

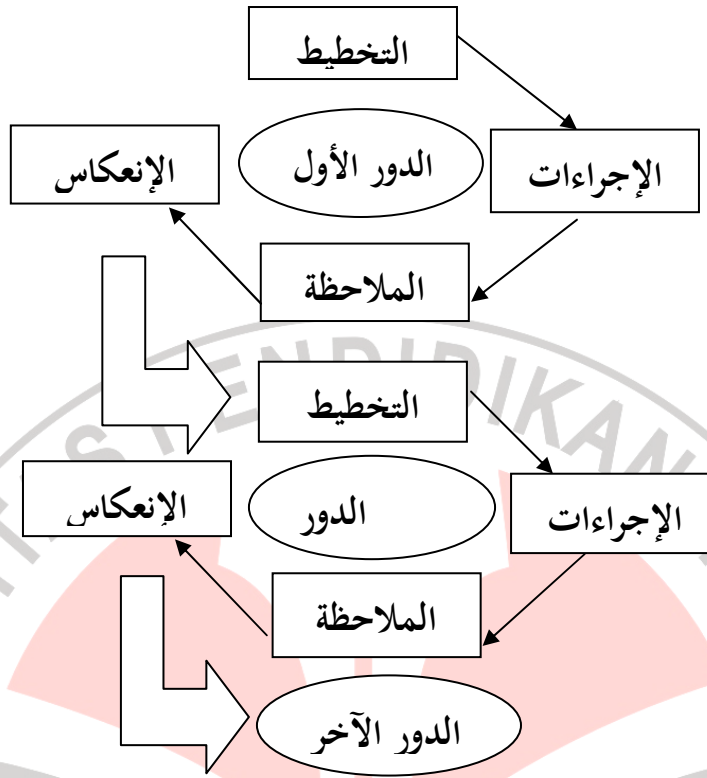
الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

هذا البحث داخل في نوع البحث الإجرائيّ (*Classroom Action Research*) الذي يريد أن يعبر قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المشافهة المباشرة " *Monolog Langsung* " وحالة عملية التعليم. اهداف في هذا البحث هي وصف التنفيذ لتعليم التكلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المشافهة المباشرة و وصف الحواصل في تعليم التكلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المشافهة المباشرة.

الخطوات من البحث الإجرائيّ هي: 1. تخطيط (*Planning*)؛ 2. إجراءات (*Acting*)؛ 3. ملاحظة (*Observing*)؛ 4. انعكاس (*Reflecting*). تلك الخطوات عبارة عن دورة واحدة. و لذلك، كلّ خطوة تكرر بعد أن تنتهي دورا سابقا. في آخر خطوات إنعكاس. الحاصل من الإنعكاس يسهم في تخطيط لدور تال. الأقسام من كلّ الدور في البحث الإجرائيّ تصوّر في دور البحث الإجرائيّ التالي:



رسم 3.1

تصوّر عمود البحث الإجرائيّ

(سوحرسيمي Suharsimi ، 2008 : 16)

ب. مكان البحث

1. محل البحث

تأخذ الباحثة محل البحث عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "MAN" شيفاراي باندونج.

2. زمن البحث

ينقذ هذا البحث في السنّة الدراسية 2012/2011، يعني 29 أكتوبر

إلى 19 نوفمبر 2011 .

3. دور البحث الإجرائي

ينفّذ البحث الإجرائي هذا في ثلاثة الدور لمشاهدة ترقية التحصيل الدراسي و عملية التلاميذ في تعليم التكلّم اللغة العربية باستخدام أسلوب المشافهة المباشرة *“Monolog Langsung”*

ج. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هي التلاميذ الفصل العاشر-1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية “MAN” شيفاراي باندونج، للسنة الدراسية 2012/2011. وعدد التلاميذ الذي يقدّموا موضوع البحث 27 تلميذا.

د. أدوات البحث

1. أدوات الاختبار

عند أريكونطا “Arikunto” (1997: 138) "الاختبار هو مجموعات الأسئلة أو التدريبات أو غيرها التي استخدمت لتقدير مهارة و علم وذكاء وموهبة الشخص أو الجماعة". لأجل القدرة على التكلّم باستخدام أسلوب المشافهة المباشرة لترقية القدرة على التكلّم فكلّ دلائل تنشأ التقدير اللتان تشتملان على الشفوي والكتابي.

فأمّا استمارة اختبار الشفوية (إختبار التكلّم) استخدام السؤال الممتحن في اختبار الكتابة. بل خلافه في اختبار الشفوية كلّ تلميذ يحصل على نوبة الجواب الأوّل لسؤال التلميذ موافقا بترتيبه. وفي اختبار الكتابة كلّ تلميذ يوجب الجواب كلّ السؤال الذي يشتمل على خمس سوّالات.

الجدول 3.1

نتائج الاختبار للتلاميذ

الرقم	الاسم	عامل اللغوية	عامل غير اللغوية	القيمة	مقياس الحروف
1					
2					
3					
4					
...					

2. أدوات غير الاختبار

شكل الأدوات غير الاختبار فكما يلي:

أ. صحيفة ملاحظة أنشطة المدرّس

صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة هي أداة للملاحظة التي تستعمل

لعرض أنشطة الباحثة على عملية التعليم الواقعة. الأحوال التي

تلاحظها من أنشطة الباحثة في أثناء عملية التعليم، فكما يلي:

- (1) القدرة على فتح الدرس.
- (2) موقف الباحثة في عملية التعليم.
- (3) استيعاب في المواد التعليمية.
- (4) تطبيق خطوات عملية التعليم.
- (5) القدرة على استعمال وسائل الإعلام.
- (6) التقويم.

7) القدرة على إغلاق الدرس.

أما الشكل من صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة فمنظور في الملاحق

ب. صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ

صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ هي أداة الملاحظة التي تستعمل

لعرض أنشطة التلاميذ في أثناء عملية التعليم. الأحوال التي تلاحظ

من أنشطة التلاميذ في عملية التعليم الواقعة، فكما يلي:

1) أنشطة التلاميذ.

2) جدّ التلاميذ.

3) إجابة التلاميذ على عملية التعليم.

4) جدّ التلاميذ في عمل الواجبة التي تعطيها الباحثة.

أما الشكل من صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ فمنظور في

الملاحق

ج. تسجيل يومية التلاميذ

يستعمل تسجيل يومية التلاميذ للحصول على البيانات عن إجابة

التلاميذ على عملية التعليم الواقعة. تلك البيانات تساعد أن تعمل

عملية التعليم التالية. تعطى تسجيل اليومية التلاميذ إلى التلاميذ في

نهاية التعليم.

د. نقط الميدان

نقط الميدان هو نقط اليومية الذي كتبه المدرّس فوراً بعد فراغ عملية

تعليمية. ويقصد نقط الميدان لكشف نشاطة التلاميذ و المدرّس

الذين لا تكشف باستعمال صحيفة الملاحظة ومادة انعكاس لإجراء
التالى.

هـ. إجراءات البحث



رسم 3.2

إجراءات البحث الإجرائي عند ويريأتمججا

Wiriaatmadja”

و. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، ثم تنفذ الباحثة على تحليل البيانات. و هي تقسيم البيانات ومنفصلتها المشاكل التي ترزم في هذا البحث. تحليل البيانات ستحلل وصفية إما البيانات الكيفية أو البيانات النوعية بتظهير نتائج البيانات التي تجعلها النسبة المئوية في الجدول. أما تحليل البيانات في بحث الإجرائي هذا فكما يلي:

أ. تتصف الباحثة تنفيذ الإجراء في كل دور.

ب. تحليل البيانات من نتيجة البحث في كل الإجراء لمعرفة نجاح عملية البحث. وأما تفصيله فكما يلي:

➤ الاختبار الشفوي

يعمل اختبار الشفوي لنظر قدرة التلميذ في التكلم باللغة العربية, المحصول من أداة تقويم تشتمل على :

● عامل اللغوية (الدقة)

● عامل غير اللغوية (السلسلة)

الرمز المستخدم في تقييم الاختبار الشفوي هو :

أ = جيّد جدًا = 10-8,0

ب = جيّد = 7,9-6,6

ج = كفاية = 6,5-5,6

د = ناقص = 5,5-4,0

هـ = ناقص جدًا = 3,9-0

(أريكونطا. 2009: 245)

➤ الاختبار الكتابي

يعمل اختبار الكتابي لنظر تركيب المفردات اللغة العربية للطلاب في تنظيم الكلمات. عدد من السؤال الذي يعطى على كلّ التلميذ في كلّ دور هو خمسة أسئلة، بوزن القيمة لكلّ السؤال هو اثنان. فإعطاء التقويم كلّ تلميذ بمقياس الرقم الأول إلى العاشر بغير عقاب. (أريكوبتا "Arikunto"، 2007: 227). وبعد ذلك

فإعطاء القيمة منقول إلى مقياس الحروف، بملحوظة كما يلي:

$$أ = \text{جيد جدًا} = 10 - 8,0$$

$$ب = \text{جيد} = 7,9 - 6,6$$

$$ج = \text{كفاية} = 6,5 - 5,6$$

$$د = \text{ناقص} = 5,5 - 4,0$$

$$هـ = \text{ناقص جدًا} = 3,9 - 0$$

(أريكونطا. 2009: 245)

ج. تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة المدرّس

الرمز المستخدم في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة المدرّس لكلّ دور هو: القيمة الكليّة لأنشطة الباحثة = عدد القيمة في كلّ ناحية

عدد كلّ ناحية

$$\frac{\sum 20 + \sum 10}{2} = \text{المتوسط}$$

$$2$$

$$10 = \text{الملاحظ الأوّل}$$

20 = الملاحظ الثاني

د. تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

الرمز المستخدم في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ لكلّ دور

هو: القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = عدد القيمة في كلّ ناحية

عدد كلّ ناحية

$$\frac{\Sigma 20 + \Sigma 10}{2} = \text{المتوسط}$$

10 = الملاحظ الأوّل

20 = الملاحظ الثاني

هـ. تحليل تسجيل يومية التلاميذ

الطريقة المستعملة في أخذ القيمة من تحليل تسجيل يومية التلاميذ

هو مجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى التعليق الإيجابي و التعليق

السلبي. ثمّ تبحث عن النسبة المئوية التعليق بالطريقة التالية:

$$\text{نسبة مئوية التعليق في كلّ الدور} = \frac{\text{تكرار التعليق}}{\text{عدد كلّ التلاميذ}} \times 100\%$$

عدد كلّ التلاميذ