الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إنّ نجاح التعلّم يتأثر بالعوامل، كالمدرّسين و التلاميذ و الوسائل التعليمية و البيئات و طرق التدريس غير ذلك. و تفاعل التعلّم بين تلاميذ و مدرّسين. وهذا التفاعل غيّر سلوك التلاميذ، كالمعرفة و المهارة و الموقف و الاحتياج لتنمية إلى الأحسن.

و من المشكلات الدراسيّة التي يوجّهها الإندونيسيّون انخفاض قيمة التربية لكلّ واحد من الفصول الدراسية ، و بالخاصة من المدرسة الأساسيّة و المدرسة المتواسطة. و تستعمل الحكومية الجهود المتناوعة لتنمية جودة التربية الحكوميّة، و منها بالتدريب و تنمية تأهيل المدرّسين و احتياط الكتب و الآلة الدراسيّة و تحسين السهولة و البنيات التحتية و غير ذلك.

إذا تنجز الباحثة مدخلات التربية كالتدريب للمدرّسين و احتياط الكتب و الآلة الدراسيّة و تحسين السهولة و بنيات التحتية فيحصل على النجاح تلقائيّا. و في الحقيقة، إنّه لا تحدث. لماذا ؟ لأنّ تنفيذ طريقة التربية طوال هذا الوقت يركز

الاهتمام على مدخلات التربية أكثر مما ينبغى و قلّة الاهتمام لعملية التربية. حيث أنّ تؤدى عملية التربية إلى نتاج التربية، و هي تحصيل دراسة التلاميذ.

كانت حالة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تستعمل طرق التدريس حتى الآن، حتى يكون التلاميذ يشعرون بالإفراط و نتيجة تعلّمهم لا تجرى بالأحسن.

يلزم للباحثة ان تغيّرت عملية التعليم لتنمية نتيجة تعلّم التلاميذ، و تهتمّ الباحثة تجربية تنفيذ التعليم باستعمال طريقة المكافأة بواسطة هذا البحث.

كانت المكافأة أكثر تأثيرها بتعليم الصغار من العقاب. و الاستحسان يدفع التلاميذ لنيل النجاح و التحصيل الجيّد و يشوّقهم للمسابقة الكاملة التي تتلاحم بالتلاميذ.

إنّ الطريقة الحسنة في التعليم هي شيء يمكن أن يتّصّل بالأطفال و يستطيع أن يعطي الروح الأمنيّ و أيضا يمكن أن ينشأ احترام الذات و مفهوم الذات الوضعيّ. و ترجو الباحثة أن تكون طريقة المكافأة أفضل من العقاب.

نرى المعلّمين الذين يعقبون تلاميذ يفعلون الخطأ و لا يجيرونهم ينالون التحصيل المشبع و بالحقيقة ان تشويق تعلّم الطفل ينشأ بإعطاء المكافأة، حتى يُنال هدف التعليم بسهولة.

وفقا إلى شوديه (4:2008) أنّ من آثار الثوب الوضعيّة هي كما يلي :

- لتنشئة مفهوم الذات الوضعيّ إلى التلاميذ
- لإنتاج العادة القويّة النسبيّة في التلاميذ أنفسهم
- لإنتاج الشعور السعيدة في فعل ينال المكافأة به
- سيحترم التلاميذ بالآخر
- لتنشئة الروح الأمنيّ
- لإنتاج الحماسة الروحية في الفعل
- لا ينتج الرضح النفسيّ
- ثقة الطفل بنفسه

و إذا جرى التعليم بهذه الطريقة جيّدا ، فترجو الباحثة منها إظهار التلاميذ الأكثر في تعليم اللغة العربية و يعلو اهتمام التلاميذ لدراسة اللغة العربية و ينمو تحصيل تعلّم التلاميذ في دراسة اللغة العربية.واخيرا فترجواالباحثة ان هذا البحث يمكن ان يصوّر واضحا عن هذه الطريقة.

اعتمادا على ذلك التمهيد للمشكلة تتدفع الباحثة إلى ترتيب هذا البحث بالموضوع :

" تأثير طريقة المكافأة على تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربية"(دراسة تجربية على تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة الثانوية نور الإخلاص تاسيكمالايا)

ب. تعريف المشكلة

فأمّا مشكلات التي تحددها الباحثة هي خفض تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربية الداخلة إلى ولاية تربية اللغة العربية.

و يبيَّن هذا التمهيد كما يلى:

1. تحديد المشكلة

وكى لا يخرج من مبلغ المشكلة المبحث، فتصاغ مشكلة ترتبط بمبلغ المشكلة الذي ستبحثه الباحثة في هذا البحث مناسبةً بمشكلات البحث و هي تأثير طريقة المكافأة نحو تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

2. صياغة المشكلة

اعتمادا على مشكلات البحث و تحديد مشكلاته، فتصوغها الباحثة فهي كما يلى:

أ. كيف حالة تحصيل التلاميد الأولى قبل استعمال طريقة المكافأة ؟

ب. هل يوجد تأثير طريقة المكافأة نحو تحصيل التلاميذ ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

فأمّا الأهداف التي تقصد الباحثة حصولها من هذا البحث فهى كمايلى:

أ. **لمعرفة حالة تحصيل التلاميد الأولى قبل استعمال طريقة المكافأة**

ب. **لمعرفة تأثير طريقة المكافأة نحو تحصيل التلاميذ**

2. فوائد البحث

ترجو الباحثة إفادة هذا البحث إلى :

أ. الباحثة؛ و تعنى بها معرفة كبير تأثير طريقة المكافأة على تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

ب. المعلّمين؛ و تعنى بها أن يجعل هذا البحث مدخلا وضعيّا لتنشئة تعليم اللغة العربية التاليّ و يطبّقونها المعلّمون الطرق الأبدع الأخرى.

ت. التلاميذ؛ يجعل هذا البحث تشويقا لتعلّم اللغة العربية و للتسهيل فى تعليمها، حتى ينجزوه التلاميذ تحصيلهم المرغوب فيه.

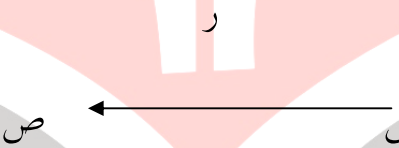
د. هيكل التفكير

1. التعريف الإجرائيّ و متغيّر البحث

تستعمل الباحثة الإقتراب الكمّيّ في هذا البحث. و أمّا فى هذا البحث فمتغيّران، هما

أ. المتغيّر "س" و هو تأثير طريقة المكافأة

ب. المتغيّر "ص" و هو تحصيل التلاميذ الدراسيّ



البيان:

س = تأثير طريقة المكافأة

ص = تحصيل التلاميذ الدراسيّ

ر = معامل الإرتباط

2. التعريف أو البيان الإصطلاحيّ

تشعر الباحثة باحتياج فى بيان اصطلاح موضوع هذا البحث لكي لا يظهر سوء التفاهم في تفسير اصطلاح يوجد في موضوع هذا البحث، حتّى يجد إدراك سويّ نحو مشكلات البحث بين الكاتبة و القارئين.

و أمّا تعريفات تستعملها الباحثة في هذا البحث فهى كما يلى:

أ. التأثير

إنّ التأثير هو شيء يسبّب حدوث الشيء مباشرة كان أو مداورة. و تعنى بالتأثير في هذا البحث فهو تأثير طريقة المكافأة على تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة الثانوية نور الإخلاص تاسيكمالايا السنة الدراسيّة 2009/2008 .

ب. المكافأة

المكافأة هي "مثيرة يعطيه المعلّم إلى التلاميذ في تقوية سلوك معيّنة يراها حسنا و صحيحا و ملائما بأدلّة مرجاة". و يستطيع أن تعرّفها بـ " إجابة وضعيّة نحوسلوك (تفكير و رأي و فعل و عمل تكوينيّ) التلاميذ الحسنة أو الملائمة بأدلّة مرجاة، حتّى يستطيع المعلّم أن يشوّقهم لتكرير هذه السلوك الحسنة" (بيلون و وينستين، 114:1977).

و تعني في هذا البحث هي طريقة ستستعملها الباحثة في بحثها.

ت. تحصيل التعلّم

تعني في هذا البحث هو تحصيل تعلّم يناله التلاميذ حيث استطاعتهم و يلاحَظ بتنمية سلوك نفس المرأ و تغييرها المحتاجة بوقت معيّن. فيمكن أن تبيّن تحصيل هذا التعلّم قيمة الإختبار و نتيجته.

هـ. مسلّمة البحث

وقفا إلى وينارنو سوراخمد (1986:6)، أنّ الإفتراض (المسلّمة) هو شيء يجعل دعامة كلّ رأي و عمل عن المشكلات المواجهة. و فيما يتعلّق به، فإنّ المسلّمة في هذا البحث هي أنّ المكافأة إلى التلاميذ يمكن أن ترقّي تحصيلهم.

و. فروض البحث

كانت الفروض هي جواب أو افتراض وقتيّ نحو أسئلة البحث التي تفيدها الفوائد في عملية البحث (سوجانا و إبراهيم، 1998:12).

و تقف الباحثة على المسلّمة السابقة، ففروض في هذا البحث هي أنّ "طريقة المكافأة في دراسة اللغة العربية تؤثّر وضعيّة هامّة في تحصيل التلاميذ".

و إذا وُضعت حقوقها موضع الإختبار، فكتبت كما يلى:

هـ 0: س1 = س2 : هذا بمعنى أنه ليس هناك تأثير هام نحو تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

هـ أ: س1 ≠ س2: هذا بمعنى أن هناك تأثير وضعيّ هام نحو تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

ز. موضوع البحث و طريقته

أ. موضوع البحث أو موضعه

تأخذ الباحثة موضع البحث عن المدرسة الثانوية نور الإخلاص و أما موضوعه هو تلاميذ الفصل الأول.

ب. طريقة البحث و طريقة جمع البيانات

1. طريقة البحث

فأمّا الطريقة التي تستعملها الباحثة فهي الطريقة التجربية ب ***one group pre-post test design***، و هي إعطاء المجموعة الموضوع المعالجة بالمكافأة في عملية التعليم لوقت معيّن. و يفعل القياس بعد أن تعطيها المعالجة، و يقيس تأثير المعالجة من اختلاف بين القياس الأوّل و القياس الثاني. فيصوَّر التصميم كما يلي:

الاختبار القبليّ	المعالجة	الاختبار النهائيّ
ت 1	س	ت 2

البيان:

ت 1 = الاختبار القبليّ

ت 2 = الاختبار النهائيّ

س = المعالجة، و هي تنفيذ طريقة المكافأة.

و تؤخذ بيانات الاختبار القبليّ بوسيلة الاختبار لاظهار تحصيل التلاميذ في دراسة اللغة العربيّة قبل المعالجة و بعدها.

2. طريقة جمع البيانات

فأمّا طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث فهي كما يلى:

أ. طريقة الملاحظة ؛ تستعمل هذه الطريقة لمعرفة مشكلات تبحثها الباحثة مباشرة

ب. طريقة المقابلة ؛ اتّصال مباشر بأطراف تراعيها أن تعطي الباحثة المعلومات تستولى على حاجة الباحثة

ت. طريقة توزيع الاستقصى ؛ تعطى هذه الطريقة إلى التلاميذ مستجيبين لمعرفة صورة المعلومات الحقيقيّة الدقيقيّة النظاميّة و بعدئذ تكتسب الباحثة خاتمة البحث الموضوعيّة.

ث. طريقة الاختبار ؛ إنّ في طريقة جمع هذه البيانات اختبارين، و هما الإختبار القبليّ و الاختبار النهائيّ. و هدف الاختبارين هو لمعرفة كيف تحصيل التلاميذ قبل تنفيذ طريقة المكافأة و كيف بعدها.