

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Struktur skripsi diakhiri dengan bab ini. Bab ini mencakup implikasi berdasarkan temuan dan hasil, rekomendasi berisi saran, dan kesimpulan yang membahas solusi berdasarkan rumusan masalah. Bab ini disusun, ditulis secara rinci, dan jelas.

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diperoleh hasil dari penelitian tindakan kelas dalam Penerapan Model Pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam Pembelajaran IPA di SD, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V SDN Karangmadu dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam pembelajaran IPA di SD mengalami peningkatan yang ditandai dengan perolehan nilai tes siswa yang mampu mencapai KKM dan ketuntasan belajar siswa. Hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada pra siklus mendapatkan nilai rata-rata 70,89, nilai terendah 50, nilai tertinggi 85 dan ketuntasan klasikal sebesar 56,52% termasuk kategori rendah, pada siklus I mendapatkan dengan nilai rata-rata 80,43, nilai terendah 60, nilai tertinggi 95 dan ketuntasan klasikal sebesar 78,26% termasuk kategori sedang dan pada siklus II mendapatkan nilai rata-rata 86,73, nilai terendah 65, nilai tertinggi 95, ketuntasan klasikal mencapai 86,95% termasuk kategori tinggi dengan perbandingan kenaikan dari pra siklus ke siklus I sebesar 21,74% dan siklus I ke siklus II sebesar 8,69%. Hal ini membuktikan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam pembelajaran IPA di SD mampu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SDN Karangmadu dengan melihat setiap indikator berpikir kritis yang terus meningkat setiap siklusnya dan hasil kerja siswa pun meningkat setiap pertemuannya.
2. Tindakan dalam penerapan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* di kelas V SDN Karangmadu dalam pembelajaran IPA di SD. Aktivitas siswa dalam pembelajaran ini mendapatkan hasil yang baik dengan

persentase pada siklus I sebesar 76,7% tergolong kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 89,3% tergolong kategori sangat baik.

3. Selain aktivitas siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, hal ini juga sejalan dengan aktivitas guru dalam pembelajaran ini mendapatkan hasil yang baik dengan persentase keberhasilan pada siklus I sebesar 78,4% tergolong kategori baik dan mengalami peningkatan menjadi 90,6% tergolong kategori sangat baik. Hal tersebut dapat terjadi karena guru melakukan refleksi dan siswa selalu berusaha memperbaiki kekurangannya pada setiap pertemuan dalam setiap siklus, sehingga hasil refleksi tersebut dapat dijadikan perbaikan untuk menemukan solusi dan pembelajaran dapat diterapkan kembali secara maksimal pada siklus selanjutnya.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan, model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA di SD. Maka implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA tentang siklus air. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa pada setiap pertemuannya yang memuat tahapan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* yaitu pada tahap orientasi, tahap pengungkapan ide, tahap tantangan dan restrukturisasi, tahap penerapan dan tahap melihat kembali. Selain itu peningkatan tersebut juga dapat dilihat berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis siswa yaitu indikator *interpretation, analysis, evaluation, interference, explanation* dan *self-regulation*. Jika aktivitas siswa semakin baik maka akan berpengaruh semakin baik juga pada hasil kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan adanya penerapan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam pembelajaran IPA di SD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi guru ataupun calon guru untuk dapat model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam pembelajaran IPA di SD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam pembelajaran IPA di SD. Maka dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru

Hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi dan saran dalam merencanakan, memilih, memperbaiki dan mengembangkan setiap kegiatan pembelajaran di kelas baik itu model pembelajaran ataupun media pembelajarannya.. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan apabila menggunakan model ini yaitu alokasi waktu yang digunakan, memberikan demonstrasi yang jelas ketika menggunakan media *ClassPoint*, memberikan stimulus yang lebih kepada siswa yang terlihat kurang berkontribusi dalam pembelajaran, memberikan permasalahan dari termudah sampai kompleks agar siswa lebih mudah memahami dan terstimulus dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.

2. Siswa

Memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran di sekolah. Dengan pemilihan model dan media pembelajaran yang tepat, proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat lebih maksimal khususnya dalam penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kritis siswa sehingga sekolah dapat mencetak siswa-siswa yang unggul.

3. Peneliti

Menambah wawasan, memberi peneliti lebih banyak informasi untuk membantu mereka memilih model atau media pembelajaran terbaik berdasarkan sumber pengajaran dan karakteristik siswa. Temuan penelitian ini dijadikan sebagai panduan atau tumpuan untuk penelitian lebih lanjut tentang penerapan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dalam pembelajaran IPA kepada siswa sekolah dasar untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis mereka, untuk melakukan penelitian lebih lanjut agar memperpanjang periode waktu yang digunakan dan menggunakan variabel lain seperti kemampuan berpikir kreatif.