

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- موقع البحث وعينته

1. موقع البحث

وفي هذا البحث, اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "الرحمة", Sukahurip – Tamansari – Rahayu ، بتاسيكماليا. لأن تلاميذها يتخرجون من المدرسة المختلفة, إضافة إلى ذلك اختارت الباحثة موقع البحث لأنها قريب من بيت الباحثة.

2. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الرحمة" بتاسيكماليا، وله عدد كبير بما فيه. فالعينات التي أخذت لتمثيل مجتمع البحث.

3. عينة البحث

وأما العينة المأخوذة في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل السابع (أ) وعددهم 30 تلميذا، والفصل (ب) عددهم 30 تلميذا. وأما الفصل (أ) فهو مجموعة التجريب هم يتعلمون المفردات بالاستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار.

وأما الفصل (ب) فهو مجموعة الضابطة هم يتعلمون المفردات بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار. واختارت الباحثة المجموعة التجريبية والضابطة للنظر إلى تسوية التحصيل الدراسي في

تعليم اللغة العربية المستوى الألى, والسنة الدراسية 2011 –
2012.

ب- تصميم البحث

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو التجريب الشبهي (*quasi experimental design*) بتصميم (*nonequivalent control group design*)، بناء على تصميم البحث أن المجموعة التجريبية والضابطة يختاران بالعشوائى. والمجموعة التجريبية هي تستخدم تعلم المفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار. وأما التصميم في هذا البحث فهو ما يلي:

الجدول (1)3

تصميم البحث

المجموعة	اختبار قبلى	أنشطة تجريبية	اختبار بعدى
التجريبية (أ)	O1	س1	O2
الضابطة (ب)	O3	س2	O4

التفصيل:

O1 : اختبار قبلى في المجموعة التجريبية

O2 : اختبار بعدى في المجموعة التجريبية

O3 : اختبار قبلى في المجموعة الضابطة

O4 : اختبار بعدى في المجموعة الضابطة

س 1 : عملية تعلم المفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار

س 2 :عملية تعلم المفردات بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار

والاختبار القبلي مستخدم لمعرفة المستويات الاستيعابية للتلاميذ قبل تعليم المفردات وهو مستخدم في المجموعة التجريبية والضابطة. الاختبار البعدي مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تعليم المفردات.

ج- منهجية البحث

وأما منهج البحث المستخدم فهو التجريب الشبهى (*quasi eksperimen*), أنه يستعمل جميع المجموعة (*intact group*) وهو لمعالج (*treatment*), ولم يختار الموضوع بالعسوائى (<http://www.scribd.com>). إن دراسة التجريبية الشبهية تُنفَّذ لمعرفة فعالية استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار في تعليم المفردات العربية.

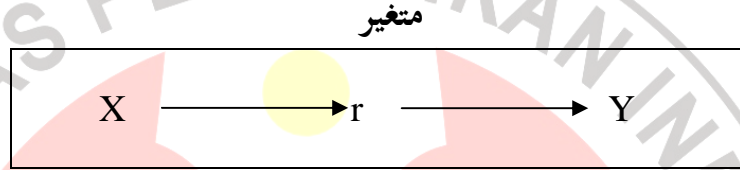
وأما الإجراءى في دراسة التجريبية الشبهية فيسمى بمعالجة، وهي جميع الإجراءيات، والتباينة، الحالة المستخدمة التي سيعرف تأثيرها. والاختبار لم يحدد إلى عملية القياس، ووصفية التأثير من جميع الإجراءيات، لأن الاختبار يهدف لمعرفة دراجة تسوية و(معنوية، أو عدم معاينة) وتقارن الباحثة التأثير بالمجموعة الأخرى وتستخدمها بالإجراءى المختلفة.

د- تعريف الإجراءى

وينقسم المتغير إلى قسمين وهما: المتغير المستقل (*Variabel bebas*) يعنى استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار في تعليم المفردات العربية،

والمتغير التابع (Variable terkait) وهو قدرة التلاميذ في استيعاب الفردات العربية. لتوضيح تفسير عنوان هذا البحث، سوف يكون التالي شرحا مفصلا لتعريف عملي لكل متغير في هذا البحث وهو ما يلي:

الرسم البياني 3.1



تفسير الخريطة:

X : تعلم المفردات العربية باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار .

Y : قدرة التلاميذ في استيعاب الفردات العربية .

r : الفعالية بينهما.

صورة العلاقة بين المتغيرات السابقة, بين لنا أن استخدامها

تأثير وتحسين في استيعاب الفردات لدى التلاميذ.

هـ - أدوات البحث

وأما أدوات البحث مستخدمة للحصول على البيانات، وهي ما

يلي:

1. التعليم

وهو بشكل التصميم الدراسي الذي هو أساس في عملية التعليم.

2. التقويم

وهو بشكل الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. والاختبار القبلي هو لمعرفة قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية قبل استخدام تعلم المفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار، والاختبار البعدي هو لمعرفة قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بعد استخدام تعلم المفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار .

والأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي أن ينفذ باستعمال أسئلة متسوية، وهو يمكن أن يقارن التحصيل الدراسي موثقتا. والأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي و بشكل اختبار الاختيار المتعدد و اختبار المطابقة. اختبار الاختيار المتعدد هو 14 سؤالاً، و اختبار المطابقة هو 16 سؤالاً. بناء على ذلك أن تصميم الأسئلة في الجدول التالي:

الجدول (2)3

التصميم الدراسي

الرقم	مقياس الضبط	الأسئلة	مجموعة الأسئلة	رقم الأسئلة
1	أن يذكر بوضوح الأدوات الدراسية هي تأسس بالصورة (المذكر)	اختبار الاختيار المتعدد	3	3،2،1
2	أن يذكر بوضوح الأدوات الدراسية هي تأسس	اختبار الاختيار	3	6،5،4

		المتعدد	بالصورة (المؤنث)	
9،8،7، 10	4	اختبار الاختيار المتعدد	أن يذكر بوضوح الأدوات الدراسية هي تأسس بالصورة و الأسئلة باستعمال الإشارة (هذا)	3
12،11، 14،13	4	اختبار الاختيار المتعدد	أن يذكر بوضوح الأدوات الدراسية هي تأسس بالصورة و الأسئلة باستعمال الإشارة (هذا)	4
30-15	16	اختبار المطابقة	أن يذكر بوضوح المهنة هي تأسس بالصورة	5

والاختبار من استيعاب المفردات هو يؤسس على الأجوبات
الصحيحة. وكل جواب له درجة, والتقويم يمكن أن يستخدم
باستعمال الحساب فيما يلي:

$$\text{Nilai} = \frac{B}{N} \times 100$$

البيانات:

B : عدد الأسئلة التي تجيب بصحيح

N : عدد الأسئلة

و- تقنيات تجهيز البيانات

وهي عملية تجهيز البيانات جمعا وتحليلها، وتجهيز البيانات هو باستعمال *software SPSS 16*. وأما طريقة تجهيزها فهي ما يلي:

1. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة هل البيانات من عينة البحث كان لها توزيعا طبيعيا، إضافة إلى الاختبار الطبيعي أن تجهيز البيانات باستعمال *software SPSS 16* وأما تجهيز البيانات فهو ما يلي:

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غيرطبيعي.

ب) الاختبار الطبيعي باستعمال الإحصائي *Shapiro- Wilk* وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

ت) تعيين قيمة الدلالة *Shapiro- Wilk*، وهو باستخدام

مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,05$)، وأما المعايير في اتخاذ

القرار فهي كما يلي:

• إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0,05 أو مساو

فالفرضية الصفرية مقبولة.

- إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0,05 فالفرضية الصفرية مردودة, وإن كانت البيانات من اختبار قبلي وبعدي توزيعا طبيعيا فيستمر الاختبار إلى اختبار تجانس.

2. اختبار التجانس

وأما اختبار التجانس فهو لمعرفة تباين العينة المأخوذة من مجتمع البحث, بناء إلى الاختبار التجانس هو باستعمال الإحصائي *Levene's test* في *SPSS 16 Shapiro- Wilk*, وأما خطواته فهي على النحو التالي:

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار التجانس وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع الذي لها التباين المتساوي أو المتجانس.

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع الذي عدم التباين المتساوي أو المتجانس.

ب) الاختبار التجانس باستعمال الإحصائي *Levene's* *SPSS 16* وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

ج) تعيين قيمة الدلالة *Levene's*, وهو باستخدام مستوى الدلالة 5 % ($\alpha = 0,05$), وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0,05 أو مساو فالفرضية الصفرية مقبولة.
- إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0,05 فالفرضية الصفرية مردودة.

3. اختبار المتوسطين من اختبار القبلي والبعدي

إن اختبار المتوسط من الاختبار القبلي أو اختبار المتوسط من الاختبار البعدي, وكان ثلاث خيارى يمكن أن ينفذها, وهي ما يلي:

(أ) إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي والبعدي لها التوزيع الطبيعي و المتجانس فيستعمل *t-test* وخطواته ما يلي:

(1) أن يرمز الصيغة الفرضية عن تسوية المتوسط من الاختبار القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية الوضابطة، وأما الصيغة الفرضية فهي على النحو التالي:

H_0 : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية فقيمها متساوي.

H_1 : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية فقيمها غير متساو.

(2) اختبار المتوسطين بين الاختبار القبلي و البعدي

باستعمال الاختبار الإحصائي SPSS 16 *independent sample t-test*. وأما خطواته فهي في الملاحق.

(3) تعيين قيمة الدلالة في الاختبار الإحصائي *independent*

sample t-test SPSS 16 وهو باستخدام مستوى الدلالة

5% ($\alpha = 0,05$), وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما

يلي :

• إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0,05 فالفرضية الصفرية مقبولة.

• إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0,05 فالفرضية الصفرية مردودة

(ب) و إن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير

متجانس فيستخدم الاختبار *independent simple t- test*.

برغم أن تفسير نتائجها هو في الجدول *Equal Variance Not*

Asumed (عدد التباين غير متساوي). والكيفية في اختبارها

متساوية ب(أ).

(ج) و إن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة توزيعها غير طبيعي، وما يستخدم الاختبار المتجانس

إلا باستعمال الاختبار الإحصائي *Mann - SPSS 16*

Whitney. وأما اتخاذ معايير القرار فهو متساوي ب (أ)،

وخطواته ف الملاحق.

4. اختبار الفرق المتوسطين بين اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة التجريبية والضابطة

وهو مستخدم لمعرفة أهلية في استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في المجموعة التجريبية و الضابطة بعد استخدام المفردات المختلفة. وهو لمعرفة فروق القيمة *gain* بين الاختبار القبلي والبعدي. وأما حساب فروض البحث فهو قبل أن ينفذ الاختبار الطبيعي و المتجانس. لأنه لمعرفة البيانات العينة من مجتمع البحث الذي هو توزيع طبيعي و تباين متساوي. والكيفية في الاختبار الطبيعي و المتجانس و القيم *gain* متساوية بنطاق (1) و (2). و في حساب فروض البحث كان ثلاث خيارات يمكن أن ينفذها، وهي فيما يلي:

أ) إن كان القيم *gain* من المجموعة التجريبية و الضابطة توزيعا طبيعيا و متجانس فيستخدم الاختبار *independent sample t-test* وخطواته ما يلي:

(1) الصيغة الفرضية

(2) حساب القيم *t* باستعمال الاختبار *independent*

simple t-test في *SPSS 16*. وأما الكيفية في

استخدامها فهي في الملاحق.

(3) برغم أن تفسير القيم *t* هو في الجدول *Equal Variance*

Not Assumed (عدد التباين غير متساوي) وهو

باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,05$), وأما

المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

- إذا كان قيم ت > قيم ت المأخوذة من الجدول
ت فالفرضية الصفرية مقبولة,
- إذا كان قيم ت < قيم ت المأخوذة من جدول
ت فالفرضية الصفرية مردودة.

(ب) و إن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس فيستخدم الاختبار *independent simple t- test*. برغم أن تفسير نتائجها هو في الجدول *Equal Variance Not Assumed* (عدد التباين غير متساوي). والكيفية في اختبارها متساوية ب (أ).

(ج) وإن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توزيعها غير طبيعي, وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال الاختبار الإحصائي *Mann-Whitney* SPSS 16. وأما اتخاذ معايير القرار فهو متساوي ب (أ)، وخطواته ف الملاحق.

ز- تقنيات جمع البيانات

علاقة إلى ذلك أن تقنيات جمع البيانات مستخدمة لحصول على

البيانات في هذا البحث وهي على النحو التالي:

1. النظريات هي من التقنيات في جمع البيانات بشكل النظريات و المواد المناسبة بمشكلة التي ستبحث عنها. و أما النظريات فهي تجعل تحصيلها أساسا في إقامة البحث.

2. الملاحظة

وهي لتحصيل البيانات الصحيحة، وهذا البحث يحتاج إلى عملية الملاحظة في المدرسة كموضوع البحث. وعلى الأخص، أن يلاحظ الأحوال في داخل المدرسة أو خارجها. ثم يلاحظ أحوال التلاميذ، و المدرس، وما يتعلق بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الرحمة" بتسيكاليا.

3. المقابلة

وهي أداة لجمع البيانات والأحوال الحقيقية عن خطوة الرواية من المدرسة الثانوية الإسلامية "الرحمة" بتسيكاليا، أنه مفيد لأن تكمل البيانات المحتاجة إليها في البحث. والمقابلة تستخدمها الباحثة على التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية "الرحمة" بتسيكاليا، ثم تستخدم الباحثة هذه التقنية بسؤال وجواب لمعرفة عدد البيانات التي تتعلق بالموضوع في هذا البحث.

4. الاختبار

و الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار تحريري بشكل الاختبار الخياري المتعدد و الاختبار الحقيقية و الزيف. أن الاختبار الخياري المتعدد كان 10 أسئلة، و الاختبار الحقيقية و الزيف كان 8 أسئلة صلاحية.

5. الاستبيان

وهو مستخدم لمعرفة نفاذ البصيرة للتلاميذ من استعمال وسيلة بطاقة الإستدكار في ترقية المفردات العربية. أن الاستبيان كان 13 أسئلة.