

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Dalam bab V akan dipaparkan simpulan, implikasi, dan rekomendasi terkait penelitian yang telah dilaksanakan.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa sekolah dasar, dapat menarik kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SDIT Cendekia, telah terlaksana dengan baik. Pada siklus I hasil yang diperoleh dari observasi terhadap aktivitas pembelajaran guru memperoleh nilai sebesar 76,92 yang termasuk ke dalam kategori baik. Dengan nilai yang diperoleh tersebut masih terdapat beberapa catatan berupa kekurangan yang harus diperbaiki pada pertemuan selanjutnya. Kekurangan guru dalam penyampaian materi secara lisan, serta kurangnya pembagian waktu, dan mendorong siswa untuk aktif dalam menyampaikan kesimpulan mempengaruhi hasil penilaian pada siklus I. Maka, pada pelaksanaan siklus II dilakukan beberapa perbaikan dengan harapan agar tindakan yang diberikan selama proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih optimal. Dengan dilakukannya perbaikan pada siklus II, hasil yang diperoleh pun meningkat jika dibandingkan dengan sebelumnya. Memperoleh nilai sebesar 100% dengan kategori sangat baik menunjukkan peningkatan yang positif.
- 2) Aktivitas siswa kelas V SDIT Cendekia selama melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi terlaksana dengan baik. Pada siklus I hasil observasi memperoleh nilai sebesar 76,92 yang termasuk ke dalam kategori baik. Walaupun sudah terlaksana dengan baik, pada siklus I siswa masih kurang dalam memahami bagaimana menulis dengan baik,

kurangnya pemahaman siswa ini akibat dari tidak fokusnya siswa selama guru menyampaikan materi. Pada siklus II hasil observasi siswa mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai sebesar 100% dengan kategori sangat baik. Peningkatan ini terjadi karena adanya perbaikan pada penelitian siklus II sehingga hasil yang diperoleh pun sudah optimal.

- 3) Hasil keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SDIT Cendekia dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* menunjukkan peningkatan hasil yang baik yang sesuai dengan indikator-indikator menulis karangan narasi. Peningkatan hasil tersebut dilihat dari siswa yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal sebesar 71. Pada data awal siswa yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal hanya 2 siswa saja dengan nilai rata-rata 50,8 dan ketuntasan klasikal sebesar 10%. Pada siklus I hasil yang diperoleh meningkat menjadi 11 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan rata-rata kelas sebesar 66,41 dan ketuntasan klasikal sebesar 57% menunjukkan bahwa belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar  $\geq 85\%$ . Pada siklus II terjadi peningkatan yang sebelumnya hanya 11 siswa saja meningkat menjadi 17 siswa yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan rata-rata kelas sebesar 80,94 dan ketuntasan klasikal 89,47%. Berdasarkan ketuntasan klasikal yaitu jika siswa sudah mendapatkan  $\geq 85\%$  siswa dinyatakan tuntas. Maka, pada siklus II ketuntasan klasikal siswa sudah mencapai 89,47%, dengan demikian penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi dinyatakan berhasil.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini dilaksanakan agar dapat memberikan dampak terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V sekolah dasar dengan diterapkannya model pembelajaran *Concept Sentence*. Maksud dari dampak dalam penelitian ini ialah suatu peningkatan atau perbaikan keterampilan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. Diterapkannya model pembelajaran *Concept Sentence* dalam menulis karangan narasi siswa terjadi peningkatan. Maka, dengan diterapkannya model pembelajaran *Concept Sentence* untuk meningkatkan

keterampilan menulis karangan narasi pada siswa sekolah dasar layak dan dapat diterapkan pada pembelajaran.

### 5.3 Rekomendasi

Pada bagian ini peneliti menyampaikan rekomendasi terkait permasalahan yang telah dipaparkan serta upaya yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan untuk digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan hasil dari penelitian terdapat beberapa rekomendasi yang dapat digunakan yang ditunjukkan kepada sekolah, guru, siswa, serta penelitian selanjutnya.

#### 1) Bagi guru

Dengan diterapkan model pembelajaran *Concept Sentence* dalam kegiatan pembelajaran tersebut dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang juga bisa diterapkan oleh guru untuk membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi. Serta digunakannya media untuk mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran dapat membantu siswa lebih fokus dan kondusif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selanjutnya, guru dapat lebih memperhatikan dan memberikan pelatihan untuk keterampilan menulis siswa dan terahir guru dapat menambah motivasi sehingga siswa menjadi lebih semangat selama pembelajaran berlangsung di kelas.

#### 2) Bagi siswa

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Concept Sentence* ini diharapkan agar siswa dapat terbiasa dalam menulis karangan narasi. Siswa juga harus lebih giat dan terus berlatih menulis agar dapat menambah kosa kata serta lebih terbiasa dalam menuangkan ide/gagasan pada saat menulis karangan narasi. Sehingga keterampilan menulisnya pun dapat meningkat dengan seiring waktu.

#### 3) Bagi Peneliti

Pada penelitian selanjutnya diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dikembangkan lebih baik lagi, serta dapat dilakukannya penelitian berikutnya mengenai model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi dengan bantuan media yang lebih inovatif. Peneliti berikutnya dapat lebih memfokuskan kepada dua indikator yang persentase

hasilnya lebih rendah dibandingkan indikator yang lain pada penelitian ini, yaitu tokoh dan isi gagasan yang dikemukakan. Agar nantinya setiap indikator mendapat hasil yang sama besar dengan indikator yang lain. Serta dapat menelusuri lebih lanjut mengenai faktor yang menyebabkan siswa masih kesulitan dalam menulis karangan narasi. Selain itu, peneliti berikutnya dapat menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* ini untuk digunakan pada materi pelajaran yang lainnya.