

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
NARASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

*(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa di Kelas V SDIT Cendekia Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



**oleh**

Rifa Annisa Maulida

NIM 1905635

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA  
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
NARASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa di Kelas V SDIT Cendekia Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2023)

oleh

**Rifa Annisa Maulida**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Guru Sekolah Dasar

© **Rifa Annisa Maulida** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**RIFA ANNISA MAULIDA**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
NARASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP 198404132010122003

**Pembimbing II,**



**Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.**

NIP 920200119870808201

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP 198404132010122003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Puwakarta, 27 Agustus 2023



Rifa Annisa Maulida

NIM 1905635

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dalam segala hal sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun dengan baik tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang telah mendukung, membimbing, serta mendoakan penulis selama proses pengerjaan skripsi. Maka dari itu, secara tulus penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing utama dan Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
3. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam mengikuti studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak/Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman bermanfaat, dan pembelajaran yang berguna selama proses perkuliahan.
5. Kedua orang tuaku, Bapak Sudrajat dan Ibu Engkoy Komariah yang sedari awal sudah memberikan dukungan, serta doa-doa terbaik dan tulus yang tak henti-hentinya diberikan untuk penulis.
6. Keempat adikku, Mia, Hafiz, Khalif, dan Hanin yang telah memberikan dukungan, doa, dan penyemangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh saudara penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan.
8. Kepala sekolah SDIT Cendekia Purwakarta serta wali kelas VB yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

9. Aa dan teteh kelas VB di SDIT Cendekia Purwakarta yang telah bersedia terlibat dalam penelitian skripsi ini dengan baik dan berbagi pengalaman menyenangkan dalam pembelajaran.
10. Teman-teman seperjuangan, Andini, Cintia, Eva, Hasna, dan Mifta yang telah membersamai penulis dalam pengerjaan skripsi, berbagi pengalaman serta memberikan dukungan selama proses perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
11. Teman-teman kelompok B P3K, Rini, Rifda, Yulistia, Viona, Sofi, Mila, Devi, Nicken, dan Rai yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis selama pengerjaan skripsi.
12. Teman-teman kelas B Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dan memotivasi dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
13. Rekan-rekan satu bimbingan yang senantiasa memberikan dukungan satu sama lain selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Beberapa pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Purwakarta, 27 Agustus 2023

Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA  
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa di Kelas V SDIT Cendekia Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:

Rifa Annisa Maulida

NIM 1905635

**ABSTRAK**

Keterampilan berbahasa di sekolah didapatkan siswa melalui pembelajaran bahasa Indonesia. Terdapat empat aspek keterampilan berbahasa pada kurikulum 2013 yaitu keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis dan keterampilan menyimak. Salah satu keterampilan berbahasa yang penting dan diperlukan yaitu keterampilan menulis. Berdasarkan hasil data yang diperoleh sebelum dilakukannya penelitian, diketahui bahwa keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SDIT Cendekia masih rendah. Maka peneliti mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan tujuan untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart, melalui 2 siklus yang diawali dengan pra siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Cendekia dengan subjek penelitian 19 siswa. Terdapat peningkatan pada keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi setelah diterapkannya model pembelajaran *Concept Sentence* yang ditunjukkan oleh hasil aktivitas dan hasil belajar siswa. Rata-rata hasil tes keterampilan menulis karangan narasi pada pra siklus diperoleh 50,8 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 2 siswa. Siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 66,41 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 11 siswa dan persentase ketuntasan sebesar 57%. Siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,94 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 17 siswa dan persentase ketuntasan sebesar 89%. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa sekolah dasar.

**Kata kunci:** Keterampilan Menulis, Karangan Narasi, *Concept Sentence*

**APPLICATION OF CONCEPT SENTENCE LEARNING MODEL TO IMPROVE  
NARRATIVE ESSAY WRITING SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Classroom Action Research on Students in Class V SDIT Cendekia Purwakarta Regency  
in the 2022/2023 Academic Year)*

by

Rifa Annisa Maulida

NIM 1905635

**ABSTRACT**

*Students obtain language skills at school through Indonesian language learning. There are four aspects of language skills in the 2013 curriculum: speaking, reading, writing, and listening. One of the essential language skills is writing skills. Based on the results of the data obtained before the research, it is known that the narrative essay writing skills of grade V students of SDIT Cendekia still need to improve. So, the researcher tried to apply the Concept Sentence learning model to enhance students' narrative essay writing skills. This research used the Classroom Action Research (CAR) method with Kemmis and Mc. Taggart went through 2 cycles which began with a pre-cycle. They conducted this research at SDIT Cendekia with 19 students as research subjects. There was an increase in students' skills in writing narrative essays after applying the Concept Sentence learning model, as shown by the results of students' activities and learning outcomes. The average test results of narrative essay writing skills in the pre-cycle obtained 50,8 with several complete students, as many as two students. Cycle I obtained an average score of 66,41 with 11 students and a percentage of completeness of 57%. Cycle II obtained an average score of 80,94 with 17 students and a portion of completeness of 89%. Thus, applying the Concept Sentence learning model can improve narrative essay writing skills in elementary school students.*

*Keywords: Writing Skills, Narrative Essay, Concept Sentence*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar” dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan terhadap siswa kelas V di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023 dapat berjalan dengan baik. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Pada skripsi ini membahas mengenai keterampilan menulis siswa di kelas V sekolah dasar. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting dan perlu dimiliki oleh siswa sekolah dasar. Melalui karya tulis ini penulis berharap semoga dapat memberikan manfaat bagi setiap pihak terkait untuk mewujudkan kualitas pembelajaran yang baik.

Purwakarta, 27 Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	14
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	14
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	17
1.3 Tujuan Penelitian.....	17
1.4 Manfaat Penelitian.....	18
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	21
2.1 Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	21
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	21
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	22
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	23
2.2 Keterampilan Menulis .....	24
2.2.1 Pengertian Menulis.....	24
2.2.2 Tujuan Menulis .....	25
2.2.3 Jenis-jenis Tulisan.....	27

2.3	Karangan Narasi .....	28
2.3.1	Pengertian Karangan Narasi .....	28
2.3.2	Karakteristik Karangan Narasi .....	29
2.3.3	Jenis-jenis Karangan Narasi .....	29
2.3.4	Tujuan Karangan Narasi .....	30
2.3.5	Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi .....	31
2.3.6	Indikator Menulis Karangan Narasi .....	32
2.4	Hubungan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	33
2.5	Hipotesis Tindakan .....	34
2.6	Penelitian yang Relevan .....	34
BAB III METODE PENELITIAN .....		35
3.1	Jenis Penelitian .....	35
3.2	Desain Penelitian .....	36
3.3	Lokasi Penelitian .....	37
3.4	Subjek Penelitian .....	37
3.5	Prosedur Penelitian .....	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.7	Instrumen Penelitian .....	40
3.8	Teknik Analisis Data .....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		50
4.1	Temuan .....	50
4.1.1	Deskripsi Awal Penelitian .....	50
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	53
4.2	Pembahasan .....	84

4.2.1	Aktivitas Guru Selama Menggunakan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	85
4.2.2	Aktivitas Siswa kelas V Menggunakan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	86
4.2.3	Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	87
4.2.4	Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		94
5.1	Simpulan.....	94
5.2	Implikasi.....	95
5.3	Rekomendasi .....	96
DAFTAR PUSTAKA .....		98
LAMPIRAN 1 Surat-surat .....		103
LAMPIRAN 2 Perangkat Pembelajaran .....		114
LAMPIRAN 3 Data Hasil Penelitian.....		154
LAMPIRAN 4 Dokumentasi.....		187
RIWAYAT HIDUP.....		195

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Narasi Informasi dan Narasi Artistik.....	30
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	40
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	42
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara kepada Siswa Kelas V .....	44
Tabel 3. 4 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	45
Tabel 3. 5 Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	47
Tabel 3. 6 Kriteria Penskoran.....	48
Tabel 4. 1 Siswa Kelas V SDIT Cendekia .....	52
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	57
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus I .....	65
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	73
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	75
Tabel 4. 8 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	78
Tabel 4. 9 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus II.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart .....	36
Gambar 4. 1 Denah Sekolah SDIT Cendekia.....	51
Gambar 4. 2 Kegiatan Berdiskusi Siklus I.....	56
Gambar 4. 3 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Pada Siklus I.....	66
Gambar 4. 4 Peningkatan Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Siklus I..	68
Gambar 4. 5 Kegiatan Berdiskusi Siklus II.....	71
Gambar 4. 6 Kegiatan Wawancara Siswa .....	77
Gambar 4. 7 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Pada Siklus II .....	81
Gambar 4. 8 Peningkatan Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Siklus II.	84
Gambar 4. 9 Contoh Indikator Tokoh pada Karangan Narasi Siswa 13 .....	90
Gambar 4. 10 Contoh Indikator Latar pada Karangan Narasi Siswa 1 .....	91

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2011). *Cara Efektif Menulis Karya Ilmiah Seting Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Ain, N. Q. (2018). Pengaruh Model Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Pada Siswa Kelas IV SDN Kerangkulon 1 Demak. *Jurnal Sekolah*, 2(2), 76-84. doi: <https://doi.org/10.24114/js.v2i2.9517>
- Andini, N., Surya, Y. F., & Fadhilaturrahmi. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. *Al Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 41–51. doi: <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1451>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Cahyani, I., & Rosmana, I. A. (2006). *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Drange, E. D. (2022). The Depelopment of Sentence Complexity in the Writing of Young Learners of L3 Spanish in Norway. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*, 10(2), 137-155 . doi: <https://doi.org/10.46364/njltl.v10i2.1075>
- Fadilla, I. R., Bella, A., Khairunnisa, U., & Ningsih, Y. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1707–1715. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9311>
- Fajriani, R., Djuanda, D., Sudin, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence dengan

- Permainan Detective Sherlock Holmes and the Adventure Book. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 161-170. doi: <https://doi.org/10.23819/jpi.v2i1.9649>
- Hang, N. T. T., Uyen, P. T. M., & Nhi, T. T. Some Difficulties in Writing Skills of English Majored Freshmen at Tay Do University, Vietnam. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 03(03), 496-500. doi: <https://doi.org/10.55677/ijssers/V03I3Y2023-17>
- Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hermawati, W., & Apriliana, A. C. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(1), 38–49. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2862>
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kim, Y. G., Yang, D., Reyes, M., & Connor, C. (2021). Writing Instruction Improves Students' Writing skills differentially depending on focal instruction and children: A Meta-analysis for Primary Grade Student. *Educational Research Review*, 34. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100408>.
- Kippin, N. R., Leitao, S., Jones, A. F., Baker, J., & Watkins, R. (2021). The Oral and Written Narrative Language Skills of Adolescent Students in Youth Detention and the Impact of Language Disorder. *Jurnal of Communication Disorders*, 90. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2021.106088>.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Maisarah, S. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.



- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musmita, & Akib, E. (2020). Penggunaan Model Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Kota Makassar. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(6). doi: <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v5i6.1329>
- Nazir, R. A. R., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 966–972. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2998>
- Novianti, N., & Suryaningrat, E. F. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Berbantuan Media Roll The Can Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Menulis Karangan Narasi. *Bale Aksara*, 1(1), 21–30. doi: <https://doi.org/10.31980/ba.v1i1.734>
- Nurgiyantoro, B. (2009). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Pudjiati, I., Usman, H., & Harefa, M. M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik Mind Mapping. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1381–1386. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3903>
- Puspita, L. D. (2019). *Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Metode Quantum Writing Pada Kelas VIII MTS Ar-Raudloh Sidodadi Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro*. IKIP PGRI Bojonegoro.
- Putri, N. L. P., Ganing, N. N., & Sujana, I. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Berbantuan Media Flash Card Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 221–229. doi: <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i2.27243>
- Resmini, N., Churiah, Y., & Sundari, N. (2010). *Membaca dan Menulis di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Safitri, T. R., Rohana, S., Intiana, H., & Dewi, N. K. (2020). Pengaruh Model

- Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Kelas V SDN 5 Ampenan Kecamatan Ampenan Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *Seminar Nasional Pendidikan Inklusif PGSD UNRAM 2020*, 05, 20–28. doi: <https://doi.org/https://prospek.unram.ac.id/index.php/inklusif/article/view/35>
- Saifullah., Kasman, N., Kasman, R., Khalik, S., Eccca, S., & Emy. (2022). Efektivitas Model Concep Sentence dalam Pembelajaran Menulis Berita. *Ubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3). 77-86. doi: <https://doi.org/10.32938/jbi.v7i3>
- Salsabila, S., Saefuddin, A., & Hidayat, H. (2021). Penerapan Model Concept Sentence untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 07(01), 67–86. doi: <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v7il.180>
- Sari, R., Muktadir, A., & Hambali, D. (2021). Pengaruh Model Concept Sentence dengan Pendekatan CLIL terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Karangan Narasi Kelas V. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 4(1), 53–62. doi: <https://doi.org/10.33369/dikdas.v4i1.11801>
- Semi, A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudaryat, Y. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: UPI Press.
- Suhartika, D., & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114. doi: <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.955>
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.

- Trianto. (2012). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Classroom Action Research Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Uno, H. B., Lamatenggo, N., & Koni, S. M. . (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vysotska, O. A. (2022). Writing Skills: Challenges and Solutions. *Naukovi Zapiski Nacional'nogo Universitetu*, 13(18), 208-211. doi: 10.25264/2519-2558-2022-13(18)-208-211
- Widayati, A. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: HC Publisher.
- Widyaningsih, N. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Skripta*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.31316/skripta.v5i1.123>
- Willyana., Sari, S. M. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Melalui Model Pembelajaran Concept Sentence. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, V(2), 262-269. doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v5i2.95>
- Wulandari, R. D. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Concept Sentence Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Kelam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 355-360. doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53850>