

## KATA PENGANTAR

Anak tunarungu dalam mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya, seringkali dihadapkan kepada berbagai masalah sehingga dapat menghambat perkembangan dirinya. Anak tunarungu adalah anak yang mengalami hambatan dan keterbatasan dalam kemampuan mendengar. Dari keterbatasan itu seringkali mempengaruhi kehidupannya secara kompleks, karena ketunarunguan membawa dampak terhadap perkembangan bicara dan bahasa, kecerdasan, emosi, maupun perkembangan pribadi dan sosialnya.

Upaya pendidikan melalui pemberian program pembelajaran di Sekolah Luar Biasa tidak sekedar mempersiapkan para siswanya mencapai perkembangan yang optimal sesuai tingkat dan jenis ketunarunguan, tetapi lebih dari itu adalah untuk mengarahkan siswanya agar kelak bisa hidup di lingkungan masyarakat yang luas dan heterogen dengan memberinya bekal ilmu pengetahuan dan budi pekerti yang baik. Tetapi dengan kemajuan teknologi yang berkembang dengan pesat dewasa ini menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh bagi perkembangan moral anak tunarungu.

Untuk itu dipandang perlu adanya sebuah solusi bagi kita, terutama para pendidik anak berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan dalam pendengarannya untuk membuat program yang tepat agar perkembangan moral anak

tunarungu berkembang dengan baik sehingga anak dapat berbaur dilingkungan masyarakat dengan memiliki pemahaman penalaran moral yang baik.

Laporan penelitian ini merupakan upaya untuk memberikan jawaban sementara atas pencarian data dari tahapan penalaran moral anak tunarungu usia 11-12 tahun. Laporan ini terdiri dari lima bab, yang dilengkapi dengan instrumen, beberapa tabel dan bagan tentang data dilapangan mengenai penalaran moral anak tunarungu usia 11-12 tahun ditinjau dari kemampuan kognisi dan kemampuan komunikasi yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa di kota Bogor.

Akhirnya dengan temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan peneliti lain dan semoga dapat memberikan kontribusi praktis dan teoritis terhadap penalaran moral anak tunarungu juga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya bagi pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

Bandung, Juli 2011

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa, Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan izinNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penulisan Penelitian ini Alhamdulillah dapat selesai berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti memberikan ruang khusus untuk mengucapkan rasa terima kasih peneliti kepada pihak-pihak yang terkait.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
2. Bapak Dr. Zaenal Alimin, M.Ed, selaku ketua program studi dan pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan sumbangan pemikiran untuk membantu peneliti membangun tesis dan memberikan motivasi yang sangat besar kepada peneliti.
3. Bapak Dr. Juang Sunanto, M.A, Ph.D, selaku pembimbing II dalam penyusunan tesis ini yang telah banyak memberikan arahan khususnya dalam metodologi penelitian.

4. Ibu Dra. Permanarian Somad, M.Pd, ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd, dan ibu Hj. Pin Sudiraharti, S.Pd, yang telah memberikan arahan terhadap instrumen kemampuan komunikasi yang dipakai dalam penelitian.
5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, yang telah memberikan kesempatan beasiswa program magister (S2) bagi pendidik dan tenaga kependidikan PLB Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat tahun 2009.
6. Bapak Dede Supratman, S.Pd, kepala SLB Sejahtera Bogor sebagai kepala sekolah penulis yang telah banyak memberikan kebijakan dalam kelancaran penyelesaian studi di Sekolah Pascasarjana (S2) UPI Bandung.
7. Kepala SLB se kota Bogor, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian beserta guru-guru yang telah membantu dalam proses kelancaran dalam pemerolehan data di lapangan.
8. Dengan penuh rasa hormat kepada ibunda tercinta, Hj Tryatni dan Hj Otas Saodah beserta keluarga yang senantiasa tiada putus memberikan doa dan harapan untuk kebaikan dan kelancaran penulis, juga kepada bapak Lagimin dan apa Idi yang telah tiada semoga Allah SWT memberikan tempat yang baik disisiNya.
9. Kepada suami tercinta, Tisna Mulyana yang dengan penuh pengertian mendampingi penulis, memberikan dorongan moril maupun materil selama menjalani studi di UPI Bandung.

10. Ketiga belahan hatiku, mas Hafiz, mbak Mia, dan dek Fariz, yang sebagian besar waktu kebersamaan kita telah ibu renggut untuk menyelesaikan studi dan tesis ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah mendukung secara moril hingga terselesaikannya tesis ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati semoga apa yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis, dapat menjadikan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin Yaa Robbal Alamin.

Bandung, Juli 2011

## DAFTAR ISI

|                           |      |
|---------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....       | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....  | iii  |
| ABSTRAK .....             | iv   |
| KATA PENGANTAR .....      | v    |
| UCAPAN TERIMA KASIH ..... | vii  |
| DAFTAR ISI .....          | x    |
| DAFTAR BAGAN .....        | xiii |
| DAFTAR TABEL .....        | xiv  |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....              | 6 |
| C. Tujuan Penelitian .....            | 6 |
| D. Manfaat Penelitian .....           | 7 |
| E. Metode Penelitian .....            | 7 |
| F. Lokasi dan Sampel Penelitian ..... | 8 |

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

|   |    |
|---|----|
| A. Konsep Penalaran Moral .....                         | 9  |
| 1. Penalaran Moral .....                                | 9  |
| 2. Tahapan Penalaran Moral .....                        | 11 |
| 3. Peningkatan Tahap Perkembangan Penalaran Moral ..... | 16 |

|  |    |
|--|----|
| B. Kemampuan Kognisi .....   | 19 |
| 1. Pengertian Kognisi .....  | 19 |
| 2. Perkembangan Struktur Kognitif .....  | 20 |
| 3. Tahap Perkembangan Kognitif .....   | 22 |
| 4. Perkembangan Kognisi Anak Tunarungu .....   | 32 |
| 5. Hambatan dalam Perkembangan Fungsi Kognitif Anak Tunarungu .....  | 34 |
| C. Kemampuan Komunikasi .....  | 36 |
| 1. Pengertian Komunikasi .....   | 36 |
| 2. Jenis Komunikasi .....  | 38 |
| 3. Proses Komunikasi .....   | 41 |
| 4. Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu .....   | 42 |
| D. Keterkaitan antara Kemampuan Kognisi dan Kemampuan Komunikasi terhadap Penalaran Moral Anak Tunarungu ..... | 44 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Lokasi dan Subjek Penelitian .....  | 49 |
| B. Definisi Operasional Variabel ..... | 50 |
| C. Instrumen Penelitian .....          | 52 |
| D. Proses Pengembangan Instrumen ..... | 55 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....       | 60 |
| F. Teknik Analisis Data .....          | 61 |
| G. Prosedur Penelitian .....           | 62 |

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian .....                         | 66 |
| 1. Hubungan Kualitatif Kemampuan Kognisi .....    | 66 |
| terhadap Penalaran Moral Anak Tunarungu           |    |
| 2. Hubungan Kualitatif Kemampuan Komunikasi ..... | 69 |
| terhadap Penalaran Moral Anak Tunarungu           |    |
| 3. Kaitan antara Kemampuan Kognisi, .....         | 70 |
| Kemampuan Komunikasi,                             |    |
| terhadap Penalaran Moral                          |    |
| B. Pembahasan .....                               | 72 |
| 1. Keterkaitan Kemampuan Kognisi .....            | 73 |
| Dengan Penalaran Moral                            |    |
| 2. Keterkaitan Kemampuan Komunikasi .....         | 74 |
| Dengan Penalaran Moral                            |    |

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 75 |
| B. Saran.....     | 76 |

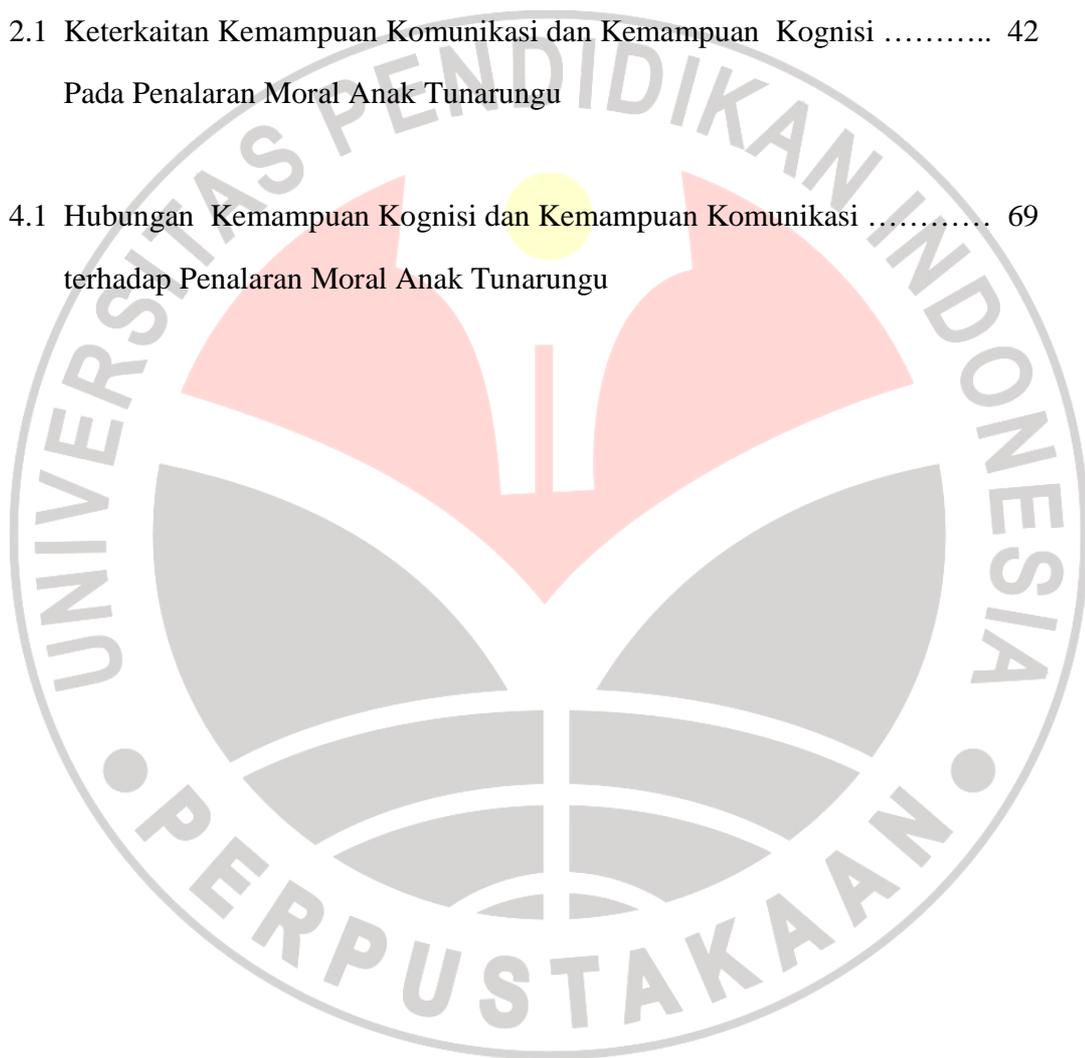
|                             |    |
|-----------------------------|----|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 78 |
|-----------------------------|----|

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> ..... | 80 |
|--------------------------------|----|

## DAFTAR BAGAN

### **Bagan**

- 2.1 Keterkaitan Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Kognisi ..... 42  
Pada Penalaran Moral Anak Tunarungu
- 4.1 Hubungan Kemampuan Kognisi dan Kemampuan Komunikasi ..... 69  
terhadap Penalaran Moral Anak Tunarungu



## DAFTAR TABEL

### Tabel

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Subjek Penelitian .....                                 | 48 |
| 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Komunikasi Anak Tunarungu ..... | 56 |
| Usia 11 – 12 tahun  |    |
| 4.1 Hubungan Tahap Kognisi dan Tahap Penalaran Moral .....  | 66 |
| Anak Tunarungu  |    |
| 4.2 Hubungan Kemampuan Komunikasi dengan .....              | 68 |
| Tahap Penalaran Moral Anak Tunarungu                        |    |