

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SIFAT BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta didik Kelas III Tahun Ajar 2022-2023 di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh:

HASNA FAUZIAH ZAELANI

1900332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SIFAT BANGUN DATAR DI
SD**

Oleh

Hasna Fauziah Zaelani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Hasna Fauziah Zaelani** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Aguustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

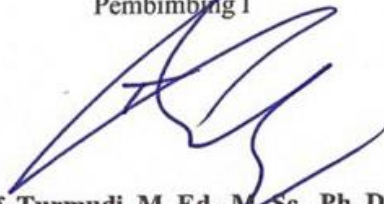
LEMBAR PENGESAHAN

Hasna Fauziah Zaelani

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SIFAT BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D.

NIP.196101121987031003

Pembimbing II



Wina Mustikaati, M. Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Sifat Bangun Datar di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2023

Peneliti

Hasna Fauziah Zaelani

NIM. 1900332

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi selama perjalanan penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag., selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta
2. Dr. Idat Muqodas, M. Pd., Kons dan Dr. Suci Utami, M. Pd., selaku Wakil Direktur Kampus UPI Purwakarta
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta.
4. Ibu Wina Mustikaati, M. Pd. selaku dosen pembimbing II.
5. Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D., selaku dosen Pembimbing I.
6. Bapak dan Ibu Dosen, Staf Akademik serta Staf Perpustakaan UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pembelajaran dan senantiasa membantu dalam kelancaran administrasi perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan segenap Bapak dan Ibu guru SDN 4 Nagrikaler yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian, dukungan, arahan serta motivasi yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Peserta didik kelas III B SDN 4 Nagrikaler yang telah bersedia terlibat dan membantu dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
9. Kedua orang tua terkasih, Ibu Popi Sutidar dan Bapak Ahmad Jaelani yang senantiasa mendukung, mendo'akan, serta memberikan cinta dan kasih yang tidak ada habisnya.
10. Kedua nenek tercinta, Aneng dan Eulis yang senantiasa memberikan do'a, semangat, dan dukungan yang tiada henti.

11. Lulu Zulfa Akyuni, Andini Noviyanti, Cintia Marsela, Eva Firdausy Sholihah, Mifta Aulia Fitriyani, Rifa Annisa Maulida selaku teman-teman yang senantiasa membantu, mendukung, memotivasi, dan mendo'akan selama penyusunan skripsi ini.
12. Teruntuk rekan seperjuangan angkatan 2019, khususnya kelas B PGSD, yang telah berjuang bersama dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Pihak yang terlibat di dalamnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Segala kebaikan yang telah diberikan semoga dibalas berlipat oleh Allah SWT. Harapan dari skripsi ini semoga dapat menambah pengetahuan mengenai pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Cooperative Learning* di sekolah dasar, sehingga dapat menjadi salah satu model yang digunakan dalam pembelajaran dan pembelajaran menjadi variatif.

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SIFAT BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Peserta Didik Kelas III di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023)

Hasna Fauziah Zaelani

NIM. 1900332

ABSTRAK

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara 2 arah antara guru dengan peserta didik. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu aspek kompetensi dalam tujuan pembelajaran yaitu pengetahuan. Pemahaman konsep menjadi salah satu kemampuan yang dapat menjadi tujuan pada saat kegiatan pembelajaran. Peserta didik dapat mengerti materi pembelajaran tidak hanya menghafal namun juga paham atas konsep yang dipelajarinya. Model *cooperative learning* tipe STAD salah satu model yang sangat sederhana dan mudah diterapkan dalam pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini peserta didik kelas III di salah satu sekolah dasar negeri yang ada di Purwakarta dengan total jumlah 22 orang. Nilai rata-rata yang didapatkan sebelum diterapkannya model *cooperative learning* tipe STAD peserta didik mendapatkan rata-rata sebesar 20 dengan ketuntasan klasikal hanya mencapai 10%. Setelah diterapkan model STAD pada siklus I mengalami peningkatan dan peserta didik mendapatkan nilai rata-rata sebesar 60 dengan ketuntasan klasikal sebesar 50% dan pada siklus II mendapatkan rata-rata 78 dengan ketuntasan klasikal sebesar 86%. Hasil penelitian tersebut dapat menjadi bukti bahwa dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik di kelas III pada salah satu sekolah dasar negeri yang ada di Purwakarta.

Kata Kunci: tujuan pembelajaran, *cooperative learning* tipe STAD, pemahaman konsep

**THE IMPLEMENTATION OF THE COOPERATIVE LEARNING TYPE OF
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON
UNDERSTANDING TWO DIMENSIONAL CONCEPTS IN ELEMENTARY
SCHOOL**

(Classroom Action Research on Third-Class Learners in One of Primary School in
Purwakarta 2022-2023)

ABSTRACT

The learning activity is carried out in two directions between the teacher and the learner. Learners actively participate in learning so that learning can be effectively implemented and can achieve the purposes of learning. One aspect of competence in the purpose of learning is knowledge. Understanding concepts becomes one of the capabilities that can serve a purpose during learning activities. Learners can understand learning materials not only memorize but also understand the concepts they learn. The cooperative learning type of STAD was one of the simplest and easier models to apply in learning. The type of research used in this study is class-action research (PTK). The subject of this study is a third-class at one of the primary schools in Purwakarta, with a total of 22 people. The average value obtained prior to the implementation of the cooperative learning model, the educated STAD, was valued at an average of 20 with a rating of 10%. After STAD's model applied to the first cycle had increased and learners scored an average of 60 with a classification rate of 50% and the second cycle got an average of 78 with a rating rate of 86%. The results of the study can be evidence that by adopting the cooperative learning type of STAD a model can promote understanding of third-class learners in one of primary school in Purwakarta.

Keywords: purpose of learning, cooperative learning type STAD, understanding the concepts

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat Bangun Datar di Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penelitian ini menjelaskan tentang penerapan model pembelajaran yang berkelompok dengan membagi anggota yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen yaitu dengan berbagai kemampuan akademis, ras, suku, agama, warna kulit, jenis kelamin, agama dan aspek lainnya yang bertujuan agar peserta didik dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penghargaan akan diberikan kepada kelompok yang mendapatkan rata-rata skor hasil tes evaluasi di setiap akhir siklus yang terbesar diantara kelompok yang lain.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diharapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan lebih dalam tentang penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dan memberikan manfaat bagi peserta didik dan guru, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di generasi mendatang.

Purwakarta, Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.2 Model STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>).....	16
2.2.1 Karakteristik STAD	18
2.2.3 Kekuatan dan Kelemahan STAD.....	21
2.3 Matematika.....	22
2.4 Pemahaman Konsep	25
2.5 Hasil Belajar	28
2.6 Penelitian yang Relevan	29
2.7 Kerangka Berpikir	30
2.8 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	33
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	33

3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian	38
3.3	Instrumen Penelitian.....	38
3.4	Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1	Pra Siklus	39
3.4.2	Tahap Perencanaan Penelitian.....	40
3.4.3	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	40
3.4.4	Observasi.....	42
3.4.5	Refleksi	42
3.5	Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1	Data Tes	43
3.5.2	Data Non Tes.....	44
3.6	Analisis Data	44
3.7	Rencana Pengolahan Data Dan Uji Keabsahan Data	48
3.7.1	Pengolahan Data Tes.....	48
3.7.2	Pengolahan Data Observasi.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Temuan dan Pembahasan Masalah.....	54
4.1.1	Temuan	54
4.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	56
4.1.3	Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	68
4.2	Pembahasan	77
4.2.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	77
4.2.2	Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		85
5.1	Simpulan.....	85
5.2	Implikasi	86
5.3	Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN.....		93
Lampiran 1		93

1.1	Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta	93
1.2	Daftar Nama Mahapeserta didik dan Pembimbing Skripsi	94
1.3	Surat Izin Penelitian	95
1.4	Surat Keterangan telah melakukan Penelitian	96
1.5	Kartu Bimbingan	97
1.6	Judgement Expert	99
Lampiran 2. Instrumen Penelitian		101
2.1	RPP Siklus 1	101
2.2	RPP Siklus II	106
2.3	Kisi-Kisi LKPD Siklus I.....	111
2.4	Kisi-Kisi LKPD Siklus II	112
2.5	Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> Siklus I.....	113
2.6	Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> Siklus II.....	115
2.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	118
2.8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	120
2.9	Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	122
2.10	Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	124
Lampiran 3 Hasil Penelitian.....		126
3.1	Data Nama Kelompok.....	126
3.2	Data Hasil LKPD Siklus 1.....	127
3.3	Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus I	128
3.4	Data Hasil LKPD Siklus II.....	129
3.5	Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus II.....	130
3.6	Data Hasil <i>Post-Test</i> Siklus I.....	131
3.7	Data Hasil <i>Post-Test</i> Siklus II	133
3.8	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	135
3.9	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	137
3.10	Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I	139
3.11	Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	140
3.12	Hasil LKPD Siklus I.....	142
3.13	Hasil LKPD Siklus II.....	148

4.14 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus I	154
3.15 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus II.....	163
DOKUMENTASI	172
RIWAYAT HIDUP.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Poin Kemajuan Individu	19
Tabel 2. 2 Tingkat Penghargaan Tim.....	20
Tabel 3. 1 Kategori Ketuntasan.....	46
Tabel 3. 2 Penskoran berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	46
Tabel 3. 3 Poin Skor Perkembangan	49
Tabel 3. 4 Kriteria Predikat Kelompok.....	50
Tabel 4. 1 Jurnal Reflektif Pembelajaran Pra-Siklus	55
Tabel 4. 2 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas III Sebelum Tindakan	56
Tabel 4. 3 Macam-Macam Bangun Datar, Bentuk dan Sifatnya	59
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Peserta Didik menggunakan Model STAD Siklus I.....	62
Tabel 4. 5 Tabel Observasi Guru menggunakan Model STAD Siklus I.....	63
Tabel 4. 6 Hasil LKPD berkelompok Siklus I	64
Tabel 4. 7 Hasil Post-test Peserta Didik Siklus I	65
Tabel 4. 8 Tingkat Penghargaan Prestasi Kelompok Siklus I.....	67
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Peserta Didik menggunakan Model STAD Siklus II	71
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Guru menggunakan Model STAD Siklus II.....	73
Tabel 4. 11 Hasil Post-Test Peserta Didik Siklus II.....	75
Tabel 4. 12 Tingkat Penghargaan Prestasi Kelompok Siklus II.....	76
Tabel 4. 13 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart dalam Arikunto (2015).....	37
---	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru	77
Diagram 4. 2 Hasil Observasi Peserta Didik.....	79
Diagram 4. 3 Hasil LKPD Siklus I dan Siklus II	80
Diagram 4. 4 Rekapitulasi LKPD Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	81
Diagram 4. 5 Hasil Skor Kemajuan	82
Diagram 4. 6 Hasil Post Test Siklus I dan Siklus II.....	83
Diagram 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	93
1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta	93
1.2 Daftar Nama Mahapeserta didik dan Pembimbing Skripsi	94
1.3 Surat Izin Penelitian	95
1.4 Surat Keterangan telah melakukan Penelitian	96
1.5 Kartu Bimbingan	97
1.6 Judgement Expert	98
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	101
2.1 RPP Siklus 1	101
2.2 RPP Siklus II	106
2.3 Kisi-Kisi LKPD Siklus I	111
2.4 Kisi-Kisi LKPD Siklus II	112
2.5 Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> Siklus I	113
2.6 Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> Siklus II	115
2.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	118
2.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	120
2.9 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I	122
2.10 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	124
Lampiran 3 Hasil Penelitian	126
3.1 Data Nama Kelompok	126
3.2 Data Hasil LKPD Siklus 1	127
3.3 Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus I	128
3.4 Data Hasil LKPD Siklus II	129
3.5 Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus II	130
3.6 Data Hasil <i>Post-Test</i> Siklus I	131
3.7 Data Hasil <i>Post-Test</i> Siklus II	133
3.8 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	135
3.9 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	137
3.10 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I	139
3.11 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	140
3.12 Hasil LKPD Siklus I	142

3.13 Hasil LKPD Siklus II.....	148
4.14 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus I.....	154
3.15 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus II.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (1999). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Matematika berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 107.
- Ainun, N., Djadir, & Mutmainnah. (2019). Analisis Pemahaman Konsep dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan pada Peserta didik Kelas VIII SMP Pesantren Guppi Samata Kabupaten Gowa. *Jurnal Suara Intelektual Gaya Matematika*, 115.
- Akbar, P. S., & Husnaini, U. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Itqan*, 147.
- Ansari, B. I. (2016). *Komunikasi Matematik, Strategi Berpikir dan Manajemen Belajar: Konsep dan Aplikasi*. Banda Aceh: PeNa.
- Anwar, Z. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 28.
- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament: Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal*, 66.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Churchill, D. (2011). *Digital Resources for Learning*. Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.
- Creswell, J. (1994). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: SAGE Publications.
- Dian. (2011). Implementasi Pembelajaran Kooperatif berbasis Kasus untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Kecerdasan Buatan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 37.
- Faye, J. (2014). *The Nature of Scientific Thinking: On Interpretation, Explanation, and Understanding*. London: Palgrave Macmillan.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 34.

- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Johnson, D., Johnson, R., & Stanne, M. (2000). *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*. Minneapolis: University of Minnesota.
- Kahfi, R., Sunarya, D. T., & Karlina, D. A. (2017). Penerapan Metode REQA untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta didik pada Materi Membuat dan Menjawab Pertanyaan dari Teks yang Dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1693.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.
- Laga, J. M., Sudarman, & Ellyawati, N. (2021). Kajian Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Hasil Belajar di SMA Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi*, 39.
- Maharani, L., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2013). Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta didik pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Generative Learning Kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2.
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Eksploratif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.
- Meiyani, N. (2009). Ulasan Cooperative Learning. In R. E. Slavin, *Cooperative Learning* (p. 4). Bandung.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara pada Materi Perkalian Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 68-69.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 270.
- Patni, D. P., Parwati, N., & Suharta, G. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Air disertai Peliaian Portofolio. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 23.
- Prasasti, D., Awalina, F. M., & Hasana, U. U. (2020). Permasalahan Pemahaman Konsep Peserta didik pada Pelajaran Matematika Kelas 3. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 45.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Qudsyi, H., Indriaty, L., Herawaty, Y., Saifullah, Khaliq, I., & Setiawan, J. (2011). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta didik SMA. *Jurnal Proyeksi*, 36.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Peserta didik pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Peserta didik pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1-3.
- Rafiqoh, Rochmad, & Kurniasih. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik di Kelas X dalam Pembelajaran Discovery Learning berdasarkan Gaya Belajar Peserta didik. *Journal of Mathematics Education*, 8 (3).
- Rifanty, E. (2019). Peningkatan Keaktifan Belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1.
- Riwayati, S., Risnanosanti, Ariani, N. M., & Ristontowi. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik dengan Metode Discovery Learning melalui Kegiatan PDS. *Jurnal Abdi Reksa*, 41.
- Riyomo, B., & Ubaidila, S. (2018). Implementasi Strategi Pembelajaran Cooperative Learning dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI Kelas X Semester Genap di SMK Al Huda Kediri. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 20.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sadulloh, U., Muharram, A., & Robandi, B. (2019). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Santrock, J. (2011). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning (Theory, Research and Practice)*. London: Allymand Bacon.
- Slavin, R. E. (2011). *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R., Sharan, S., Kagan, S., Hertz-Lazarowitz, R., Webb, C., & Schmuck, R. (1985). *Learning to Cooperate, Cooperating to Learn*. New York: Plenum Press.
- Sudana, P. A., & Wesnawa, I. A. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1.
- Sudjiono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas 5 SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 92.
- Sumarno, U. (2014). *Asesmen Soft Skill dan Hard Skill Matematik Peserta didik Dalam Kurikulum*.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, S. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryana, Y. R., & Somadi, T. J. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division) dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 135.
- Suwarsih, M. (2006). *Penelitian Tindakan: Action Research*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Dirjen Dikti.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Widodo, A. (2007). *Pendidikan IPA di SD*. Bandung: UPI Press.
- Winter, R., & Maisch, M. (1996). *Professional Competence and Higher Education: ASSET Programe*. Routledge.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 18.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 19-20.
- Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Berbantuan Media Schoology. *Jurnal Derivat*, 40.