

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada BAB V ini, akan dipaparkan kesimpulan dan saran terkait dengan penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan terkait penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis *Experience, Language, Pictorial, Symbol, Application* (ELPSA) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
- 2) Perubahan *self-efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis *Experience, Language, Pictorial, Symbol, Application* (ELPSA) lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
- 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dengan *self-efficacy* siswa pada pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis *Experience, Language, Pictorial, Symbol, Application* (ELPSA).
- 4) Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dengan *self-efficacy* siswa pada pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan terkait penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat beberapa saran dari peneliti untuk penelitian lain yang sejenis yang akan dilakukan di masa yang akan mendatang, yaitu sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran NHT berbasis ELPSA lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh

pembelajaran konvensional. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dikembangkan pada kompetensi matematis lainnya, seperti kemampuan koneksi matematis, kemampuan berpikir kritis, dan lain-lain.

- 2) Secara statistik, pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis ELPSA memberikan perubahan yang lebih baik secara signifikan daripada pembelajaran konvensional terhadap *self-efficacy* siswa. Namun, rata-rata *N-Gain* pada pembelajaran NHT berbasis ELPSA tersebut masih tergolong rendah, sehingga perlu ada kajian lebih lanjut untuk memberikan perubahan yang positif terkait *self-efficacy* siswa supaya lebih optimal. Salah satunya adalah dengan meningkatkan sumber pemicu *self-efficacy* menurut Bandura (dalam Lianto, 2019) selama kegiatan pembelajaran dengan NHT berbasis ELPSA.
- 3) Pada penelitian ini, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa. Namun, secara statistik korelasi yang diperoleh berada pada kategori sedang, sehingga selama pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran NHT berbasis ELPSA, guru dapat lebih menekankan kegiatan *scaffolding* dan lebih memberikan dukungan kepada siswa dalam pengerjaan LKS, sehingga *self-efficacy* dapat mengalami perubahan yang lebih baik sehingga kemampuan komunikasi matematis juga dapat senantiasa ditingkatkan.
- 4) Pada penelitian ini, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa. Namun, secara statistik korelasi yang diperoleh berada pada kategori sedang, sehingga selama pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional, indikator-indikator komunikasi matematis dan *self-efficacy* harus senantiasa dipenuhi bersama-sama.