

**LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

Ani Faidatul Ilmiah

NIM 1900653

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

# LEMBAR HAK CIPTA

## LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)

Oleh  
Ani Faidatul Ilmiah  
NIM. 1900653

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam

© Ani Faidatul Ilmiah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANI FAIDATUL ILMIAH**

**LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



**Prof. Dr. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc.**

NIP. 195909221983031003

Pembimbing 2



**Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd.**

NIP. 197006162005012001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.**

NIP. 198205102005011002

## ABSTRAK

**Ani Faidatul Ilmiah (1900653). Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ).**

Literasi matematis merupakan salah satu kemampuan matematis yang penting untuk dimiliki oleh siswa. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konteks soal dan mengaitkannya dengan matematika. Saat menghadapi kesulitan dalam matematika, setiap siswa memiliki respons yang berbeda. *Adversity Quotient* (AQ) sebagai salah satu jenis pengelompokan kecerdasan seseorang dapat membantu menggambarkan respons siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan literasi matematis siswa SMA ditinjau *Adversity Quotient* (AQ). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI salah satu SMA Negeri di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa tes literasi matematis, angket *Adversity Response Profile* (ARP), dan wawancara. Literasi matematis dalam penelitian ini diukur melalui tiga indikator, yaitu: (1) merumuskan situasi secara matematis, (2) menerapkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematis, serta (3) menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek yang memiliki AQ tipe *quitter* tidak memenuhi ketiga indikator literasi matematis dan mudah menyerah saat menghadapi soal yang sulit. Subjek yang memiliki AQ tipe *camper* memenuhi indikator merumuskan situasi secara matematis dan masih berusaha saat dihadapkan dengan soal yang sulit. Subjek yang memiliki AQ tipe *climber* juga hanya memenuhi indikator merumuskan situasi secara matematis, tetapi mampu menyusun dan menyelesaikan SPLTV dengan runtut, lengkap, dan benar. Siswa dengan AQ tipe *climber* berusaha mengerjakan semua soal yang ada meskipun tidak semua jawabannya benar dan lengkap.

**Kata kunci:** Literasi matematis, *Adversity Quotient* (AQ).

## ABSTRACT

### **Ani Faidatul Ilmiah (1900653). Mathematical Literacy of Senior High School Students in Terms of Adversity Quotient (AQ).**

Mathematical literacy is one of the important mathematical abilities to be possessed by students. However, there are still many students who have difficulty in understanding the context of the problem and relating it to mathematics. When facing difficulties in mathematics, each student has a different response. Adversity Quotient (AQ) as a type of intelligence grouping can help describe students' responses in solving mathematical problems. This study aims to describe the mathematical literacy of senior high school students in terms of Adversity Quotient (AQ). This research used a qualitative approach with a case study design. The subjects in this study were grade XI students of one of the public high schools in Bandung City. The instruments used in this study were mathematical literacy test, Adversity Response Profile (ARP) questionnaire, and interview. Mathematical literacy in this study was measured through three indicators, namely: (1) formulating situations mathematically, (2) applying concepts, facts, procedures, and reasoning, and (3) applying and evaluating mathematical results. The results showed that subjects with the quitter type AQ did not fulfill the three indicators of mathematical literacy and gave up easily when faced with difficult problems. Subjects who have the camper type AQ fulfill the indicator of formulating the situation mathematically and still try when faced with difficult problems. Subjects who have AQ of the climber type also only fulfill the indicator of formulating the situation mathematically, but are able to compose and solve SPLTV coherently, completely, and correctly. Students with the climber type AQ try to work on all the problems even though not all the answers are correct and complete.

**Keywords:** Mathematical literacy, Adversity Quotient (AQ)

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Kajian Teori .....	7
2.2 Penelitian yang Relevan.....	15
2.3 Kerangka Berpikir.....	18
2.4 Definisi Operasional .....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.2 Subyek dan Tempat Penelitian .....	21
3.3 Instrumen Penelitian .....	21
3.4 Prosedur Penelitian .....	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Temuan .....	24
4.2 Pembahasan .....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	72

5.1	Simpulan .....	72
5.2	Implikasi .....	73
5.3	Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA .....		75
LAMPIRAN.....		79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tren Nilai PISA Indonesia dari tahun 2000 sampai 2018.....	3
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 4.1 Jawaban Subjek AQRS pada Soal Nomor 1 .....	35
Gambar 4.2 Jawaban Subjek AQRS pada Soal Nomor 2 .....	37
Gambar 4.3 Jawaban Subjek AQRS pada Soal Nomor 3 .....	38
Gambar 4.4 Jawaban Subjek AQRS pada Soal Nomor 4 .....	39
Gambar 4.5 Jawaban Subjek AQRS pada Soal Nomor 5 .....	41
Gambar 4.6 Jawaban Subjek AQRS pada Soal Nomor 6 .....	42
Gambar 4.7 Jawaban Subjek AQS pada Soal Nomor 1 .....	43
Gambar 4.8 Jawaban Subjek AQS pada Soal Nomor 2 .....	45
Gambar 4.9 Jawaban Subjek AQS pada Soal Nomor 3 .....	46
Gambar 4.10 Jawaban Subjek AQS pada Soal Nomor 4 .....	47
Gambar 4.11 Jawaban Subjek AQS pada Soal Nomor 5 .....	48
Gambar 4.12 Jawaban Subjek AQS pada Soal Nomor 6 .....	49
Gambar 4.13 Jawaban Subjek AQST pada Soal Nomor 1.....	50
Gambar 4.14 Jawaban Subjek AQST pada Soal Nomor 2.....	52
Gambar 4.15 Jawaban Subjek AQST pada Soal Nomor 3.....	53
Gambar 4.16 Jawaban Subjek AQST pada Soal Nomor 4.....	54
Gambar 4.17 Jawaban Subjek AQT pada Soal Nomor 1 .....	58
Gambar 4.18 Jawaban Subjek AQT pada Soal Nomor 2.....	59
Gambar 4.19 Jawaban Subjek AQT pada Soal Nomor 3.....	61
Gambar 4.20 Jawaban Subjek AQT pada Soal Nomor 4.....	62
Gambar 4.21 Jawaban Subjek AQT pada Soal Nomor 5.....	63
Gambar 4.22 Jawaban Subjek AQT pada Soal Nomor 6.....	64



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Skor <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	22
Tabel 4.1 Hasil Pengkategorian AQ Siswa .....	25
Tabel 4.2 Skor AQ Subjek yang Terpilih .....	26
Tabel 4.3 Hasil Ketercapaian Indikator Literasi Matematis .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	80
Lampiran 2 .....	82
Lampiran 3 .....	100
Lampiran 4 .....	103
Lampiran 5 .....	109
Lampiran 6 .....	118
Lampiran 7 .....	119
Lampiran 8 .....	120
Lampiran 9 .....	121
Lampiran 10 .....	122

## DAFTAR PUSTAKA

- Bolstad, O.H. (2021). Lower secondary students' encounters with mathematical literacy. *Mathematics Education Research Journal*, 35, 237–253.  
<https://doi.org/10.1007/s13394-021-00386-7>
- Creswell, J.W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. California: SAGE Publications.
- Haeruddin & Hadijah. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal PRIMATIKA*, 8(2), 93-100.  
<https://dx.doi.org/10.30872/primatika.v8i2.144>
- Imron, M. & Agoestanto, A. (2023). Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Literasi Matematis Siswa: Tinjauan Pustaka Sistematis. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 9(1), 40-61.  
<https://doi.org/10.33222/jumlahku.v9i1.2799>
- Jodi, Subekti, F.Y., & Astuti, D. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Memecahkan Masalah Matematika pada materi SPLTV dalam Pembelajaran Daring. Prosiding Seminar Pranata Laboratorium Pendidikan 2020.
- Kusniati, Iin. (2018). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik melalui Penyelesaian Soal-Soal Ekspresi Aljabar di SMP Negeri 1 Lambu Kibang*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden Intan Lampung, Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/5276>
- Mahdiansyah & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 452-469.  
<https://dx.doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.158>

- Mena, A.B., Lukito, A., & Siswono, T. Y. E. (2016). Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ). *KREANO: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(2), 187-198.  
<http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v7i2.6756>
- Muzaki, A. & Masjudin. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493-502.  
[https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv8n3\\_13/505](https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv8n3_13/505)
- Nurseptyana, Eva. (2018). Hubungan *Adversity Quotient* Terhadap *Resistance to Change* pada Anggota Reskrim Polrestro Jakarta Selatan. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Jakarta.  
<http://repository.ubharajaya.ac.id/id/eprint/1709>
- OECD (2019a). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD  
<https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- OECD. (2019b). *Programme for International Students Assessment (PISA) - Results from PISA 2018*. Country Note: Indonesia.  
[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_IDN.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf)
- Ojose, B. (2011). Mathematics literacy: Are we able to put the mathematics we learn into everyday use. *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89–100.  
[https://educationforatoz.com/images/8.Bobby\\_Ojose --  
\\_Mathematics\\_Literacy\\_Are\\_We\\_Able\\_To\\_Put\\_The\\_Mathematics\\_We\\_Learn\\_Into\\_Everyday\\_Use.pdf](https://educationforatoz.com/images/8.Bobby_Ojose_-_Mathematics_Literacy_Are_We_Able_To_Put_The_Mathematics_We_Learn_Into_Everyday_Use.pdf)
- Oktaviani, W., Firosalia K., & Indri A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 5-10.
- Pratama, A.R. (2022). *Literasi Matematis Siswa SMP pada Konten Ruang dan Bentuk Ditinjau dari Gaya Kognitif*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.  
<http://repository.upi.edu/id/eprint/86757>

- Pujiadi. (2016). *Kurikulum Matematika 2 dan Pemanfaatan Media Pembelajaran. Guru Pembelajar Matematika SMA Kelompok Kompetensi H*. Karanganyar: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
<https://repositori.kemdikbud.go.id/1079/1/Gabung%20SMA%20kk%20H%20rev.%202.pdf>
- Ridzkiyah, Nur, & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal *Programme for International Student Assessment* (PISA). *JIPMat: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 1-13.  
<https://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/view/8237>
- Rofiqoh, Zeni. (2015). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Discovery Learning Berdasarkan Gaya Belajar Siswa*. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Samo, D.D., Dominikus, W.S., & Kerans, D.S. (2020). Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah di Kabupaten Kupang. *Fraktal: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 39-48.  
<https://doi.org/10.35508/fractal.v1i1.2973>
- Sari, R.H.N. (2015). *Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015, 713 – 720.  
<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-102.pdf>
- Stoltz, P.G. (2000). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 61-71.  
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/112/109>

Suprayitno, Totok. (2019). *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>