

**TINGKAT KEBERTERIMAAN APLIKASI *BUBBLE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA KOREA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Srinurul Ainun Mulyani

1807407

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**TINGKAT KEBERTERIMAAN APLIKASI *BUBBLE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA KOREA**

Oleh:

SRINURUL AINUN MULYANI

1807047

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

©Srinurul Ainun Mulyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

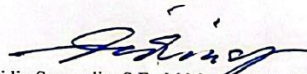
SRINURUL AINUN MULYANI

1807407

MODEL KEBERTERIMAAN APLIKASI *BUBBLE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA KOREA

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 92016011976022810

Pembimbing II,

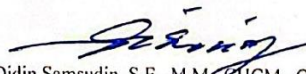


Velayeti Nurfitriana Ansas S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 92016011976022810

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

SRINURUL AINUN MULYANI

1807407

TINGKAT KEBERTERIMAAN APLIKASI *BUBBLE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA KOREA

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. Didi Sukyadi, S.Pd., M.A.

NIP. 196706091994031003

Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 920160119780419201

Penguji III

Asma Azizah, S.S., M.A

NIP. 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Tingkat Keberterimaan Aplikasi *Bubble* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Korea**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Srinurul Ainun Mulyani

NIM 1807407

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul “**Tingkat Keberterimaan Aplikasi *Bubble* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Korea**” untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan dan penyelesaian penelitian skripsi ini, penulis menyadari bahwa penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik berkat adanya bantuan, bantuan, dan dorongan motivasi yang berasal dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya terutama kepada Allah SWT yang telah memberikan peneliti kesehatan dan kelancaran saat melakukan penyusunan skripsi dan juga kepada Ayah dan Ibu, selaku orang tua peneliti yang tidak berhenti untuk memberikan dukungan, doa, dan selalu memfasilitasi peneliti selama melakukan penyusunan skripsi ini. Algy, selaku adik dari peneliti yang turut mendukung dan mendoakan peneliti selama menyusun skripsi ini.

Kemudian, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih, rasa hormat, penghargaan, dan rasa syukur kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor UPI yang telah memfasilitasi kegiatan pembelajaran para mahasiswa dengan baik di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS beserta jajarannya yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan kepada peneliti sehingga dapat memperoleh pengalaman belajar yang sangat baik selama perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan motivasi, dan memfasilitasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dengan baik sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
5. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis sejak awal hingga akhir serta memberikan dukungan, motivasi, kritik juga saran selama menyusun penelitian ini dan selama peneliti menjalani masa perkuliahan.
6. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku dosen pembimbing kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* dan penyusunan abstrak Bahasa Korea yang telah membimbing dan memberikan arahan serta dukungan pada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen penelitian, abstrak Bahasa Inggris, dan BAB IV Temuan dan Pembahasan, yang telah membimbing, memberikan arahan, kritik, juga saran selama peneliti melakukan penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Ibu Ashanti Widyana, S. Hum., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Joung Soon, M.H.E., Ibu Heo Kumju, Ph.D., Bapak Lee Taegun, M.Ed., Ph.D., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang senantiasa membimbing, memberikan motivasi, arahan, dan dukungan selama masa perkuliahan.
9. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu para mahasiswa dalam proses administrasi selama masa perkuliahan.
10. Diri Sendiri yang sudah berusaha semaksimal mungkin dan bekerja keras dalam menyusun penelitian ini.
11. Novi Irmayanti, Aji Fajar Ramdani, Nisa Aprilia, Linda Triyanti, dan seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan mendoakan peneliti selama menyusun penelitian skripsi ini.
12. Ananda Leoni Nurusyifa, Magenta Muda, dan Marsya Musfina Dewi selaku sahabat peneliti sejak masih duduk di bangku SD hingga saat ini yang telah

mendukung, mendoakan, dan selalu bersama penulis terutama disaat susah maupun senang dalam penyusunan skripsi.

13. Danaswara Amara Dhika dan Annisa Hanami Putri selaku sahabat sejak peneliti SMA yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, serta membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan penelitian skripsi ini.
14. Bunga Shafa, Dini Hendriani, Fitri Ayu, dan Putri Namira selaku sahabat dan teman seperjuangan peneliti selama 5 tahun berada di perantauan, memberikan warna dalam kehidupan peneliti, dan telah mendoakan juga selalu mendukung peneliti dalam penyusunan penelitian skripsi ini.
15. Meranti Prameswari, Gustina Puspita, Salma Salsabila, dan Raden Andrea selaku sahabat yang telah mendoakan, memotivasi, dan selalu memberikan dukungan yang terbaik terhadap kehidupan peneliti juga turut serta membantu peneliti dalam penelitian ini.
16. Dwi Bhakti Oktavianto yang telah membantu banyak dan menjadi teman diskusi peneliti disaat melakukan penelitian skripsi ini.
17. Surya Sulthan Hadi dan Jose Leandro yang selalu mendengarkan keluh kesah dan cerita peneliti selama perkuliahan, terutama disaat penyusunan skripsi ini yang juga ikut serta membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
18. Benedicta Novena dan Nadhia Tsabita selaku teman seperjuangan yang selalu bimbingan dengan dosen bersama dan melakukan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
19. Adelia Deviyanti dan Tiffany Kellytania selaku teman seperjuangan peneliti yang senantiasa membantu, mendoakan, dan juga memotivasi peneliti dalam melakukan penelitian.
20. Segenap Tim MainCamaCama yang selalu mendukung peneliti dalam melakukan penelitian skripsi dan selalu memberikan cerita baru di dalam hidup peneliti.
21. Teman-teman Angkatan 2018 tercinta karena telah berjuang bersama-sama sejak awal hingga akhir.
22. Adik-adik Angkatan 2019 yang telah membantu peneliti dan serta mendukung penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan lancar.

23. Seluruh Responden yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
24. Seluruh teman-teman dan keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti namun doa dan dukungannya terus menerus mengalir untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih dan permintaan maaf apabila penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti telah berusaha dengan maksimal selama menyusun penelitian skripsi ini dengan harapan bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Bandung, 17 Juli 2023

Srinurul Ainun Mulyani
NIM 1807407

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyusun dan juga menyelesaikan proposal skripsi dengan baik. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak dan ibu dosen pembimbing yang telah membimbing selama penelitian berlangsung.

Skripsi yang berjudul “Tingkat Keberterimaan Aplikasi *Bubble* sebagai media pembelajaran Bahasa Korea” diajukan bertujuan memenuhi salah satu syarat tugas akhir dari Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti memohon maaf jika terdapat banyak kesalahan di dalamnya. Peneliti juga menerima kritik dan saran dengan harapan dapat menulis karya ilmiah yang lebih baik ke depannya.

Bandung, 17 Juli 2023

Srinurul Ainun Mulyani

ABSTRAK

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui tingkat keberterimaan aplikasi Bubble sebagai media pembelajaran Bahasa Korea dan hubungan antara indikator model keberterimaan aplikasi. Fenomena penggunaan aplikasi Bubble cukup populer di kalangan anak muda penggemar genre musik K-Pop. Dalam penelitian ini menggunakan teori Technology Acceptance Model atau TAM oleh Davis (1985) yang memiliki lima (5) indikator utama, yaitu Perceived Usefulness (kebermanfaatan), Perceived Ease of Use (kemudahan penggunaan), Attitude (sikap penggunaan), Behavioural Intention (niat penggunaan), dan Actual Usage (penggunaan secara nyata). Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan menggunakan angket untuk mengumpulkan data dan wawancara beberapa narasumber sebagai data sekunder dalam penelitian ini. Penyebaran instrumen angket dilakukan kepada 208 responden yang merupakan pengguna aplikasi Bubble. Berdasarkan hasil data yang didapat, para responden merasa aplikasi Bubble dapat dijadikan media pembelajaran dengan tingkat keberterimaan sebesar 69,1%. Dari seluruh indikator TAM yang telah dihitung, indikator kemudahan penggunaan (PEU) memiliki persentase rata-rata tertinggi sebesar 34,55% dengan pernyataan mengenai penggunaan aplikasi yang membantu para pengguna untuk mempelajari Bahasa Korea. Hasil korelasi antar keempat indikator TAM yakni PU, PEU, AI, dan BI memiliki nilai yang tinggi ($> r$ table). Nilai korelasi masing-masing indikator antara variable x (PU, PEU, AI) dan variable y (BI) adalah 0.691 untuk PU, 0.762 untuk PEU, dan 0.818 untuk AI terhadap indikator BI dan memiliki nilai sig. Sebesar 0.000. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Bubble dapat diterima sebagai salah satu media pembelajaran Bahasa Korea yang mudah untuk digunakan. Manfaat dari penelitian ini adalah memberikan informasi mengenai aplikasi serupa yang dapat diterima sebagai media pembelajaran interaktif Bahasa Korea.

Kata kunci: Tingkat Keberterimaan Aplikasi, TAM, Media Pembelajaran, *Bubble*.

ABSTRACT

This research investigates the acceptance level of the Bubble application as a medium for learning the Korean language and explores the relationship between leading indicators of acceptance within the Bubble application model. The study applies the Technology Acceptance Model (TAM) which comprises five main categories: Perceived Usefulness (PU), Perceived Ease of Use (PEU), Attitude (AI), Behavioral Intention (BI), and Actual Usage (AU). A quantitative questionnaire was utilized to collect data, complemented by interviews with selected informants to provide secondary or supplementary data. The questionnaire was distributed to 208 respondents who were active users of the Bubble application. The findings indicate that respondents perceive the Bubble application as a viable learning medium, with an acceptance rate of 69.1%. Among the TAM indicators, the PEU indicator exhibits the highest average percentage (34.55%), emphasizing statements related to the application's assistance in Korean language learning. Furthermore, strong correlations ($> r$ table) were found among the four TAM indicators—PU, PEU, AI, and BI. The correlation values between the x variables (PU, PEU, AI) and the y variable (BI) are 0.691, 0.762, and 0.818 respectively with a significant value of 0.000. Consequently, it can be concluded that the Bubble application is widely accepted as an easy-to-use and effective medium for learning the Korean language. This research contributes valuable insights for identifying similar applications that can be embraced as interactive foreign language learning media.

Keywords: Level of Acceptance, TAM, Learning Media, Bubble.

초록

본 연구는 한국어 학습에 Bubble 애플리케이션의 수용 수준과 적용 모델 지표 간의 관계를 파악하는 데 목적이 있다. Bubble은 K-Pop 음악 장르의 젊은 팬들 사이에서 인기를 끌고 있는 학습 매체이다. 본 연구는 Davis(1985)의 기술 수용 모델 또는 TAM 이론을 적용하였고, 지각된 유용성, 지각된 사용 편의성, 태도, 행동 의도라는 다섯 가지 주요 지표를 사용했다. 본 연구는 설문지를 통해 정량적인 접근을 채택하여 데이터를 수집하였으며, 208 명의 Bubble 사용자를 대상으로 설문지를 배포하였다. 응답자들은 Bubble이 한국어 학습 매체로 사용될 수 있다는 인식을 69.1%의 비율로 보았다. 계산된 모든 TAM 지표 중, 애플리케이션 사용과 관련된 문구를 포함한 사용 편의성 지표(PEU)가 평균 34.55%로 가장 높았다. PU, PEU, AI, BI의 네 개의 TAM 지표 간의 상관관계 결과는 높은 값(> r 표)을 나타냈다. PU와 BI의 상관관계는 0.691, PEU와 BI의 상관관계는 0.762, AI와 BI의 상관관계는 0.818로 나타났으며, 모두 부호 값이 0.000으로 나타났다. 따라서, Bubble은 한국어 학습을 위한 사용하기 쉬운 매체로 인식될 수 있다는 결론을 도출할 수 있다. 이 연구의 장점은 한국어의 대화형 학습 매체로서 Bubble에 대한 유사한 응용에 관한 정보를 제공한다는 점이다.

키워드: 합격 수준, 기술수용모형이론, 학습 매체, Bubble.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
초록	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Aplikasi <i>Bubble</i>	9
2.2 <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)	13
2.3 Media Pembelajaran	16
2.3.1 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	17
2.3.2 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	18
2.3.3 Media Pembelajaran <i>Online</i> dan <i>Offline</i>	20
2.4 Pembelajaran <i>E-Learning</i> Bahasa Korea.....	22
2.5 Penelitian Terdahulu.....	24

2.6 Kerangka Penelitian	35
2.7 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 <i>Purposive Sampling</i>	39
3.3 Pengumpulan Data	40
3.3.1 Instrumen Penelitian.....	40
3.3.2 Uji Keabsahan Instrumen	46
3.4 Prosedur Penelitian	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan	53
4.1.1 Data Penelitian Tingkat Keberterimaan Aplikasi <i>Bubble</i> Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Korea	53
4.1.2 Hubungan Antar Indikator Model Keberterimaan dan Keberterimaan Tingkat Aplikasi <i>Bubble</i> Sebagai Media Pembelajaran	66
4.2 Pembahasan	72
4.2.1 Hasil Analisis Tingkat Keberterimaan Aplikasi <i>Bubble</i> Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Korea.....	72
4.2.2 Hasil Analisis Hubungan Antar Indikator Model Keberterimaan Aplikasi <i>Bubble</i> Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Korea	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu mengenai Technology Acceptance Model (TAM).....	30
Tabel 2. 2 Tabel Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu mengenai Media Pembelajaran.....	33
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket TAM	41
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas	47
Tabel 3. 3 Interpretasi Nilai r	49
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reabilitas	49
Tabel 4. 1 Interval Nilai dalam Angket Kuesioner.....	53
Tabel 4. 2 Kategori nilai tingkat keberterimaan aplikasi <i>Bubble</i>	54
Tabel 4. 3 Analisis data statistik tingkat keberterimaan aplikasi <i>Bubble</i>	55
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi tingkat keberterimaan aplikasi <i>Bubble</i>	55
Tabel 4. 5 Distribusi Nilai Indikator <i>Perceived Usefulness</i>	57
Tabel 4. 6 Distribusi Nilai Indikator <i>Perceived Ease of Use</i>	58
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai Indikator <i>Attitude</i>	59
Tabel 4. 8 Distribusi Nilai Indikator <i>Behavioural Intention</i>	61
Tabel 4. 9 Data Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4. 10 <i>Model Summary</i> Uji Hipotesis	68
Tabel 4. 11 Hasil ANOVA Uji Hipotesis.....	69
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Uji Hipotesis.....	69
Tabel 4. 13 Hasil Uji Korelasi pada Uji Hipotesis	71
Tabel 4. 14 Kategori Tingkat Korelasi Nilai r	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo aplikasi <i>Bubble</i>	10
Gambar 2. 2 Beragam versi aplikasi <i>Bubble</i>	10
Gambar 2. 3 Beragam fitur eksklusif <i>Bubble</i>	11
Gambar 2. 4 Fitur <i>Friends</i> dalam aplikasi <i>Bubble</i> pada versi <i>Android</i> (kiri) dan <i>iOS</i> (kanan)	12
Gambar 2. 5 Fitur <i>Bubble</i>	13
Gambar 2. 6 <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)	16
Gambar 2. 7 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	39
Gambar 3. 2 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i>	46
Gambar 3. 3 Rumus <i>Cronbach Alpha</i>	48
Gambar 3. 4 Rumus Regresi Linear Berganda	52
Gambar 4. 1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Tingkat Keberterimaan Aplikasi <i>Bubble</i> sebagai Media Pembelajaran Bahasa Korea	56
Gambar 4. 2 Diagram Jumlah Penggunaan Aplikasi <i>Bubble</i> Sesuai Dengan Jenisnya	63
Gambar 4. 3 Diagram Rentan Usia Responden Pengguna Aplikasi <i>Bubble</i>	64
Gambar 4. 4 Diagram Jenis Kelamin Responden Pengguna Aktif Aplikasi <i>Bubble</i>	64
Gambar 4. 5 Diagram Frekuensi Penggunaan Aplikasi <i>Bubble</i> oleh Responden dalam Sehari	65
Gambar 4. 6 Diagram Frekuensi Penggunaan Aplikasi <i>Bubble</i> oleh Responden selama Seminggu	66

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W., & Setiyadi, D. B. (2020). Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 6(1), 147-157.
- Alsharida, R., & Hammood, M. (2021). Mobile Learning Adoption: A Systematic Review of the Technology Acceptance Model from 2017 to 2020. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 157-158.
- Amalia, F., Sulistyono, R. T., & Brata, A. H. (2020). Analisis Tingkat Penerimaan E-Learning Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Pada Siswa SMK. *SMATIKA JURNAL: STIKI Informatika Jurnal*, 10(2), 41-47.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arnesi, N. H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 2 (1), 85-88.
- Arnesi, N., & K, A. H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 87-88.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aulia. (2020). Goal Setting Theory vs Reinforcement Theory: In RUH Perspective Theory. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*.
- Creswell, J. W. (2002). Desain Penelitian. *Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, 121-180.
- Dear U Co., LTD. (2022, December). *Dear U*. Diakses melalui Dear U Official Website: <https://www.dearu.com/en/main.php#none>
- DPRD Daerah Istimewa Yogyakarta. (2021, August 26). *e-Parlemen DPRD Daerah Istimewa Yogyakarta*. Retrieved from <https://www.dprd-diy.go.id/dampak-besar-pandemi-di-sektor-ekonomi/>
- Eun-Jung, Y. (2021, July 14). *Electronic Times Internet*. Diakses melalui ETNEWS (전자신문) : <https://www.etnews.com/20210316000234>
- Fadare, O. (2015). A Survey on Perceived Risk and Intention of Adopting Internet Banking. *The Journal of Internet Banking and Commerce*, 21(1).
- Ghani, M. T., Hamzah, M., Ramli, S., Daud, W., Romli, T., & Mokhtar, N. (2019). A Questionnaire-Based Approach on Technology Acceptance Model for

- Mobile Digital Game-Based Learning. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 5(14), 11-21.
- Harris, I. (2017). Analisis Technology Acceptance Model (TAM) Terhadap Tingkat Penerimaan E-Learning Pada Kalangan Mahasiswa (Studi Empiris pada Universitas Internasional Batam dan UPBJJ-UT Batam). *Jurnal Terapan Manajemen dan Bisnis*, 3(1).
- Hasby, F., & Budaya, F. I. (2013). Fanbase Boyband Korea: Identifikasi Penggemar Indonesia. In *Prosiding the 5th Internasional Conference of Indonesian Studies: "Ethnicity and Globalization"*, 155-164.
- Hermawan, H. (2018). Metode Kuantitatif Untuk Riset Bidang Kepariwisata. *Open Science Framework*.
- Hutajulu, C. S., Sherly, & Herman. (2022). Peran Aplikasi Tiktok Terhadap Minat Belajar Siswa SMA . *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4 (2).
- Jayani, D. H. (2021, 4 30). *Katadata Media Network*. Retrieved from databoks: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/04/30/siswa-indonesia-kehilangan-033-tahun-waktu-belajar-akibat-pandemi>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. (2020). STUDI DESKRIPTIF KUANTITATIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH. *Jurnal Artefak Vol.7*, 14-15.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kedutaan Besar Republik Korea untuk Republik Indonesia. (2016, January 18). Diakses melalui Kedutaan Besar Republik Korea untuk Republik Indonesia Web Site: https://overseas.mofa.go.kr/id-id/brd/m_2707/view.do?seq=730351&srchFr=&srchTo=&srchWord=&srchTp=&multi_itm_seq=0&itm_seq_1=0&itm_seq_2=0&company_cd=&company_nm=
- Khan, A., & Woosley, J. M. (2019). Comparison of Contemporary Technology Acceptance Models and Evaluation of The Best Fit For Health Industry Organizations . *International Journal of Computer Science & Engineering Technology*, 1(1), 709-717.
- Khuangga, F. S. (2021). Khuangga, F. S. R. (2021, November). PENGARUH IDOL GROUP CHINA “WAY V/威神 V” TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN DI KALANGAN PENGGEMAR “WAY V/威神 V” DI INDONESIA. *Seminar Nasional Ilmu Terapan*, 5(1).
- Kristanto, T., Hapsari, R. K., Nita, V. S., & Maimunah, S. (2015). Rancang Bangun Aplikasi E-Learning Berbasis Multiplatform untuk Mata Pelajaran Bahasa

- Indonesia dengan Menggunakan Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi* 1(3).
- Kursus Bahasa Korea 123. (2014). *KBK123*. Diakses melalui <https://kursusbahasakorea123.com/daftar-lengkap-tempat-belajar-bahasa-korea-di-seluruh-indonesia/>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Peneliti & Pengembang Pendidikan Sejarah*, 33-39.
- Lestari, A. F., Amalia, H., & Puspita, A. (2021). Penerimaan teknologi Zoom Cloud Meeting terhadap minat belajar siswa dari rumah dengan TAM. *INOVTEK Polbeng-Seri Informatika*, 6(1), 27-36.
- Maharddhika, A. P. (2022). Komunikasi Impersonal Antara Idol Dan Fans (Dinamika Proses Komunikasi Pada Aplikasi Lysn Sm Entertainment). 29-30.
- Maita, I. (2022). Analisis Penerapan E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Informasi dan Teknologi*, 86-90.
- Mardhiyah, N., Rusydi, M., & Azwari, P. (2021). Analisis technology acceptance model (TAM) terhadap penggunaan aplikasi gojek pada mahasiswa di kota Palembang. *Esensi J. Bisnis dan Manaj* 10, Vol. 2, 173-180.
- Marty. (2021, January 12). *HELLOKPOP*. Diakses melalui <https://www.hellokpop.com/internet/ncsoft-k-pop-platform-universe-drew-over-2-million-pre-registers-before-grand-opening/>
- Muharam, V. M., Zhafira, A., Triarisanti, R., & Lubis, A. H. (2021). Technology Acceptance Model of Google Classroom among Indonesia Undergraduate Students in Learning Korean Language. *International Symposium on Open, Distance, and E-Learning*, 259-264.
- Mustikawati, R. (2020). The Bigger Wave of Hallyu in Indonesia: Glocalization? *PEOPLE: International Journal of Social Science*, 368.
- Napitupulu, D. (2017). Kajian Penerimaan E-Learning dengan Pendekatan TAM Study of E-Learning Acceptance Based on TAM Approach. *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu*, 40-48.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nasution, R. D. (2017). Pengaruh Modernisasi dan Globalisasi terhadap Perubahan Sosial Budaya di Indonesia. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 20(1), 1-14.
- Nerisafitra, P., & Susanto, F. A. (2019). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa dalam Menggunakan Website Pembelajaran dengan

- Technology Acceptance Model (TAM). *Journal Information Engineering and Educational Technology*, 97-100.
- Novinka, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. 2-3.
- Nursiah, N. (2018). Pengaruh Perceived Ease of Use dan Perceived Usefulness terhadap Behaviour Intention to Use. *Jurnal Elektronik Sistem Informasi dan Komputer*, 3(2), 39-47.
- Nuryana, A. N. (2020, 4 9). *Kantor Kementerian Agama Provinsi Jawa Barat*. Retrieved from <https://jabar.kemenag.go.id/portal/read/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan>
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83).
- Rahmatina, D. (2018). Pengaruh Menonton Siaran Langsung Saluran BTS di Aplikasi V Live Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Korea pada Komunitas BTS Fanpage di Indonesia. *JOM FISIP*, 5(2).
- Rahmawati, H. N., Iqom, M. K., & Hermanto. (2017). Hubungan Durasi Penggunaan Media Sosial Dengan Motivasi Belajar Remaja. *Jurnal Keperawatan*, 5(2).
- Rahmawati, R. N., & Narsa, I. M. (2019). Actual Usage Penggunaan E-Learning dengan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(2), 127-136.
- Retnawati, H. (2017). Teknik Pengambilan Sample. 1-7.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri.
- Rois, I. N., & Setyawan, C. E. (2020). Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo. *Proceeding of Annual International Symposium on Arabic Language, Culture and Literature*, 1(1), 59-68.
- Salam, R., Alfaruk, M. H., Ardi, W. K., & Agung, I. W. (2021). Analisis Penerimaan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Lunchat Menggunakan Metode TAM. *E-Prosiding Teknik Informatika (PROTEKTIF)*, 2(2), 53-63.
- Santoso, I. (2012). Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Bahasa Asing Berwawasan Interkultural. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1).
- Santoso, I. (2014). Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia: Antara Globalisasi dan Hegemoni. *Bahasa & Sastra*, 14(1), 1-11.
- Setiawan, W., Hana, M. N., & Waslaluddin, W. (2014). Analisis penerapan sistem e-learning FPMIPA UPI menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(1), 128-140.
- Siregar, H. S., Ramdhan, D. F., Supiana, & Sugilar, H. (2022). Technology Acceptance Model (TAM) Pada Pembelajaran Online Mahasiswa PPG di

- Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Edukasi islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1).
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, A. (2008). *Teori-Teori Motivasi*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syafrizal, A., Ernawati, & Dwiandiyanta, B. Y. (2015). Penerapan Model Technology Acceptance Model (TAM) untuk Pemahaman Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif . *Scientific Journal of Informatics*, 2(1), 9-14.
- Tamrini, A. (2016). Kelayakan Game the Adventure of Tam sebagai Media Pembelajaran Interaksi MakhluK Hidup dengan Lingkungan. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 4(2), 1-5.
- Thahira. (2020, April 7). *Kumparan*. Retrieved from Kumparan K-Pop: <https://kumparan.com/kumparank-pop/k-popedia-weverse-dan-lysn-aplikasi-komunitas-fans-k-pop-kekinian-1tB4RzLo2XB/full>
- Yuliara, I. M. (2016). *Regresi Linear Berganda*. Universitas Udayana.
- Yusuf, F. (2018). Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17-23.