

الباب الخامس النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

- استنادا إلى البحث في المجال، يمكن استنتاج أن :
1. نموذج التعلّم بطريقة المكافأة في تعلم اللغة العربية فعالية. ويمكن أن تلاحظ هذه الحالة من نتائج الاختبار النهائى التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلّم بطريقة المكافأة أحسن من التلاميذ الذين لم يستخدموا هذه الطريقة.
 2. هناك إختلاف كبير بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة المكافأة مع التلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج التعلّم بطريقة المكافأة. ويمكن أن تثبت هذه بإختبار (ت) بمعيار $t_{hitung} < t_{tabel}$ = مرفوض H_0 ، والنتيجة هي $3,21 < 2,02$ $H_a = 3,21 >$ مقبولة.
 3. استجابة تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية "نورل الإخلاص" تاسكمالايا على طريقة المكافأة في تعليم مفردات اللغة العربية جيدا. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج بأنّ التلاميذ يحبون هذه الطريقة حبا كبيرا على دراسة اللغة العربية بهذه الطريقة.

ب. الإقتراحات

بناء على حواصل البحث التي سبقت بيانها ، قدّمت الباحثة في هذا الباب بعض الاقتراحات إلى الأحزاب الآتية:

1. للمدرسة الثانوية "نورل الإخلاص"
 2. قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة
 3. لباحثين الاتيين
- لمصلحة البحث التالي ، فتوصى الباحثة بما يلي:
- بسبب قيود، تكشف نتيجة البحث عن مدى فعالية بطريقة المكافأة في المدرسة المتواوسة. فممكّن للباحثين التاليين لكشف عن مدى فعالية بطريقة المكافأة في حي المدرسة الابتدائية أو الإعدادية ، أو ما يعادل.
- لأن هذه الطريقة فيها فوائد كثيرة وهي جعل الطلاب رغبة على تعلم العربية ويمكن الأطراف المعلقة أن يعمق ويطور هذه الطريقة.