guru	68
5.3.2 Bagi Sekolah	69
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Hubungan Antar Variabel	31
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian	32
Tabel 3. 4 Uji Validitas	35
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas	36
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Secara Umum.....	36
Tabel 3. 7 Interpretasi Indeks Gain	37
Tabel 4. 1 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4. 2 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4. 3 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4. 4 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	42
Tabel 4. 5 Perbandingan rata-rata skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4. 6 Perbandingan rata-rata skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4. 7 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Aspek Menganalisis (C4)	44
Tabel 4. 8 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Aspek Mengevaluasi (C5)	45
Tabel 4. 9 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Aspek Menciptakan (C6).....	47
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 13 Hasil Pengujian Hipotesis Umum	50
Tabel 4. 14 Hasil Pengujian Hipotesis C4	51
Tabel 4. 15 Hasil Pengujian Hipotesis C5	52
Tabel 4. 16 Hasil Pengujian Hipotesis C6	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Rata-Rata skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Gambar 4. 2 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Aspek Menganalisis (C4)	44
Gambar 4. 3 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Aspek Mengevaluasi (C5)	46
Gambar 4. 4 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Aspek Menciptakan (C6)	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	77
Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	78
Lampiran 3. Surat Penelitian.....	79
Lampiran 4. Hasil Expert Judgement.....	80
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	83
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	86
Lampiran 7. Tabulasi Data Uji Validitas	101
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas	102
Lampiran 9. Tabulasi Data Pretest Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 10. Tabulasi Data Pretest Kelas Kontrol	107
Lampiran 11. Tabulasi Data Posttest Kelas Eksperimen	108
Lampiran 12. Tabulasi Data Posttest Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 13. Daftar Nama Sampel Uji Validitas	110
Lampiran 14. Daftar Nama Sampel Kelas Eksperimen	112
Lampiran 15. Daftar Nama Sampel Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	116
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 18. Buku Bimbingan.....	126

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F., Riyana, C., & Alinawati, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Virtual Reality Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Educational Technologia*, 2(1), 35-44.
- Adning, M., & Raisal, Y. A. (2014). Suara Edukasi: Media Pembelajaran yang Mencerdaskan, Merakyat dan Bersahabat. *Jurnal Teknodik*, 187-196.
- Afriani, A. (2018). Pemanfaatan open educational resources (OER) dalam tutorial online. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 19(2), 65-72.
- Aini, Y. I. (2021). Pemanfaatan rumah belajar pada pembelajaran di masa adaptasi kebiasaan baru. *Jurnal Teknodik*, 81-93.
- Aminingtyas, M., & Wardhani, J. D. (2023). Hubungan Minat dan Motivasi Belajar Berbasis Portal Rumah Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak. Murhum: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 590-601
- Andani, P. A. D. (2022). Keefektifan Pembelajaran Online Dengan Website Setara Kemendikbud Masa Pandemi Covid-19 Di PKBM Al-Fattah Manonjaya. Diksatrasia: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2).
- Anderson, L. dan Krathwohl, D. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Anisah, A. (2017). Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 18(3), 1-18.
- Annuuru, T. A., Johan, R. C., & Ali, M. (2017). Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pelajaran ilmu pengetahuan alam peserta didik sekolah dasar melalui model pembelajaran treffinger. *Educational Technologia*, 1(2).
- Arifin, Zainal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. dan Jabar, A, S, C. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*.
- Arnold, R. D., & Wade, J. P. (2015). A Definition of Systems Thinking: A Systems Approach. *Procedia Computer Science*, 44(1), 669 – 678.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi 4. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Barrat, Carroline, (2014). Higher Order Thinking And Assessment. *International Seminar on current issues in Primary Education: Prodi PGSD*

- Bocconi, S., Kamylyis, P., & Punie, Y. (2013). Framing ICT-enabled Innovation for Learning: The case of one-to-one learning initiatives in Europe. *European Journal of Education*, 48, 113–130.
- Brookhart, Susan. (2010). *How To Asses Higher Order Thinking Skill Your Classroom*. USA: ASCD Pubs.
- Camilleri, M. A., & Camilleri, A. C. (2016). Digital Learning Resources and Ubiquitous Technologies in Education. *Technology, Knowledge and Learning*, 22(1), 65–82.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SagePublications, Inc. United State of America.
- Dewantara, P., Kurniawan, A., & Ramlan. (2022). Perancangan Website Interaktif Untuk Memperkenalkan Seni Beladiri Maenpo Cikalongan Kepada Remaja di Cianjur. *FAD*, 17-17.
- Downes, S. (2007). Models for Sustainable Open Educational Resources. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 3(1), 29-44.
- Eckman, M., & Frey, D. K. (2005). Using the WebCT NAFTA Program to Promote Analytical Thinking and Global Awareness Competencies Through a Team Approach. *International Textile & Apparel Association*, 23(4), 278-289
- Efendi, R, Afifa, NZ, & Wulandari, RA (2021). Needs Analysis of Web-Based Performance Asessment of Network Administration Learning to Improve HOTS Competence. *Journal of Physics Conference Series*. 7(3). 140-149
- Ekasari, R., & Hidayati, D. (2021). HOTS-Based Learning Management in the Process of Improving Student Academic Quality in Inclusive Schools. *Journal of Educational Management and Leadership*, 2(2), 39-43.
- Febrina, R. (2016). *Konsep pendidikan Menurut ibn khaldūn dan john locke* (Bachelor's thesis, Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Harsanto, R. (2005). *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*. Jakarta: Grasindo
- Hasan, M., Parubak, A., & Yogaswara, R. (2019). Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Mipa Sma. Santo. *Chemistry Education Journal*, 2(1), 121–125
- Hidayati, S. Y. (2018). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membuat Teks Deskripsi Berdasarkan Media Gambar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojolaban dan Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hidayatulloh, MA (2022). Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 7(2). 804-811
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) terhadap kualitas pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Konseling (JPDK)*, 2(1), 121-125.
- Ichsan, IZ, Sigit, DV, Miarsyah, M, Ali, A, Arif, WP, & (2019). HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning. *European Journal of Educational Research*. 8 (4), 935 - 942.
- Irwandi, I., & Fajeriadi, H. (2020). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMA di kawasan pesisir, Kalimantan Selatan. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2), 66-73
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148-156.
- Jannah, I. N. A. (2021). *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Sebagai Sarana Pendukung Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar (Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas V SDN Betet 3 Kediri)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Jannah, R. (2009). *Media pembelajaran*. Banjarmasin : Antasari Press
- Kao, C.-y. (2014). Exploring The Relationship Between Analogical, Analytical, and Creative Thinking. *Thinking Skills and Creativity* , 13, 80-88
- Khoir, A. (2008). Kesulitan belajar sains: Studi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Sains Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Jatimulya Kabupaten Bekas.[versi elektronik]. *Turats*, 4, 1-21.
- Kunanti, E. S. (2021). Penyusunan pengembangan penilaian berbasis hots. In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (pp. 19-26). FBS Unimed Press.
- Lisiswati, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).
- Londa, K, & Domu, I (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Web Pada Kemampuan Higher Order Thinking Skills (Hots). *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset*. 1(2), 25-28
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa': Journal of Gender Studies*, 13(1), 116-152.
- Marlina, B. (2019). Fitur Sumber Belajar Pada Portal Rumah Belajar Kemdikbud Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 12 Tanah Abang. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 6(2).
- Moline, T. (2010). Video games as digital learning resources: Implications for teacher-librarians and for researchers. *School Libraries Worldwide*, 1-15.
- Mulyadi, R. (2015). *Pengaruh pemanfaatan e-learning menggunakan "portal Rumah Belajar Kemendikbud" terhadap hasil belajar siswa pada mata*

pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam: kuasi eksperimen di SMPN 1 Lembang materi pokok sistem gerak pada manusia (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Nurhaddi, R. P., & Budiyanto, M. (2020). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Menghadapi Era Society 5.0. *PENSA:e-jurnal Pendidikan Sains*, 8(3), 282-287.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nurryna, A. F. (2008). Pengembangan media pendidikan untuk inovasi pembelajaran. *Speed-Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, 1(2).
- Oktapiani, N., & Hamdu, G. (2020). Desain pembelajaran STEM berdasarkan kemampuan 4C di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 99-108.
- Pantiwati, Y. (2015). Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam lesson study untuk meningkatkan metakognitif. *Jurnal Bioedukatika*, 3(1), 27-32.
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). Meningkatkan hasil belajar menggunakan media lagu anak dalam pembelajaran ipa sekolah dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 304-314.
- Prastiwi, M. A., & Jumino, J. (2018). Efektivitas aplikasi ipusnas sebagai sarana temu balik informasi elektronik perpustakaan nasional republik indonesia. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(4), 231-240.
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282-289.
- Purmadi, A., & Lukitasari, D. (2017). Pengembangan Sumber Belajar Digital Berbasis Web pada Mata Kuliah Kewirausahaan. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(2), 6-15.
- Rahayu, I. I. (2016). *Pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kepercayaan diri terhadap kemampuan berfikir evaluatif-kreatif pada siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Renaldo, A. (2022, August). Perancangan Website Interaktif Mengenai Gedung Joang 45 Jakarta. In *Seminar Nasional Institut Kesenian Jakarta (IKJ)* (Vol. 1, No. 1).
- Resnick, L. B. (1987). *Education and Learning to Think*. Washington, D.C: NationalScademy Press.
- Rukayah., J. I. Poerwanti, dan H. Lukitasari. 2018. *Penyusunan Two Tier Multiple Choice Test Untuk Mengukur Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.

- Rusman, Deni kurniawan, & Cepi Riyana. (2012). *Pembelajaran berbasis Teknologi informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer mengembangkan profesionalisme abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Ruwaida, H. (2019). Proses kognitif dalam taksonomi bloom revisi: analisis kemampuan mencipta (c6) pada pembelajaran fikih di mi miftahul anwar desa banua lawas. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 51-76.
- Saeroji, A., Muhsin, M., & Permana, D. F. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Learning Management System (LMS)“SIAJAR” untuk Pemelajaran Daring Terintegrasi dan Terkendali. *Dharma Pengabdian Perguruan Tinggi (DEPATI)*, 2(1), 15-20.
- Samsinar, S. (2020). Urgensi learning resources (sumber belajar) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194-205.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 99-103.
- Setiawan, Y. E. (2020). *Analisis kesalahan siswa dalam menilai kebenaran suatu pernyataan*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Malang).
- Sidiq, Y, Ishartono, N, Dessty, A (2021). Improving elementary school students' critical thinking skill in science through hots-based science questions: A quasi-experimental study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 10 (3), 378-386
- Subqi, I. (2016). Pemanfaatan pusat sumber belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(1), 88-98.
- Sudjana, N. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyani, T. (2022). Pengelolaan Sumber Belajar oleh Guru Pendidikan Agama Islam. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 40-52.
- Supratman, Subanji, & Mansyur, Z. (2023). Analogical Reasoning Process Based On The Development Of High Order Thinking Skill Prospective Teacher Students. *Journal of Positive School Psychology*. 7(3), 83-102
- Suryapuspitarini, B. K., Wardono, W., & Kartono, K. (2018, February). Analisis soal-soal matematika tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada kurikulum 2013 untuk mendukung kemampuan literasi siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 876-884).
- Tuomi, I. (2013). Open Educational Resources and the Transformation of Education. *European Journal of Education*, 48(1), 58–78

- Utami, D. P., & Dafit, F. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis High Order Thingking Skills (HOTS) pada Pembelajaran Tematik. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 381-389.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016, September). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Wiranti. (2015). Profil Kemampuan Berpikir Analisis dan Evaluasi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal Konsep Kalor. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 2(1), 20-21.
- Yoki Ariyana, dkk. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerianana Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zebua, A. Y., Harefa, T., & Riana, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Menganalisis Isi Struktur Teks Negosiasi Dengan Model DirectInstruction. *Educatum: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 75-80.