

**PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Purwamekar Tahun  
Ajaran 2022/2023)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan  
Indonesia



oleh  
**EVA FIRDAUSY SOLIHAH**  
**NIM 1908158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2023**

**PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh  
**Eva Firdausy Solihah**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Guru Sekolah Dasar

© **Eva Firdausy Solihah** 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EVA FIRDAUSY SOLIHAH**  
**PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK**  
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP 19840413 201012 200 3**

**Pembimbing II,**



**Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.**

**NIP 920200119870808201**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP 19840413 201012 200 3**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 28 Agustus 2023

Peneliti



Eva Firdausy Solihah  
NIM 1908158

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat tersusun hingga selesai berkat adanya doa, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa karena berkat ridho, rahmat, dan kesempatan-Nya sehingga penulis dapat sampai di titik ini.
2. Orang tua yang sangat penulis hormati, Ayahanda Jajang Soleh dan Ibunda Ani Rohaeni, serta kepada Bapak Achmad Handojono dan Mamah Ika Yustiningsih yang tak pernah henti memberikan dukungan moril maupun materil dan doa-doa terbaik nan tulus yang selalu teruntai.
3. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing utama dan Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing serta mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat tuntas dengan baik.
5. Ibu Dra. Puji Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam mengikuti studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak/Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pembelajaran yang berguna.
7. Bapak/Ibu staff administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang senantiasa membantu dalam kelancaran administrasi perkuliahan.
8. Kepala Sekolah SDN Purwamekar, yakni Hj. Salamah, S.Pd. serta guru wali kelas VB SDN Purwamekar Bapak Muhamad Muhtar, S.Pd. dan Ibu Iis Sopiah, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

9. Siswa kelas VB SDN Purwamekar yang penulis sayangi, yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik, menyenangkan, dan berkesan.
10. Kakak-kakakku, Muhamad Abdul Aziz Soleh dan Rizal Abdurahman Soleh yang selalu memberi penulis banyak perhatian dan saran yang bermanfaat bagi kebaikan penulis.
11. Seluruh sanak saudara yang tak hentinya memberikan motivasi dan doa dalam proses perkuliahan ini, terutama kepada Devina Fadilah Dewi Putri Saprudin dan Vera Arfiani.
12. Kedua sahabat sejak masa menengah pertama, Salsabila Awaliyah Nur Wandu dan Adinda Herliani Dewi yang selalu hadir dan menyemangati penulis.
13. Teman-teman yang begitu penulis hargai sejak masa menengah atas, “Anak-anak Ikan” yang selalu menghibur, menyemangati, dan mengapresiasi pencapaian yang dilakukan penulis serta selalu menguatkan penulis bahwa segala mimpi yang penulis dambakan akan tercapai.
14. Ashrida, teman diskusi tentang banyak hal, yang selalu ada dan setia bersama penulis.
15. Teman-teman seperjuangan selama kuliah, Hasna, Rifa, Mifta, Andini, dan Cintia. Penulis bersyukur dipertemukan oleh mereka, jika tidak bersama mereka, penulis belum tentu dapat bertahan sampai detik ini.
16. Rekan-rekan kelompok 1 P3K yang meski masa P3K telah usai, namun selalu menjaga silaturahmi dan saling menguatkan ketika semester akhir perkuliahan.
17. Seluruh rekan kerja KUBUS terutama divisi teater yang telah membantu penulis untuk meraih salah satu impiannya untuk merealisasikan naskah teater yang dibuatnya menjadi sebuah pertunjukkan teater.
18. Seluruh rekan angkatan 2019 khususnya kelas B yang telah berjuang bersama dan membantu proses pembuatan skripsi ini.
19. Serta masih banyak pihak yang terlibat di dalamnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih kepada semua pihak yang terlibat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin. Dari skripsi ini semoga memberikan harapan dalam memperkaya pengetahuan mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia yang dirancang bapak/ibu dapat lebih bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran sehingga dapat memberikan manfaat dalam pengembangan pembelajaran pendidikan

Purwakarta, 28 Agustus 2023

Penulis

**PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VB Sekolah Dasar Negeri Purwamekar  
Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh

Eva Firdausy Solihah

NIM 1908158

**ABSTRAK**

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia selalu menggunakan keterampilan berbahasanya untuk berhubungan dengan masyarakat yang ada di sekitarnya, baik secara lisan maupun tulisan. Adapun keterampilan berbahasa meliputi 4 komponen, di antaranya: keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Salah satu keterampilan berbahasa yang membutuhkan proses pembelajaran panjang adalah menulis. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi terhadap siswa kelas VB SDN Purwamekar, menunjukkan bahwa keterampilan menulis cerpen pada siswa masih mengalami kesulitan dalam pelaksanaannya. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis cerpen siswa adalah strategi *Think Talk Write*. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart yang dilakukan dalam 2 siklus. Penelitian ini dilakukan di SDN Purwamekar dengan subjek penelitian siswa kelas VB berjumlah 32 orang. Hasil dari penelitian ini adalah pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh adalah 70,27, berikutnya dari 32 siswa hanya 17 siswa yang tuntas dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 53,12%. Pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh adalah 82,05, kemudian dari 32 siswa terdapat 29 siswa yang tuntas dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 90,63%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada siswa kelas VB SDN Purwamekar.

Kata Kunci: *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis, Cerpen, Siswa Kelas V



***THE APPLICATION OF THINK TALK WRITE STRATEGY TO IMPROVE  
SHORT STORY WRITING SKILLS OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL  
STUDENTS***

*(Classroom Action Research in class VB at SDN Purwamekar for the 2022/2023  
Academic Year)*

*by*

Eva Firdausy Solihah

NIM 1908158

***ABSTRACT***

*People use their language skills to relate to the society around them, both orally and in writing. Language skills include four components: listening skills, speaking skills, reading skills, and writing skills. One of the language skills that requires a long learning process is writing. Based on data obtained from observations of students in class VB SDN Purwamekar, it shows that students still experience difficulties in writing short stories. One of the learning strategies that can improve students' short story writing skills is the Think Talk Write strategy. This research was conducted using the Classroom Action Research (CAR) method with the research design of Kemmis and Mc. Taggart research design was conducted in 2 cycles. This research was conducted at SDN Purwamekar with the research subjects of VB class students, totalling 32 people. The results of this study were in cycle I, the average score obtained was 70.27, then out of 32 students, only 17 students were complete with a classical completeness of 53.12%. In cycle II, the average score was 82.05; out of 32 students, 29 were complete, with a classical completeness of 90.63%. Thus, applying the Think Talk Write learning strategy can improve the ability of students to write.*

*Keywords: Think Talk Write, Writing Skills, Short Story, Grade V Student*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, berkat ridho, rahmat, dan kesempatan-Nya yang diberikan sehingga skripsi penelitian ini tentang “Penerapan Strategi *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan terhadap siswa kelas V di SDN Purwamekar di Kecamatan Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023 dapat berlangsung. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar salah satunya adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan baik dan benar, serta dapat menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan yang penting dalam pengajaran menulis. Menulis merupakan sebuah keterampilan berbahasa yang diperuntukkan dalam berkomunikasi secara tidak langsung atau tidak secara tatap muka dengan orang lain. Skripsi ini merupakan karya tulis yang membahas tentang Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. Karya tulis ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Purwakarta, 28 Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Organisasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Keterampilan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Pengertian Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Fungsi Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3 Tujuan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4 Ragam Tulisan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Cerita Pendek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- 2.5.1 Pengertian Cerita Pendek.....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.5.2 Unsur-unsur Pembentuk Cerita Pendek.**Error! Bookmark not defined.**

2.5.3 Langkah-langkah Menulis Cerita Pendek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Penelitian Yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Lembar Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3 Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1 Analisis Data Kualitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Awal Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Aktivitas Guru Selama Menerapkan Strategi <i>Think Talk Write</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen pada Siswa..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Aktivitas Siswa Kelas V Selama Menerapkan Strategi <i>Think Talk Write</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Hasil Belajar Menulis Cerpen Siswa Kelas V dengan Menerapkan Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Hasil Belajar Menulis Cerpen Siswa Kelas V dengan Menerapkan Strategi <i>Think Talk Write</i> Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Cerpen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .... Error! Bookmark not defined.**

**5.1 Simpulan.....Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	22
LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Menulis Cerpen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Menulis Cerpen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Belajar Menulis Cerpen Siklus I.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Cerpen Berdasarkan Siklus I Siswa Kelas V SDN Purwamekar.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Belajar Menulis Cerpen Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Cerpen Berdasarkan Siklus II Siswa Kelas V SDN Purwamekar.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Model Desain Kemmis dan Mc. Taggart (Sumber: Dokumen Pribadi) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Siswa Melakukan Diskusi dengan Kelompoknya pada Siklus I (Sumber: Dokumen Pribadi) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus I Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V SDN Purwamekar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Menulis Cerpen Prasiklus dan Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Siswa Menulis Cerpen Secara Individu Berdasarkan Hasil dari Diskusi dengan Kelompoknya (Sumber: Dokumentasi Pribadi)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus II Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V SDN Purwamekar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Menulis Cerpen Siklus I dan Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Indikator Tema pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Indikator Alur pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Indikator Alur pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Tokoh Utama dan Tokoh Protagonis pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Tokoh Tambahan pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Tokoh Antagonis pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) .....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 13 Indikator Latar pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa)  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 14 Indikator Sudut Pandang Menampilkan Tokoh dan Latar pada Cerpen  
Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa).....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 15 Indikator Sudut Pandang Menampilkan Tindakan pada Cerpen Siswa  
(Sumber: Soal Evaluasi Siswa) .....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 16 Indikator Sudut Pandang Menampilkan Berbagai Peristiwa yang Membangun Cerita pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 17 Indikator Amanat pada Cerpen Siswa (Sumber: Soal Evaluasi Siswa) ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	105
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	108
Lampiran 3. Surat Persetujuan Penelitian .....	109
Lampiran 4. Surat Permohonan <i>Judgment</i> .....	110
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	111
Lampiran 6. Lembar <i>Expert Judgment</i> .....	112
Lampiran 7. Kartu Bimbingan .....	113
Lampiran 8. Instrumen Observasi Aktivitas Guru .....	115
Lampiran 9. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	119
Lampiran 10. Instrumen Tes .....	123
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	127
Lampiran 12. Soal Evaluasi Siklus I.....	133
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	134
Lampiran 14. Soal Evaluasi Siklus II.....	135
Lampiran 15. Instrumen Wawancara .....	136
Lampiran 16. RPP Siklus I.....	137
Lampiran 17. RPP Siklus II .....	162
Lampiran 18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	184
Lampiran 19. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	188
Lampiran 20. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	192
Lampiran 21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	195
Lampiran 22. Data Hasil Nilai Prasiklus (Nilai Rendah).....	198
Lampiran 23. Data Hasil Nilai Prasiklus (Nilai Sedang) .....	199
Lampiran 24. Data Hasil Nilai Prasiklus (Nilai Tinggi) .....	200
Lampiran 25. Data Hasil Nilai Siklus I Lembar Kerja Peserta Didik (Nilai Rendah) .....	201
Lampiran 26. Data Hasil Nilai Siklus I Lembar Kerja Peserta Didik (Nilai Sedang) .....	202
Lampiran 27. Data Hasil Nilai Siklus I Lembar Kerja Peserta Didik (Nilai Tinggi) .....	203
Lampiran 28. Data Hasil Nilai Siklus I Soal Evaluasi (Nilai Rendah) .....	204

Lampiran 29. Data Hasil Nilai Siklus I Soal Evaluasi (Nilai Sedang).....	205
Lampiran 30. Data Hasil Nilai Siklus I Soal Evaluasi (Nilai Tinggi).....	206
Lampiran 31. Data Hasil Nilai Siklus II Lembar Kerja Peserta Didik (Nilai Rendah) .....	207
Lampiran 32. Data Hasil Nilai Siklus II Lembar Kerja Peserta Didik (Nilai Sedang) .....	208
Lampiran 33. Data Hasil Nilai Siklus II Lembar Kerja Peserta Didik (Nilai Tinggi) .....	209
Lampiran 34. Data Hasil Nilai Siklus II (Nilai Rendah).....	211
Lampiran 35. Data Hasil Nilai Siklus II (Nilai Sedang).....	212
Lampiran 36. Data Hasil Nilai Siklus II (Nilai Tinggi).....	213
Lampiran 37. Hasil Wawancara Siswa.....	214
Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian.....	220

## DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, B. I., & Abdullah, R. (2020). *Higher-Order-Thinking Skill (Hots) bagi Kaum Milenial melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*. Malang: IRDH Book Publisher.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media .
- Astutik, F. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah: Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dery, D. W., Pebriana, P. H., & Putra, K. E. (2019). Penerapan Model Kooperatif *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1(1), 25–37. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/338>
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. G. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278–285. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/22364/13979>
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Fathurochman, H. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Kampus Purwakarta. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Fauzan, & Lubis, M. A. (t.t.). *Perencanaan Pembelajaran di SD/MI: Dilengkapi Tutorial Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Hadi, A., & dkk. (2022). *Kumpulan Rancangan Pembelajaran Yang Menyenangkan sesuai Kurikulum Merdeka*. Bogor: GUEPEDIA.
- Hamid, A. (2019). *Penyusunan Tes Tertulis (Paper and Pencil Test)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Handayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Herliani, R. (2018). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Kampus Purwakarta. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayatullah, D. (2022). Meta-Analisis Media Pembelajaran Audiovisual dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis di Sekolah. *DIALEKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Matematika*, 8(2), 31–40. <https://journal.fkip-unilaki.ac.id/index.php/dia/articles/view/51>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran; Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kasihani, K. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Depdikbud.
- Kasurpadi, E., & Supriatna. (2010). *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta: Kreasi Satudelapan.
- Keraf, G. (1989). *Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Kurniawati, A. (2017). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pantun pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Skripsi). Kampus Daerah Serang. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Laoli, S., & Harahap, D. I. (2021). The Effect of Think, Talk, Write (TTW) Strategy on Students' Descriptive Text Writing Ability. *Jurnal FISK*, 2(1),

- 1–8. <https://mail.e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/FISK/article/view/1258/1719>
- Manik, P. K. (2022). Contextualization Of Short Story Patterns In Indonesian Textbooks For Class IX SMP. *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences (IJHESS)*, 1(4), 508–518. <https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i4.124>
- Muhsyanur. (2021). *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran menjadi Berkarakter dan Berkualitas*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2(1c), 659–663. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Nasution, S. (1999). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazila, D. K., Adisaputera, A., & Saragih, A. (2020). Development of Teaching Material for Short Story Writing Experience Based on 7th Grade Students of Junior High School 2 Kejuruan Muda. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(2), 1137–1150. <https://www.bircu-journal.com/index.php/birle/article/view/1047>
- Ni'matuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. Malang: UMMPress.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursitawati, E. F., Sumarwati, & Rohmadi, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Berdasarkan Cerita Rakyat Menggunakan Metode Think Talk Write. *Lingua Didaktika*, 11(1), 53–64. <http://dx.doi.org/10.24036/ld.v11i1.7700>
- Nurzaiyanah, Hamsa, A., & Daeng, K. (2021). The Relationship Between Reading Interest and Figurative Language Mastery with Short Story Writing Skills.



- Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study*, 2(3), 16–24.  
<https://doi.org/10.47616/jamres.v2i3.190>
- Pane, H. S., Daulay, S., & Gafari, M. O. F. (2019). Development of A Peer Assessment Scientific Attitude Assessment Instrument on Learning Short Story Texts of Class XI Students at State Senior High School 1 Kualuh Hilir. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(2), 187–203.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/1535/9aadfe8223d4d7c49bde950424f5ea01247b.pdf>
- Pratiwi, N. Y. (2019). The Analysis of Problems Encountered by Beginner Writer in Writing A Short Story: A Case Study in Creative Writing Class. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(3), 402–406.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJERR/article/view/22691/14084>
- Purba, A., & Girsang, S. E. E. (2021). Developing Think Talk Write Strategy on Students' English Literation Capability. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(1), 1374–1384. <https://bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/1764>
- Purba, E., & dkk. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmah, L. S. (2017). Improving Students' Score in Writing Descriptive Text through Think Talk Write Strategy . *International Journal of English and Education*, 6(4), 180–193. <http://www.ijee.org/>
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2022). *Membaca dan Menulis: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Jatinangor: Alqaprint Jatinangor.
- Ramadhan, M., Gafar, M. O. F., & Marice. (2019). Development of Interactive Learning Media on Material Writing Short Story Texts Based on Experience. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(1), 91–102. <https://bircu-journal.com/index.php/birle/article/view/189/pdf>
- Rimawan, I., Purba, A. W., & Oktaviana, K. (2020). *Cara Mudah Menulis Cerpen : Bahan Ajar untuk Tingkat SMA Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bogor: Guepedia.

- Saputra, N., Victorynie, I., Rahmi, S., Siregar, S., Komalasari, D., & Syam, S. (2021). The Use of Animated Film Media to Improve the Ability of Writing Short Stories in Elementary School. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(2), 3005–3015. <https://pdfs.semanticscholar.org/c11a/6cff79e13aa2dd6794b5876365124767d746.pdf>
- Sari, E., Aprinawati, I., & Ananda, R. (2021). Penerapan Model *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edumaspul*, 5(2), 250–262. <https://ummaspul.ejournal.id/maspuljr/article/view/2036/643>
- Selvaraj, M., & Aziz, A. A. (2019). Systematic Review: Approaches in Teaching Writing Skill in ESL Classrooms . *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 451–473. [https://www.researchgate.net/profile/Azlina-Abdul-Aziz/publication/339458235\\_Systematic\\_Review\\_Approaches\\_in\\_Teaching\\_Writing\\_Skill\\_in\\_ESL\\_Classrooms/links/5e53e8b1299bf18082de68a3/Systematic-Review-Approaches-in-Teaching-Writing-Skill-in-ESL-Classrooms.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Azlina-Abdul-Aziz/publication/339458235_Systematic_Review_Approaches_in_Teaching_Writing_Skill_in_ESL_Classrooms/links/5e53e8b1299bf18082de68a3/Systematic-Review-Approaches-in-Teaching-Writing-Skill-in-ESL-Classrooms.pdf)
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Stanton, R. (2022). *Teori Fiksi Robert Stanton*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarto, M., Yatimah, D., & Komalasari, G. (2021a). The Effectiveness of Think Talk Write Learning Model to the Students' Writing Skills in Indonesian Elementary School. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(6), 115–132. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/2724/2317>
- Suwarto, M., Yatimah, D., & Komalasari, G. (2021b). The Effectiveness of Think Talk Write Learning Model to the Students' Writing Skills in

- Indonesian Elementary School. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(6), 115–132.  
<http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i6.2724>
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Thahar, H. E. (2008). *Kiat Menulis Cerita Pendek*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Trianto. (2012). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas [Classroom Action Research] Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Tumiwa - Bachrens, I. (2021). *Belajar Tanpa Batas*. Depok: Kawan Pustaka.
- Wirda, Setiawan, D., & Hidayat. (2017). The Effect of Think Talk Write (TTW) Learning Method on The Creative Thinking Ability of The Students at Primary School (SD) No. 060856 Medan, Indonesia. *British Journal of Education*, 5(11), 12–28. <http://digilib.unimed.ac.id/52931/>