

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بناء على حواصل البحث الإجرائي، قدمت الباحثة النتائج كما يلي:

1. تنفيذ تعليم القدرة على التكلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المشافهة المباشرة مؤثر جدًا. ترقية التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "MAN" شيفاري باندونج على مهارة اللغة العربية تترقى من الدور الأول إلى الدور الثالث.
2. حواصل تحليل بيانات كلّ الدور يدلّ على:

أ. نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة مجرّبة الرّفْع من الدور الأول إلى الدور الثالث، من 2,68 بمعيار التقويم "ج" في الدور الأول إلى 2,85 بمعيار التقويم "ب" في الدور الثاني إلى 3,78 بمعيار التقويم "أ" في الدور الثالث.

ب. نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة مجرّبة الرّفْع من الدور الأول إلى الدور الثالث، من 2,37 بمعيار التقويم "ج" في الدور الأول إلى 2,8 بمعيار التقويم "ب" في الدور الثاني إلى 3,5 بمعيار التقويم "أ" في الدور الثالث.

ج. نتيجة تسجيل يومية التلاميذ مجرّبة الرّفْع من الدور الأول إلى الدور الثالث، يعني نسبة مئوية عدد التلاميذ التي تعطى التعليق الإيجابي هي من 92,59% في الدور الأول، 95,5% في الدور الثاني إلى 100% في الدور الثالث.

د. نتيجة الاختبار شفوي على التلاميذ في الفصل العاشر - 1
بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية شيفاري باندونج مجربة
الرفع من كلّ الدور. تصوّر من الجدول السابق أنّ كلّ التلاميذ
يتسلّطون الكفاءة الأساسية بمعيّار التقييم "أ" (جيد جدًّا) في
الدور الثالث. بالنسبة المئوية وقوع الرفع في حدّ الكمال من
85,18% في الدور الأوّل إلى 96,29% في الدور الثّاني
إلى 100% في الدور الثالث

هـ. نتيجة الاختبار كتابي على التلاميذ في الفصل العاشر - 1
بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية شيفاري باندونج مجربة
الرفع من كلّ الدور. تصوّر من الجدول السابق أنّ كلّ التلاميذ
يتسلّطون الكفاءة الأساسية بمعيّار التقييم "أ" (جيد جدًّا) في
الدور الثالث. بالنسبة المئوية وقوع الرفع في حدّ الكمال من
85,18% في الدور الأوّل إلى 88,88% في الدور الثّاني
إلى 100% في الدور الثالث

ب. الاقتراحات

ارجو هذا البحث لأطراف ذات الصلة المعنية، وهي:

1. لقسم تربية اللغة العربية

بوجود هذا البحث زيادة تحسين نوعية التعليم والكفاءة التعليمية
العربية.

2. للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "MAN" شيفاري باندونج

تتوقع المدرسة الثانوية الحكومية "الإسلامية MAN" شيفاري باندونج أن تحفيز المدرسين أن تكون أكثر ابتكارا لوضع وتنفيذ أسلوب التعليم المختلفة في الصف الدراسي و تعزيز دوافع تعليم التلاميذ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

