

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM
MENTORING *FROSH PROJECT ID 2.0***

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh

Diandra Aulia Putri

NIM 1900373

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022/2023**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM
MENTORING *FROSH PROJECT ID 2.0***

Oleh:

Diandra Aulia Putri

NIM. 1900373

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Diandra Aulia Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Diandra Aulia Putri



NIM 1900373

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM
MENTORING *FROSH PROJECT ID 2.0***

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.

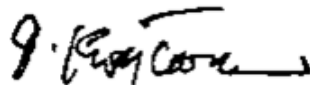
R. Nadia Hanoum, M.Pd.

NIP. 195910281987031002

NIP. 198210162010122003

Disetujui oleh:

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

Diandra Aulia Putri, 2023

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA
PROGRAM MENTORING *FROSH PROJECT ID 2.0***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Diandra Aulia Putri dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul *“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Sosial Emosional Pada Program Mentoring Frosh Project ID 2.0”* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang ada dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan sebaik-baiknya. Apabila dikemudian hari terbukti tidak benar, maka saya akan menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Bandung, Mei 2023

Pembuat pernyataan

Diandra Aulia Putri

NIM 1900373

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini penulis melakukan penelitian mengenai “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Sosial Emosional Pada Program Mentoring *Frosh Project ID 2.0*”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring *Frosh Project ID 2.0*. Penulis melakukan penelitian bertempat di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran akan sangat membantu saya dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan hidayah-Nya bagi kita semua. Amin.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbi ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Sosial Emosional Pada Program Mentoring *Frosh Project ID 2.0*” dengan tepat waktu dan diberikan kemudahan selama proses penyusunan.

Selama proses penyusunannya, penulis tentunya menemukan berbagai kesulitan dan hambatan juga, namun bantuan tulus datang dari berbagai pihak membuat penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis dengan ketulusan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua Orang Tua saya, Kakak, Unin dan semua saudara yang telah memberikan dukungan, do’a, serta perhatiannya selama penulis memasuki bangku perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kebaikan dan kesabaran atas kesediaannya meluangkan waktu, memberikan arahan, serta masukan terbaiknya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran terbaiknya selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Angga Hadiapurwa, M.I.Kom yang telah bersedia menjadi validator instrumen dalam penelitian skripsi ini.
5. Ibu Gemala Nurendah, S.Pd, MA yang telah bersedia menjadi validator instrumen dalam penelitian skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff Departmen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan administrasi serta ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama memasuki bangku perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

7. Kang Azhar selaku tim learning *Frosh Project ID 2.0* yang telah memberikan wawasan kepada penulis terkait pembelajaran sosial emosional dan telah mengizinkan penelitian ini berlangsung.
8. Para responden yaitu mahasiswa peserta program mentoring *Frosh Project ID 2.0*, yang telah bersedia mengisi angket penelitian pada skripsi ini.
9. Teman-teman Teknologi Pendidikan 2018, 2019, 2020 yang telah memberikan pengalaman dan pengetahuan yang tak terbayarkan selama proses perkuliahan.
10. Penti Setiawati, Halimah, Dina Novianti, Sofy Santriyani, dan Melan Noerjanati, yang telah memberikan hiburan, dukungan serta kalimat afirmasi positif kepada penulis selama memasuki bangku perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini
11. Gege Mulyani, yang telah menemani penulis selama bimbingan di kampus serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2019 yang telah belajar bersama-sama.
13. Seluruh pihak yang namanya tidak dapat tertulis satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak telah memberikan dukungan dan perhatian.

Bandung, Mei 2023

Diandra Aulia Putri
NIM 1900373

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM
MENTORING *FROSH PROJECT ID 2.0***

Diandra Aulia Putri

1900373

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara pembelajaran di perguruan tinggi Indonesia dengan kualitas lulusan yang dibutuhkan di dunia kerja, pembelajaran di perguruan tinggi Indonesia lebih menekankan pada pengembangan *hard skills* daripada *soft skills*, sedangkan dunia kerja membutuhkan tenaga kerja yang sudah dibekali *hard skills* maupun *soft skills* yang seimbang. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, Universitas Pendidikan Indonesia memfasilitasi mahasiswanya untuk dapat mengembangkan *soft skills* terutama keterampilan abad 21 (*21st century soft skills*) melalui program pembelajaran inovatif yang dilaksanakannya secara khusus, yaitu program pembelajaran Sosial Emosional (PSE) bernama Program mentoring *Frosh Project ID* yang diselenggarakan oleh *PeaceGeneration* Indonesia bekerjasama secara resmi dengan Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring *Frosh Project ID 2.0* yang dilihat dari empat komponen inti pembelajaran yaitu tujuan, materi, proses, dan evaluasi pembelajaran sosial emosional. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner dengan metode *checklist* serta sampel penelitian yang digunakan adalah mahasiswa sebanyak 107 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring *Frosh Project ID 2.0* di Universitas Pendidikan Indonesia tergolong positif. Hal tersebut diindikasikan dari interpretasi setiap aspek persepsi yang ditinjau: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, seluruhnya berada dalam kategori “positif”.

Kata Kunci: Persepsi, Pembelajaran Sosial Emosional, Mentoring.

**COLLEGE STUDENT'S PERCEPTION OF IMPLEMENTING SOCIAL
EMOTIONAL LEARNING IN THE FROSH PROJECT ID 2.0 MENTORING
PROGRAM**

Diandra Aulia Putri

1900373

ABSTRACT

This research was conducted because of the gap between learning in Indonesian college and the quality of graduates needed in the world of work, learning in Indonesian college is more focused on developing hard skills than soft skills, while the industry requires a workforce that is equipped with balanced hard skills and soft skills. In overcoming these problems, the Indonesian University of Education facilitates its students to be able to develop soft skills, especially 21st century soft skills through an innovative learning program that is implemented specifically, namely the Social Emotional learning program (SEL) called the Frosh Project ID mentoring program organized by PeaceGeneration Indonesia in collaboration with official with the Indonesian University of Education. This study aims to describe and analyze student perceptions of the implementation of social-emotional learning in the Frosh Project ID 2.0 mentoring program based on the four core components of learning, namely objectives, materials, processes, and evaluation of social-emotional learning. This study used a descriptive quantitative method with data collection techniques using a questionnaire with a checklist method and the research sample used was 107 students. The data analysis technique used in this research is descriptive statistics. The results showed that students' perceptions of the implementation of emotional social learning in the Frosh Project ID 2.0 mentoring program at the Indonesian University of Education were classified as positive. This is indicated by the interpretation of each aspect of perception reviewed: learning objectives, learning materials, learning processes, and learning evaluations, all of which are in the "positive" category.

Keyword: Perception, Social-Emotional Learning, Mentoring

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM MENTORING <i>FROSH PROJECT ID 2.0</i>	9
2.1 Persepsi	9
2.1.1 Definisi Persepsi	9
2.1.2 Fase Pembentukan Persepsi	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	10
2.2 Belajar dan Pembelajaran	11
2.2.1 Definisi Belajar dan Pembelajaran	11
2.2.2 Prinsip Pembelajaran	12

Diandra Aulia Putri, 2023

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA
PROGRAM MENTORING *FROSH PROJECT ID 2.0***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3	Komponen Pembelajaran	13
2.3	Pembelajaran Sosial Emosional (PSE).....	20
2.3.1	Definisi Pembelajaran Sosial Emosional	20
2.3.2	Prinsip Pembelajaran Sosial Emosional.....	21
2.3.3	Bentuk Pembelajaran Sosial Emosional	22
2.3.4	Manfaat Pembelajaran Sosial Emosional.....	23
2.4	<i>Soft Skills</i> dan <i>Hard Skills</i>	24
2.4.1	Definisi <i>Soft Skills</i> dan <i>Hard skills</i>	24
2.4.2	Unsur-Unsur <i>Soft Skills</i> dan <i>Hard Skills</i>	25
2.4.3	Indikator <i>Soft Skills</i> dan <i>Hard Skills</i>	25
2.4.4	Perbedaan <i>Soft Skills</i> dan <i>Hard Skills</i>	27
2.5	Mentoring	28
2.5.1	Konsep Mentoring.....	28
2.5.2	Jenis – Jenis Mentoring.....	30
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Mentoring	32
2.6	Konsep Mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i>	32
2.7	Kerangka Berpikir	36
2.8	Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Desain Penelitian	39
3.1.1	Pendekatan Penelitian	39
3.1.2	Metode Penelitian.....	39
3.2	Variabel Penelitian	40
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.3.1	Populasi Penelitian.....	41
1.3.2	Sampel Penelitian.....	41

3.4	Definisi Operasional.....	43
3.4.1	Persepsi Mahasiswa	43
3.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran Sosial Emosional (PSE).....	43
3.5	Instrumen Penelitian.....	43
3.5.1	Instrumen Penelitian.....	43
3.5.2	Pengembangan Instrumen Penelitian	45
3.6	Prosedur Penelitian.....	47
3.7	Analisis Data	48
3.8	Hasil Uji Coba Instrumen.....	49
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		56
4.1	Deskripsi Temuan Penelitian.....	56
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	56
4.1.2	Data Hasil Penelitian.....	57
4.2	Analisis Data	64
4.2.1	Pengukuran Nilai Rerata Ideal (M_i) & Standar Deviasi Ideal (SD_i) 64	
4.3	Pembahasan Temuan Penelitian.....	75
4.3.1	Persepsi mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i>	76
4.3.2	Persepsi mahasiswa terhadap materi pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i>	78
4.3.3	Persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i>	80
4.3.4	Persepsi mahasiswa terhadap evaluasi pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i>	82
4.4	Keterbatasan Penelitian	84
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		86
5.1	Simpulan.....	86

Diandra Aulia Putri, 2023

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM MENTORING FROSH PROJECT ID 2.0

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2	Implikasi.....	87
5.3	Rekomendasi	88
5.3.1	Bagi Mahasiswa	88
5.3.2	Bagi Tim <i>Learning Frosh Project ID</i>	88
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	88
5.3.4	Bagi Universitas Pendidikan Indonesia	89
5.3.5	Bagi Departmen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	89
DAFTAR PUSTAKA		90
LAMPIRAN A		95
LAMPIRAN B		106
LAMPIRAN C		135

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan soft skills dan hard skills	27
Tabel 2. 2 Perbedaan coaching, mentoring, counseling.....	29
Tabel 3. 1 Peta Variabel Penelitian	40
Tabel 3. 2 Populasi dalam Penelitian	41
Tabel 3. 3 Sampel dalam Penelitian.....	42
Tabel 3. 4 Skala Pengisian Angket/Kuesioner.....	44
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi	45
Tabel 3. 6 Derajat Reliabilitas.....	47
Tabel 3. 7 Kategorisasi Kecenderungan Variabel.....	49
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen	51
Tabel 3. 9 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Setelah Dimodifikasi	52
Tabel 3. 10 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Secara Umum	53
Tabel 3. 11 Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Per Butir Soal	54
Tabel 4. 1 Data hasil penelitian variabel persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i> ..	58
Tabel 4. 2 Total jumlah responden yang memilih pada sub variabel 1 (tujuan)...	59
Tabel 4. 3 Data hasil penelitian sub variabel 1 (tujuan).....	59
Tabel 4. 4 Total jumlah responden yang memilih pada sub variabel 2 (materi)...	59
Tabel 4. 5 Data hasil penelitian sub variabel 2 (materi)	61
Tabel 4. 6 Total jumlah responden yang memilih pada sub variabel 3 (proses)...	59
Tabel 4. 7 Data hasil penelitian sub variabel 3 (proses)	62
Tabel 4. 8 Total jumlah responden yang memilih pada sub variabel 4 (evaluasi) 59	
Tabel 4. 9 Data hasil penelitian sub variabel 4 (evaluasi)	64
Tabel 4. 10 Pengukuran rerata ideal variabel persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i>	65
Tabel 4. 11 Rentang skor variabel persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i> ..	65
Tabel 4. 12 Kategorisasi data variabel persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran sosial emosional pada program mentoring <i>Frosh Project ID 2.0</i> ..	66

Diandra Aulia Putri, 2023

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PROGRAM MENTORING FROSH PROJECT ID 2.0

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 13 Pengukuran rerata ideal sub variabel 1 (tujuan)	67
Tabel 4. 14 Rentang skor sub variabel 1 (tujuan)	67
Tabel 4. 15 Kategorisasi data sub variabel 1 (tujuan).....	68
Tabel 4. 16 Pengukuran rerata ideal sub variabel 2 (materi)	69
Tabel 4. 17 Rentang skor sub variabel 2 (materi)	69
Tabel 4. 18 Kategorisasi data sub variabel 2 (materi).....	69
Tabel 4. 19 Pengukuran rerata ideal sub variabel 3 (proses)	72
Tabel 4. 20 Rentang skor sub variabel 3 (proses)	72
Tabel 4. 21 Kategorisasi data sub variabel 3 (proses).....	72
Tabel 4. 22 Pengukuran rerata ideal sub variabel 4 (evaluasi)	73
Tabel 4. 23 Rentang skor sub variabel 4 (evaluasi)	74
Tabel 4. 24 Kategorisasi data sub variabel 4 (evaluasi).....	74

DAFTAR PUSTAKA

- Agripinata, D., & Dewi, K. S. (2013). Pengaruh pelatihan keterampilan regulasi emosi pada peningkatan optimisme masa depan. *Jurnal Empati*, 2(3), 344-350.
- Agusriyanto, E. (2018). *Pelaksanaan Program Cmc (Coaching, Mentoring Dan Counseling) Di Pt. Pln (Persero) Ciracas Jakarta Timur* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Aimang, H. A., Made, A., Haris, I., Panai, A. H., Djapri, N., Glasser, J. P., Skill, S., & Pendahuluan, A. (2022). Pelaksanaan pembelajaran soft skill mahasiswa. 58–62.
- Arifin, N. (2013). *Manajemen Sumberdaya Manusia: Teori Dan Kasus*. Jepara: UNISNU Press.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur), Cetakan Kedelapan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arkam, R. (2020). Strategi Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional Berbasis Kearifan Lokal Di Tk Muslimat Nu 089 Kepatihan Ponorogo. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(2), 179-184.
- Arnyana, I. B. P. (2019). Pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi 4c (communication, collaboration, critical thinking dan creative thinking) untuk menyongsong era abad 21. *Prosiding: Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi*, 1(1), i-xiii.
- Borowski, T. (2019). CASEL's Framework for Systemic Social and Emotional Learning. Measuring SEL, 2. Diambil kembali dari

<https://measuringsel.casel.org/wpcontent/uploads/2019/08/AWGFramework-Series-B.2.pdf>

- Budiman, Z. S. L. (2022). *Persepsi Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Audio Podcast sebagai Media Pembelajaran Program Pendampingan Keluarga di Komunitas Schole Based On Fitrah Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Departemen Pendidikan Nasional, (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Depdiknas.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Elmi, C. (2020). Integrating social emotional learning strategies in higher education. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 10(3), 848-858.
- Fitriyah, I. N. (2020). *Pengaruh Persepsi, Lokasi, Promosi Dan Pengetahuan Produk Terhadap Minat Menabung Mahasiswa Di Bank Syariah* (Studi Empiris Pada Mahasiswa Sarjana Jurusan Perbankan Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung).
- Gultom, R. (2022). *Program Pengaturan Sosial Emosional Peserta Didik Hambatan Intelektual* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Hadi, S. H. S. (2011). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Teknodik*, 227-240.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Handrianto, C. (2011). Strategi Pembelajaran Sistem Mentoring (Mentoring System) dalam Usaha Membangun Karakter Remaja di Sekolah Menengah Atas. *ResearchGate. net*.
- Haribowo, R. (2022). *Buku Ajar Soft Skill dan Kepemimpinan*. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.

- Huda, N. (2017). *Pengaruh Persepsi Wajib Pajak Terhadap Penggunaan E-filing Studi Kasus Pada Wajib Pajak Orang Pribadi Di KPP Pratama Pamekasan* (Doctoral dissertation, Universitas Wiraraja).
- Ihsan, F. I. (2020). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Jones, S. M., Zaslow, M., Darling, K. E., & Halle, T. G. (2016). Assessing Early Childhood Social and Emotional Development: Key Conceptual and Measurement Issues. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45(1), 42-48.
- Jusuf, H. (2020). Dampak Model Pembelajaran Flipped Blended Untuk Mata Kuliah Desain Grafis. *Stimulus Penelitian*.
- Karim, B. A. (2020). Pendidikan Perguruan Tinggi Era 4.0 Dalam Pandemi Covid-19 (Refleksi Sosiologis). *Education and Learning Journal*, 1(2), 102-112.
- Karyanto, S. P. (2022). *Manajemen Sekolah Unggul Berbasis Soft Skills*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Khafidah, W. (2018). *Pendidikan Berbasis Soft Skill Pada SMA Swasta di Banda Aceh*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Kemenristekdikti. (2012). Undang-Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Kementerian Ketenagakerjaan. (2020). Keputusan Menaker Nomor 234 Tahun 2020, Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Pendidikan Golongan Pokok Pendidikan Bidang Soft Skills, Jakarta: Kemnaker.
- Khoirunnisa, E., & Habibah, E. (2020). Profil Keterampilan Abad 21 (21ST Century Soft Skills) Pada Mahasiswa. *Iktisyaf: Jurnal Ilmu Dakwah dan Tasawuf*, 2(2), 55-68.
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Safrina, A. (2018). *Analisis Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota*

- Kabupaten Kampar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Lestari, P. (2019). Pengaruh Penggunaan Gadget dan Perubahan Perilaku terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan 2019/2020.
- Magdalena, I., Maghfiroh, N., Yolawati, N. N., & Dewanti, R. R. (2021). Penggunaan Teknik Evaluasi Non Tes pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Selapajang Jaya2. *BINTANG*, 3(1), 113-123.
- Muhmin, A. H. (2018). Pentingnya Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. In *Forum Ilmiah* (Vol. 15, No. 2, pp. 330-338).
- Muslich, K. M. (2014). Pengembangan model assessment afektif berbasis self assessment dan peer assessment di sma negeri 1. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 2(2).
- Nugraheni, N. (2017). Penerapan media komik pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2).
- Purnamasari dkk. (2022) yang berjudul “Implementasi pembelajaran sosial emosional pada masa pembelajaran jarak jauh
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Rizqiyannah, M. (2020). Kajian Ciri Kebahasaan dan Nilai Kehidupan dalam Kumpulan Cerpen Senyum Karyamin serta Pemanfaatannya sebagai Bahan Ajar Teks Cerpen Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis di SMA. *Jurnal Tuturan*, 9(2), 75-80.
- Rostiati, I. N., Fakhry Zamzam, M. M., & MH, C. (2021). *Etika Profesi Manajemen Era Society 5.0*. Yogyakarta: CV Budi Utama .
- Sinarwati, N. K. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berdasarkan Tri Kaya Parisudha Untuk Meningkatkan Soft Skills Mahasiswa. *Prosiding Simposium Nasional Akuntansi Vokasi*, 2, 167.

- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. (2007). Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sormin, C. E. H. (2019). *Profil Soft Skills Mahasiswa Departemen Pendidikan Teknik Mesin Fptk Upi* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sri, A. (2008). Media pembelajaran. *Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret*.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sutrisno, Wiriadi (2017), Edupreneurship Sebagai Pemer kaya Kometensi Untuk Memperkuat Daya Saing Lulusan Perguruan Tinggi di Indonesia, Proceeding, LP2M Universitas Indraprasta, Jakarta, ISBN: 978.603.50181.0.7.
- Syahrudin, S., Arisanty, D., & Hastuti, K. P. (2015). Hubungan Pemanfaatan Media Pembelajaran Geografi Dalam Proses Pembelajaran Dengan Minat Belajar Siswa Kelas X Sma Korpri Banjarmasin. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 2(1).
- Ulfadillah, S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Daya Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kelas IV* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- WEF (World Economic Forum). (2016). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. Geneva Switzerland.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46.
- Yanto, A., Johan, A., & Rejeki, S. (2016). *The Relation Between The Application of Mentoring And The Level Of Work Stress Of The New Graduate Nurses In SMC Telogorejo Hospital Semarang* (Doctoral dissertation, Diponegoro University).
- Yuliawan, T. P. (2016). Coaching Psychology: Sebuah Pengantar. *Buletin Psikologi*, 19(2).