

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara melakukan eksperimen. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut :

- a. Melakukan tes awal (*Pre Test*) terhadap siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu memberikan tes awal tentang kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :
 - 1) Memberikan penjelasan kepada siswa mengenai tujuan penelitian.
 - 2) Membagikan soal tentang kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan.
 - 3) Memberikan penjelasan mengenai cara pengisian.
 - 4) Mengumpulkan hasil tes.
 - 5) Memeriksa dan menghitung hasil.
- b. Memberikan perlakuan (*treatment*). Bentuk perlakuannya adalah pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan power point terhadap kelas eksperimen dan menggunakan kartu huruf dan kartu gambar terhadap kelas kontrol.

c. Melakukan tes akhir (*Post Test*) terhadap siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu memberikan tes akhir tentang kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Memberikan penjelasan kepada siswa mengenai tujuan penelitian.
 - 2) Membagikan soal tentang kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan.
 - 3) Memberikan penjelasan mengenai cara pengisian.
 - 4) Mengumpulkan hasil tes.
 - 5) Memeriksa dan menghitung hasil.
- d. Memberikan skor pada setiap jawaban siswa sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan.
- e. Mengubah skor menjadi nilai.
- f. Memberikan angket terhadap siswa kelas eksperimen yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai respon siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dari *Pre Test* dan *Post Test* siswa kelas eksperimen adalah sebagai berikut :

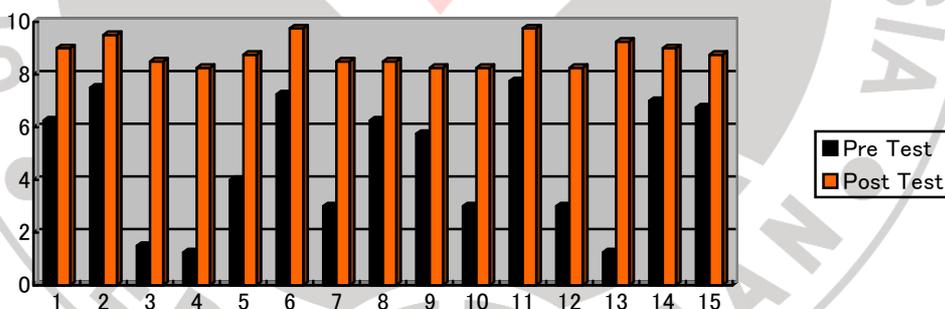
Tabel 4.1**Nilai Tes Awal (*Pre Test*) dan Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen**

No	NIS	Nilai	
		Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	Tes Akhir (<i>Post Test</i>)
1	06071031	6,25	9,00
2	06071032	7,50	9,50
3	06071035	1,50	8,50
4	06071038	1,25	8,25
5	06071039	4,00	8,75
6	06071040	7,25	9,75
7	06071043	3,00	8,50
8	06071044	6,25	8,50
9	06071047	5,75	8,25
10	06071050	3,00	8,25
11	06071051	7,75	9,75
12	06071052	3,00	8,25
13	06071056	1,25	9,25
14	06071059	7,00	9,00
15	06071064	6,75	8,75
Nilai Rata-Rata		4,77	8,82

Tabel di atas memperlihatkan perbedaan nilai yang diperoleh subjek penelitian sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan power point. Berdasarkan tabel di atas, didapat nilai rata-rata dari kedua tes tersebut yaitu sebesar 4,77 untuk *Pre Test* dan 8,82 untuk *Post Test*. Hal ini menunjukkan kenaikan nilai pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan power point dari *Pre Test* ke *Post Test* sebesar 84,90 %. Berikut penulis menyajikan grafik untuk melihat perbedaan antara nilai *Pre Test* dan *Post Test* sebagai berikut :

Grafik 4.1

Nilai Test Awal (*Pre Test*) dan Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen



Grafik di atas menunjukkan adanya peningkatan hasil perolehan nilai setelah diberi perlakuan berupa pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan power point.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dari *Pre Test* dan *Post Test* siswa kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 2

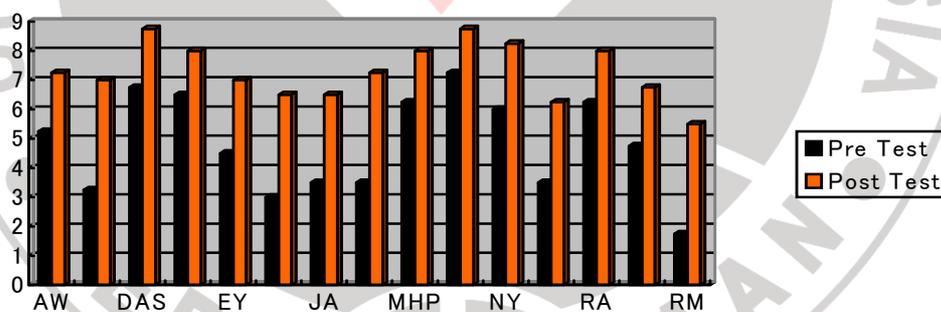
Nilai Tes Awal (*Pre Test*) dan Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol

No	NIS	Nilai	
		Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	Tes Akhir (<i>Post Test</i>)
1	06071001	5,25	7,25
2	06071005	3,25	7,00
3	06071007	6,75	8,75
4	06071010	6,50	8,00
5	06071011	4,50	7,00
6	06071013	3,00	6,50
7	06071015	3,50	6,50
8	06071016	3,50	7,25
9	06071017	6,25	8,00
10	06071019	7,25	8,75
11	06071020	6,00	8,25
12	06071021	3,50	6,25
13	06071024	6,25	8,00
14	06071025	4,75	6,75
15	06071027	1,75	5,50
Nilai Rata-Rata		4,80	7,32

Tabel di atas memperlihatkan perbedaan nilai yang diperoleh subjek penelitian sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan kartu huruf dan kartu gambar. Berdasarkan tabel di atas, didapat nilai rata-rata dari kedua tes tersebut yaitu sebesar 4,80 untuk *Pre Test* dan 7,32 untuk *Post Test*. Hal ini menunjukkan kenaikan nilai pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan kartu huruf dan kartu gambar dari *Pre Test* ke *Post Test* sebesar 52,50 %. Berikut penulis menyajikan grafik untuk melihat perbedaan antara nilai *Pre Test* dan *Post Test* sebagai berikut :

Grafik 4.2

Nilai Test Awal (*Pre Test*) dan Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol



Grafik di atas menunjukkan adanya peningkatan hasil perolehan nilai setelah diberi perlakuan berupa pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang mengenai waktu perjalanan dengan menggunakan kartu huruf dan kartu gambar.

2. Pengolahan Data

a. Analisis Nilai t untuk Desain 3

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang diperoleh dengan menggunakan nilai t untuk desain 3 dalam penelitian ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3

Hasil Perhitungan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Perbandingan

No	X	Y	x	y	x^2	y^2
1	9,00	7,25	-0,18	0,07	0,0324	0,0049
2	9,50	7,00	-0,68	0,32	0,4624	0,1024
3	8,50	8,75	0,32	-1,43	0,1024	2,0449
4	8,25	8,00	0,57	-0,68	0,3249	0,4624
5	8,75	7,00	0,07	0,32	0,0049	0,1024
6	9,75	6,50	-0,93	0,82	0,8649	0,6724
7	8,50	6,50	0,32	0,82	0,1024	0,6724
8	8,50	7,25	0,32	0,07	0,1024	0,0049
9	8,25	8,00	0,57	-0,68	0,3249	0,4624
10	8,25	8,75	0,57	-1,43	0,3249	2,0449
11	9,75	8,25	-0,93	-0,93	0,8649	0,8649
12	8,25	6,25	0,57	1,07	0,3249	1,1449
13	9,25	8,00	-0,43	-0,68	0,1849	0,4624
14	9,00	6,75	-0,18	0,57	0,0324	0,3249
15	8,75	5,50	0,07	1,82	0,0049	3,3124
Σ	132,25	109,75	0,05	0,05	4,0685	12,7035

$$M_x = \frac{\sum X}{N_x} = \frac{132,25}{15} = 8,82 \quad M_y = \frac{\sum Y}{N_y} = \frac{109,75}{15} = 7,32$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N(N-1)}}} = \frac{8,82 - 7,32}{\sqrt{\frac{4,0685 - 12,7035}{15(15-1)}}} = \frac{1,50}{\sqrt{\frac{16,772}{210}}}$$

$$= \frac{1,50}{\sqrt{0,08}} = \frac{1,50}{0,28} = 5,36$$

$$db = (N_x + N_y - 2) = (15 + 15 - 2) = 28$$

Dengan harga $t = 5,36$ db = 28 dan pada tabel didapat nilai $t.s._{0,05} = 2,05$ dan $t.s._{0,01} = 2,76$

$2,05 < 2,76 < 5,36$ kesimpulannya eksperimen (pengajaran dengan menggunakan media power point) mempunyai pengaruh pada taraf signifikansi 0,05 dan 0,01.

b. Analisis Data Angket

Pada Penelitian ini, selain menganalisis data yang diperoleh dari hasil tes siswa, penulis juga menganalisis angket yang telah disebarakan kepada kelas eksperimen. Angket menunjukkan gambaran mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

Angket disebarakan kepada 15 orang siswa kelas eksperimen. Adapun pertanyaan yang diajukan dalam angket tersebut tercantum dalam kisi-kisi pertanyaan sebagai berikut :

Tabel 4.4

Kisi-Kisi Angket

No	Kategori Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan	Persentase	No Pertanyaan
1.	Kesan siswa tentang materi yang diberikan	1	17	1
2.	Kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Jepang	2	33	2,3
3.	Pendapat siswa tentang	1	17	4

4.	pengajaran bahasa Jepang dengan menggunakan power point	2	33	4,5
	Kesan siswa terhadap pengajaran bahasa Jepang dengan menggunakan power point			

Soal no 1 : Apakah anda memahami materi yang diberikan ?

Tabel 4.5

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Penafsiran
a. Sangat memahami	11	73,3 %	Lebih dari setengahnya
b. Cukup memahami	4	26,7 %	Hampir setengahnya
c. Kurang memahami	0	0 %	Tidak seorang pun
d. Tidak memahami	0	0 %	Tidak seorang pun

Penafsiran : Dari hasil perhitungan ternyata lebih dari setengahnya siswa (73,3%) berpendapat bahwa sangat memahami materi yang diberikan, hampir setengahnya siswa (26,7%) berpendapat bahwa cukup memahami materi yang diberikan, dan tidak seorangpun siswa (0%) berpendapat bahwa kurang memahami atau tidak memahami materi yang diberikan.

Soal no 2 : Bagaimana tingkat kesulitan materi yang diberikan dalam kegiatan belajar mengajar ?

Tabel 4.6

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Penafsiran
a. Sulit	0	0 %	Tidak seorang pun
b. Biasa saja	3	20 %	Sebagian kecil
c. Mudah	10	66,7 %	Lebih dari setengahnya
d. Mudah sekali	2	13,3 %	Sebagian kecil

Penafsiran : Dari hasil perhitungan ternyata tidak seorangpun siswa (0%) berpendapat bahwa tingkat kesulitan materi yang diberikan sulit, sebagian kecil siswa (20%) berpendapat bahwa tingkat kesulitan materi yang diberikan biasa saja, lebih dari setengahnya siswa (66,7%) berpendapat bahwa tingkat kesulitan materi yang diberikan mudah, dan sebagian kecil siswa (13,3%) berpendapat bahwa tingkat kesulitan materi yang diberikan mudah sekali.

Soal no 3 : Bila anda merasa kesulitan ketika belajar bahasa Jepang, kesulitan apa yang anda alami ?

Tabel 4.7

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Penafsiran
a. Mengingat kosakata	11	73,3 %	Hampir setengahnya
b. Mengucapkan kosakata	4	26,7 %	Sebagian kecil
c. Tidak tahu artinya	0	0 %	Tidak seorang pun
d. Lain-lain	0	0 %	Tidak seorang pun

Penafsiran : Dari hasil perhitungan ternyata lebih dari setengahnya siswa (73,3%) berpendapat mengalami kesulitan mengingat kosakata ketika belajar bahasa Jepang, hampir setengahnya siswa (26,7%) berpendapat bahwa mengalami kesulitan mengucapkan kosakata ketika belajar bahasa Jepang, dan tidak seorangpun (0%) berpendapat mengalami kesulitan arti dan lain-lain ketika belajar bahasa Jepang.

Soal no 4 : Bagaimana penyampaian materi dengan menggunakan power point ?

Tabel 4.8

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Penafsiran
a. Sangat menarik	15	100 %	Seluruhnya
b. Cukup menarik	0	0 %	Tidak seorang pun
c. Kurang menarik	0	0 %	Tidak seorang pun
d. Tidak menarik	0	0 %	Tidak seorang pun

Penafsiran : Dari hasil perhitungan ternyata seluruh siswa (73,3%) berpendapat bahwa penyampaian materi dengan power point sangat menarik dan tidak seorangpun siswa (0%) berpendapat bahwa penyampaian materi dengan power point cukup, kurang, dan tidak menarik.

Soal no 5 : Apakah power point meningkatkan motivasi anda untuk mempelajari berbahasa Jepang ?

Tabel 4.9

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Penafsiran
a. Sangat meningkatkan	13	86,7 %	Sebagian besar

b.Cukup meningkatkan	2	13,3 %	Sebagian kecil
c.Kurang meningkatkan	0	0 %	Tidak seorang pun
d.Tidak meningkatkan	0	0 %	Tidak seorang pun

Penafsiran : Dari hasil perhitungan ternyata sebagian besar siswa (86,7%) berpendapat bahwa power point sangat meningkatkan motivasi untuk mempelajari bahasa Jepang, sebagian kecil siswa (13,3%) berpendapat bahwa bahwa power point cukup meningkatkan motivasi untuk mempelajari bahasa Jepang, dan tidak seorangpun siswa (0%) berpendapat bahwa power point kurang dan tidak meningkatkan motivasi untuk mempelajari bahasa Jepang.

Soal no 6 : Apakah power point meningkatkan keterampilan berbahasa Jepang anda ?

Tabel 4.10

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Penafsiran
a.Sangat meningkatkan	10	66,7 %	Lebih dari setengahnya
b.Cukup meningkatkan	5	33,3 %	Hampir setengahnya
c.Kurang meningkatkan	0	0 %	Tidak seorang pun
d.Tidak meningkatkan	0	0 %	Tidak seorang pun

Penafsiran : Dari hasil perhitungan ternyata lebih dari setengahnya siswa (66,7%) berpendapat bahwa power point sangat meningkatkan keterampilan berbahasa Jepang, hampir setengahnya siswa (33,3%) berpendapat bahwa bahwa power point cukup meningkatkan keterampilan berbahasa Jepang, dan tidak seorangpun

siswa (0%) berpendapat bahwa power point kurang dan tidak meningkatkan keterampilan bahasa Jepang.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan langkah yang ditempuh untuk menguji kebenaran. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah penggunaan power point dalam pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang memberikan hasil yang signifikan pada kelas eksperimen.

Untuk hipotesis kerja (H_i), digunakan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut :

H_i diterima apabila $T_{hitung} \geq T_{tabel}$

H_i ditolak apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$

Berdasarkan perhitungan pada tabel diperoleh $T_{hitung} = 5,36$ dan $t.s._{0,05} = 2,05$ dan $t.s._{0,01} = 2,76$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_i diterima karena $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ artinya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan power point efektif dalam pengajaran kosakata dasar bahasa Jepang.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pengujian hipotesis yang telah diuraikan sebelumnya ternyata bahwa penggunaan power point dalam pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan media kartu dan gambar. Hal ini terlihat dari nilai yang diperoleh

setelah siswa memperoleh perlakuan, yaitu penggunaan media power point dalam pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang.

Namun, dalam penerapannya tidak terlepas dari bagaimana kemampuan dan kreativitas guru dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran sehingga siswa termotivasi ketika belajar.

Dari hasil tes awal (*Pre Test*) dan tes akhir (*Post Test*) dapat dilihat perbedaan yang terjadi yaitu peningkatan prestasi yang dicapai oleh kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang dicapai oleh kelas kontrol.

Hasil angket juga menunjukkan penggunaan power point dalam pembelajaran bahasa Jepang mampu meningkatkan motivasi siswa untuk mempelajari bahasa Jepang sebanyak 86,7% dan 66,7% siswa menyatakan penggunaan power point dalam pembelajaran bahasa Jepang mampu meningkatkan keterampilan berbahasa Jepang.

Dengan memperhatikan uraian di atas, dapat diperjelas bahwa dengan menggunakan power point dalam pengajaran kosakata dasar bahasa Jepang dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai siswa dari hasil pembelajaran kosakata dasar bahasa Jepang dengan menggunakan power point.