

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN
CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Sahabat Lingkungan Kita di Kelas V SDN
Karangmadu, Kecamatan Ciater, Kabupaten Subang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dini Anggraeni

1908453

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN
CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD**

Oleh:

Dini Anggraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dini Anggraeni 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Dini Anggraeni, 2023

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

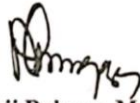
DINI ANGGRAENI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Sahabat Lingkungan Kita di Kelas V SDN
Karangmadu, Kecamatan Ciater, Kabupaten Subang)

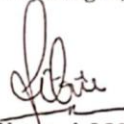
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd
NIP. 19600601 198611 2 001

Pembimbing II,



Fitri Nuraeni, M.Pd
NIP. 19921128 201903 2 019

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd
NIP. 19840413 201012 2 003

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN
CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Sahabat Lingkungan Kita di Kelas V SDN
Karangmadu, Kecamatan Ciater, Kabupaten Subang)

Dini Anggraeni

NIM.1908453

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama 2 siklus dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* yang dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SDN Karangmadu. Kemampuan ini termasuk ke dalam proses ilmiah dalam hakikat IPA. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, ditemukan bahwa pembelajaran kurang melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, dibuktikan dengan hasil tes pada pra siklus dimana rata-rata nilai siswa kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 72. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint*, (2) aktivitas siswa dan (3) aktivitas guru. Penelitian ini menggunakan desain Kemmis dan MC.Taggart. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis siswa, lembar observasi siswa dan guru. Hasil perolehan nilai selama tindakan menunjukkan adanya peningkatan dari setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 56,52% (rendah), siklus I sebesar 78,26% (sedang) menjadi 86,95% (tinggi) pada siklus II, (2) aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 76,7% (baik) menjadi 89,3% (sangat baik) pada siklus II dan (3) aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 78,4% (baik) menjadi 90,6% (sangat baik) pada siklus II. Dengan demikian kesimpulan pada penelitian ini bahwa model pembelajaran generatif berbantuan *ClassPoint* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di SD.

Kata kunci: Model Pembelajaran Generatif, *ClassPoint*, Kemampuan Berpikir Kritis.

**APPLICATION OF CLASSPOINT-ASSISTED GENERATIVE LEARNING MODEL
TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN ELEMENTARY
SCHOOL SCIENCE LEARNING**

*(Class Action Research on the Theme of Friends of Our Environment in Class V of SDN
Karangmadu, Ciater District, Subang Regency)*

Dini Anggraeni

NIM.1908453

ABSTRACT

This study is classroom action research conducted for 2 cycles by implementing a generative learning model assisted by ClassPoint, motivated by the students' low critical thinking skills in science learning in grade V at SDN Karangmadu. This ability is an essential part of the scientific process in the nature of science. Based on the observations made, it was found that the learning approach does not adequately foster students' critical thinking skills. This was further confirmed by the test results in the pre-cycle, where the average student score was below the Minimum Completion Criterion of 72. The study aims to determine (1) improvements in students' critical thinking skills applying the ClassPoint-assisted generative learning model, (2) student activities and (3) teacher activities. The study used Kemmis and MC.Taggart designs. The instruments employed were tests of students' critical thinking skills, student and teacher observation sheets. The results obtained during the action showed an increase in each cycle. The results of the study indicated that (1) students' critical thinking skills applying the ClassPoint-assisted generative learning model increased from 56.52% (low) in the pre-cycle to 78.26% (medium) in cycle I, and to 86.95 % (high) in cycle II, (2) student activity improved from 76.7% (good) in cycle I to 89.3% (very good) in cycle II and (3) teacher activity improved from 78.4% (good) in cycle I to 90.6% (very good) in cycle II. Therefore, the conclusion of this study is that the ClassPoint-assisted generative learning model can enhance students' critical thinking skills in elementary school science learning.

Keywords: *Generative Learning Model, ClassPoint, Critical Thinking Ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	10
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran Generatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Generatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tahapan Model Pembelajaran Generatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Generatif	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media <i>ClassPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Media <i>ClassPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>ClassPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>ClassPoint</i>	Error! Bookmark not defined.

Dini Anggraeni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

2.3 Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Karakteristik Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pembelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Materi Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran Generatif Berbantuan <i>ClassPoint</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Tahap Pelaporan	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Awal Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Refleksi Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Refleksi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.4 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

4.4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menerapkan	Error! Bookmark not defined.
Model Pembelajaran Generatif Berbantuan <i>Classpoint</i>	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.4.3 Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Generatif Berbantuan <i>Classpoint</i>	Error! Bookmark not defined.
4.5.2 Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.5.3 Aktivitas guru	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 SIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 IMPLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	21
Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	24
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Siswa Siklus I	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Siswa Siklus II	46
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru	49
Tabel 3.5 Kategori Ketuntasan Belajar Kelas	51
Tabel 3.6 Kategori Nilai Aktivitas	52
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	54
Tabel 4.2 Karakteristik Guru.....	56
Tabel 4.3 Jumlah Siswa.....	57
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus	72
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus ..	73
Tabel 4.6 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	73
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	74
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	75
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	77
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	78
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	79
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	80
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>ClassPoint</i>	16
Gambar 2.2 Beranda <i>ClassPoint Free</i>	16
Gambar 2.3 Beranda <i>ClassPoint Pro</i>	16
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1 Pretasi Sekolah	55
Gambar 4.2 Kegiatan Rutin Sekolah.....	56
Gambar 4.3 Pelaksanaan Pra Siklus	58
Gambar 4.4 Pelaksanaan Pertemuan Pertama	60
Gambar 4.5 Pelaksanaan Pertemuan Kedua.....	62
Gambar 4.6 Pelaksanaan Pertemuan Ketiga	64
Gambar 4.7 Pelaksanaan Pertemuan Keempat.....	67
Gambar 4.8 Pelaksanaan Pertemuan Kelima	69
Gambar 4.9 Pelaksanaan Pertemuan Keenam.....	70
Gambar 4.10 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	82
Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Setiap Siklus	90
Gambar 4.12 Aktivitas Guru Setiap Siklus	91

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	102
2.	Surat Izin Penelitian.....	104
3.	Surat Pemberian Izin Penelitian.....	105
4.	Kartu Bimbingan	106
5.	Keterangan Bebas Perpustakaan.....	108
6.	Surat Bebas Plagiarisme	109
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	110
8.	Instrumen Siklus I.....	116
9.	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	128
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	132
11.	Instrumen Siklus II	139
12.	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	151
13.	Data Hasil Pra Siklus	156
14.	Dokumentasi Pelaksanaan Pra Siklus.....	162
15.	Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	163
16.	Data Hasil Pembelajaran dengan Media <i>ClassPoint</i> Siklus I.....	168
17.	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	169
18.	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	172
19.	Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	175
20.	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	181
21.	Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	183
22.	Data Hasil Pembelajaran dengan Media <i>ClassPoint</i> Siklus II.....	189
23.	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	190
24.	Data Hasil Nilai <i>ClassPoint</i> Siklus I dan Siklus II.....	191
25.	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	194
26.	Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	197
27.	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	203

DAFTAR PUSTAKA

- Alsaleh. (2020). *Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review*. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19 (1), 21-39.
- Anderman, E.M. (2010). *Reflectionson Wittrock's Generatif Model of Learning: a Motivation Perspective*. *Journal of Educational Psychologist*, 45(1), 55-60.
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi Pembelajaran Abad 21 dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116>.
- Aningsih. (2022). *How Is The Education Character Implemented? The Case Study In Indonesian Elementary School*. *Journal Of Educational And Social Research*, 12(1), 371-372.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astari, T. (2022). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran yang Menarik dan Interaktif dengan *ClassPoint*. *Journal of Social Empowerment*, 5(2), 947-955. [doi: 10.21137/ipp.2022.7.2.3](https://doi.org/10.21137/ipp.2022.7.2.3).
- Cemara, G. A. & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran Terhadap Kreativitas dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 359-367. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.18895>
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Farhana et al., (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas.
- Facione. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Fahmi et al., (2021). *Feasibility of the Prototype of Teaching Materials on the Topic of Classification of Lifestyle Based on the Advantage of Local Wetland*. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 3(2), 113-118.

Dini Anggraeni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hakim, A. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 4(3), 196-207.
- Hariani, H. (2021). Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis. *Vidya Karya*, 35(1), 28-35. <https://doi.org/10.20527/jvk.v35i1.10292>
- Husnidar. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*. 1(1), 71-82.
- Irwandani, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 165–177. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.90>
- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>
- Jeklin, A. (2021). Penerapan Media Presentasi *Classpoint* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1–23. <https://www.ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/105/85>.
- Kasih, A. & Winarti, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Problem Posing Berorientasi *HOTS*. *Journal of Chemistry And Education*, 4 (1), 34-45.
- Kemendikbud. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kumala, F. N. (2016). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.
- Kurniawan, N. D. & Ika Yatri. (2022). Kuis Interaktif Menggunakan Aplikasi

Dini Anggraeni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ClassPoint pada Materi Indahnya Keragaman di Negeriku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 86–95. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.48502>

Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Lestari, W. (2017). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Konsep Geometri dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif*. Bandung: UPI Press.

Lusiana, Hartono, Y., & Saleh, T. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Generatif untuk Pelajaran Matematika Di Kelas X SMA Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 29-48.

Mirdanda. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Pontianak: Yudha English Gallery.

Moma, L. (2014). Peningkatan Self-efficacy Matematis Siswa SMP melalui Pembelajaran Generatif. *Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 434- 444.

Mu'alimin & Cahyadi, R.A.H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Jember: Ganding Pustaka.

Nandari, E. M., Suyudi, A., & Parno. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Fisika Siswa Kelas X di SMA Negeri 7 Malang. *Jurnal Fisika UM*, 8 (2), 1-5.

Nur, A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA1 SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 1–13.

Nurjanah, N. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Faktor Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 69-78.

Norrizqa, H. (2021). Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA* (hlm. 147–154). Banjarmasin: S2 IPA UNLAM Press.

Parsiti et al., (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri di Desa Sebatu Kecamatan Tegallalang. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1), 6-9.

Dini Anggraeni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Pratama, A., Hamid, T., & Halim, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran generatif dengan Menggunakan Virtual Laboratorium untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(1), 149-153.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60. doi: [10.47200/ulumuddin.v9i1.283](https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283).
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah (Ind ed)*. Magelang: Staial Press.
- Putri, L. R. (2021). Persepsi Pemberian Kuis Interaktif sebagai Media Evaluasi Pembelajaran pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Medika Hutama*, 03(01), 1462–1467. <https://jurnalmedikahutama.com/index.php/JMH/article/download/298/202>.
- Riadin & Fitriani. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Berbantuan Media Alat Peraga Konkret pada Peserta Didik Kelas V SD. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 13 (2), 1-5.
- Rahayu et al., (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya Di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2082/pdf>
- Saat & Mania. (2020). *Pengantar Metode Penelitian*. Sungguminasa: Pustaka Alamida.
- Sadewi et al., (2020). Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Konkret Berpengaruh terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 203–211. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/26432>
- Safira, F. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Variasi Kuis Interaktif dengan Artikulate *Storyline* pada Materi Fabel untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Talun. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 17(15), 1–6. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/16961>.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Dini Anggraeni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Saputra. (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing.
- Saregar, A. (2016). Pembelajaran Pengantar Fisika Kuantum dengan Memanfaatkan Media Phet Simulation dan LKM Melalui Pendekatan Saintifik: Dampak pada Minat dan Penguasaan Konsep Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.105>
- Setiyanto. (2023). Pandangan Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif *ClassPoint* pada Mata Kuliah Pendidikan Agama. *Jurnal Riset Sistem dan Teknologi Informasi*, 1(10), 1-10
- Shoimin. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Edisi Kedua). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sitiatava. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sobron et al., (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Isam dan Multikulturalisme*, 1 (2), 30-38.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiana et al., (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Laboratorium Virtual terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa pada Materi Momentum dan Impuls. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 61–65. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i2.290>
- Sundari, D. H. & Muhlis, I. (2021). Penerapan Media Presentasi *ClassPoint* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(3), 1–9.
- Susanto. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Triatmaja et al., (2021). Optimalisasi Kemampuan Guru Melalui Pelatihan Kuis

Dini Anggraeni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN CLASSPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Interaktif Secara Daring Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Surya Masyarakat*, 4(1), 45. <https://doi.org/10.26714/jsm.4.1.2021.45-51>.

Trianto. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

UPI. (2019). *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Wicaksono et al., (2020). *Validity and Practicality of The Biotechnology Series Learning Model to Concept Mastery and Scientific Creativity*. *International Journal of Instruction*. 13(3): 157-170.

Widodo, S. & Wardani, R. K. (2020). Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking And Problem Solving, Creativity and Innovation*) di Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 185–197. <https://www.researchgate.net/publication/348742516>

Widyaastika et al., (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA". *Prosiding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya* Medan: Universitas Negeri Medan.

Yatmi et al., (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Ditinjau dari Pengetahuan Awal Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2), 287–295. <https://doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1327>

Zakiah. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.