Kata Pengantar

Puji dan syukur yang tiada terhingga penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat, taufiq, hidayah, berkah dan rizki-Nya, tulisan ini dapat selesai pada waktunya.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan terhadap kurikulum vokasional dengan tugas perkembangan dan tuntutan kompetensi dunia kerja bagi anak tunagrahita sedang di SLB C “X” Kota Bandung.

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum vokasional di SLB dikaitkan dengan tugas perkembangan, kemudian dicocokkan dengan tuntutan kompetensi dunia kerja.

Secara keseluruhan tesis ini berisi lima bab. Bab pertama adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat Hasil Penelitian, Konsep Kesesuian dari judul tesis dan pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian. Bab dua berisi tentang landasan teoretis tentang definisi ATG dan kurikulum vokasional dan tugas perkembangan dan tuntutan dunia kerja bagi anak tunagrahita. Bab tiga berisi tentang metode penelitian. Bab empat berisi tentang hasil penelitian dan bab lima adalah kesimpulan dan rekomendasi.

Akhirnya penulis berharap, penelitian ini bisa bermanfaat terutama bagi guru dalam membantu anak tunagrahita agar bisa hidup lebih mandiri.

Bandung, Juli 2011

Penulis

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN

DAFTAR ISI

			Halaman
ABSTRAK			i
ABSTRACT			ii
KATA PENGANTAR			iii
DAFTAR ISI			v
DAFTAR TABEL			ix
DAFTAR GAMBAR			x
DAFTAR LAMPIRAN			xii
BAB I	PENDAHULUAN		1
	A.	Latar Belakang Masalah	1
	B.	Fokus Kajian Penelitian	4
	C.	Rumusan Masalah	4
	D.	Tujuan Penelitian	5
	E.	Manfaaat Hasil Penelitian	5
		1. Manfaat Praktis	5
		2 Manfaat Teoritis	6
	F.	Konsep Kesesuaian Kurikulum Pendidikan Keterampilan Vokasional dengan Tugas Perkembangan dan Tuntutan Kompetensi di Dunia Kerja bagi ATG Sedang	6
BAB II	PENDIDIKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL, TUGAS PERKEMBANGAN DAN TUNTUTAN KOMPETENSI DUNIA KERJA PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG		10
	A.	Anak Tunagrahita (ATG)	10
		1. Pengertian Anak dan Hak-Haknya	10

2. Pengertian Anak Tunagrahita 11
3. Klasifikasi Anak Tunagrahita 13
B. Program Pendidikan Keterampilan Vokasional bagi ATG Sedang 16
1. Program Prasekolah 18
2. Program Kelas Dasar dan Lanjuan 18
C. Tugas Perkembangan Yang Berkaitan dengan Program Pendidikan Keterampilan Vokasional pada ATG Sedang Usia 18 s.d. 20 Tahun 21
1. Pengertian Tugas-Tugas Perkembangan 21
2. Tujuan Tugas Perkembangan 22
3. Tugas Perkembangan yang Berkaitan dengan Program Pendidikan Keterampilan Kerja 22
4. Hambatan ATG 25
5. Kebutuhan ATG 31
D. Tuntutan Kompetensi Pendidikan Keterampilan Vokasional ATG 35
1. Program Pendidikan Keterampilan Vokasional Bagi ATG Sedang 35
2. Jenis Pekerjaan Bagi ATG 36
E. Kesesuaian Antara Program Pendidikan Keterampilan Vokasional, Tugas Perkembangan dan Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja pada ATG Sedang 39
BAB III METODE PENELITIAN 44
A. Pendekatan Penelitian 44
B. Prosedur Penelitian 44
C. Lokasi Penelitian 49
D. Informan Penelitian 49
E. Metode Pengumpulan Data 50

1. Observasi 50
2. Wawancara 50
3. Dokumentasi 50

F. Instrumen Penelitian 51

G. Analisis Data 53

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55

A. Temuan Penelitian 56

1. Kurikulum SMALB C1 DI SLB C “X” 56
2. Tugas Perkembangan 64
3. Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja di Industri Kecil Keset Kain Majun 92
4. Program Prevokasional 95

B. Pembahasan 96

1. Kurikulum 96
2. Tugas Perkembangan 103
3. Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja di Industri Kecil Keset Kain Majun 121
4. Program Prevokasional 125

C. Kesesuaian Kurikulum Keterampilan Vokasional dengan Tugas Perkembangan ATG Sedang dan Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja 121

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI 132

A. Kesimpulan 132

1. Kurikulum Keterampilan Vokasional di SLB C “X” bagi siswa tunagrahita sedang satuan pendidikan SLTA 131
2. Tugas Perkembangan Anak Tunagrahita Sedang di SLB C “X’ 133
3. Tuntutan Kompetensi Keterampilan Vokasional Anak Tunagrahita di Dunia Kerja 133

4. Kesesuaian Kurikulum Keterampilan Vokasional dengan Tugas Perkembangan dan Tuntutan Dunia Kerja 134
B. Rekomendasi 134
1. Bagi Sekolah 134
2. Bagi Guru Kelas dan Guru Vokasional 134
3. Orang Tua 135
4. Masyarakat Usaha 135
Daftar Pustaka xii

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	Klasifikasi Tunagrahita	**13**
TABEL 2.2	Tugas-tugas Perkembangan Anak Usia 12 -18 untuk Tujuan Program Keterampilan Vokasional	**21**
TABEL 2.3	Empat Aspek Kemampuan Bahasa	**23**
TABEL 2.4	Profil Kesiapan Karir	**33**
TABEL 2.5	Daftar Pekerjaan yang Sesuai Untuk Individu Tunagrahita Sedang dan Ringan	**36**
TABEL 2.6		
TABEL 3.1	Tahapan dan Langkah-Langkah Penelitian	**42**
TABEL 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian “Kesesuaian Kurikulum Keterampilan Vokasional dengan Tugas Perkembangan ATG Usia 18 – 20 & Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja	**47**
TABEL 4.1	Prosentase Mata Pelajaran Pendidikan Keterampilan Vokasional di Kelas 1 & 2 SMALB C “X”	**60**
TABEL 4.2	Kemampuan Kognitif Tunagrahita Sedang di SMALB C “X”	**65**
TABEL 4.3	TABEL 4.4: Kesesuaian Kurikulum Vokasional dengan Tugas Perkembangan ATG dan Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja	**122**

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	**Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup**	**16**
GAMBAR 2.2	**Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup Dalam Pendidikan Tunagrahita**	**17**
GAMBAR 2.3	**Hubungan Kesesuaian Kurikulum Vokasional dengan Tugas Perkembangan ATG Sedang dan Tuntutan Kompetensi Dunia Kerja**	**40**
GAMBAR 3.1	**Bagan Prosedur Penelitian**	**44**
GAMBAR 3.2	**Model Interaktif dalam Analisis Data**	**50**

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Program Semester 1 Tahun 2010 – 2011: Kelas KPI C-C1	136
LAMPIRAN 2	Program Semester 1 Tahun 2010 – 2011: Kelas KPA C1	139
LAMPIRAN 3	Jawaban Instrumen Kurikulum Keterampilan Vokasional	140
LAMPIRAN 4	Jawaban Instrumen Tugas Perkembangan Tunagrahita Sedang	145
LAMPIRAN 5	Jawaban Instrumen Program Prevokasional	201
LAMPIRAN 6	Jawaban Instrumen Tuntutan Kompetensi dunia Kerja	202

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA PERPUSTAKAAN