

PERBEDAAN STATUS GIZI ANAK PADA TK BINA INSAN KREATIF DAN  
TK SEJAHTERA 4 BERDASARKAN STATUS AKREDITASI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Wilda Salmah

1904384

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

PERBEDAAN STATUS GIZI ANAK PADA TK BINA INSAN KREATIF DAN  
TK SEJAHTERA 4 BERDASARKAN STATUS AKREDITASI

oleh

Wilda Salmah

Diajukan untuk persyaratan skripsi dalam rangka penyelesaian Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Wilda Salmah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

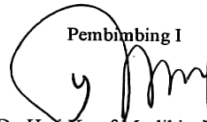
Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, dipotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

WILDA SALMAH

PERBEDAAN STATUS GIZI ANAK PADA TK BINA INSAN KREATIF DAN  
TK SEJAHTERA 4 BERDASARKAN STATUS AKREDITASI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I  


Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.

NIP 197511182000031004

Pembimbing II



Aini Lotta, M.Pd.

NIP 199003092019032019

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP 920200819900605101

## ABSTRAK

Masalah pada anak-anak di bawah usia lima tahun selain kurang gizi adalah adanya peningkatan kasus gizi berlebih, yang terjadi dengan semakin tingginya angka tersebut setiap tahun. Partisipasi lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kondisi gizi pada anak-anak usia dini. Hal ini diwujudkan melalui penyediaan layanan pendidikan yang meliputi aspek gizi dan kesehatan secara menyeluruh bagi anak-anak, serta pengawasan awal terhadap perkembangan fisik dan mental anak. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat perbedaan status gizi anak berdasarkan akreditasi di TK Bina Insan Kreatif dan TK Sejahtera 4 Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah anak usia dini berusia 5-6 tahun (kelompok B) di TK Bina Insan Kreatif dan TK Sejahtera 4 sejumlah 15 anak. Sampel dalam penelitian ini diambil sepenuhnya pada populasi. Dengan teknik samplingnya menggunakan sampel jenuh. Pengolahan data melalui analisis statistik deskriptif dan inferensial. Jadi dapat disimpulkan bahwasannya status akreditasi pada lembaga PAUD mempengaruhi status gizi anak yang ada pada sekolah tersebut, selain itu pemberian layanan status gizi yang disediakan oleh lembaga PAUD juga mempengaruhi status gizi anak.

**Kata kunci:** akreditasi, anak usia dini, status gizi.

## **ABSTRACT**

*The problem among children under the age of five, apart from malnutrition, is that there is an increase in cases of excess nutrition, which occurs at a higher rate every year. Participation of Early Childhood Education (PAUD) institutions has a very important role in improving nutritional conditions in early childhood. This is realized through the provision of educational services covering aspects of nutrition and overall health for children, as well as early monitoring of children's physical and mental development. This study aims to see whether there are differences in the nutritional status of children based on accreditation at TK Bina Insan Kreatif and TK Sejahtera 4 Tasikmalaya City. This research uses a quantitative approach with a survey method. The population in this study were early childhood aged 5-6 years (group B) in Bina Insan Creative Kindergarten and Prosperous 4 Kindergarten with a total of 15 children. The sample in this study was taken entirely from the population. With the sampling technique using saturated samples. Data processing through descriptive and inferential statistical analysis. So it can be concluded that the accreditation status of PAUD institutions affects the nutritional status of children in these schools, besides that the provision of nutritional status services provided by PAUD institutions also affects the nutritional status of children.*

**Keywords:** *accreditation, early childhood, nutritional status.*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| PERNYATAAN.....  | i    |
| KATA PENGANTAR .....   | ii   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....   | iii  |
| ABSTRAK .....  | iv   |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | v    |
| DAFTAR ISI.....  | vi   |
| DAFTAR TABEL.....  | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....  | ix   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | x    |
| BAB I PENDAHULUAN .....  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....                                       | 7    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 8    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | 8    |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....                                      | 9    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....  | 11   |
| 2.1 Anak Usia Dini .....   | 11   |
| 2.2 Status Gizi .....  | 13   |
| 2.3 Pelayanan Gizi di Lembaga PAUD.....                                    | 25   |
| 2.4 Akreditasi .....   | 27   |
| 2.5 Kerangka Berpikir .....  | 38   |
| 2.6 Hipotesis Penelitian.....  | 39   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....   | 40   |
| 3.1 Desain Penelitian .....  | 40   |
| 3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....                                 | 41   |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....                                    | 41   |
| 3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... | 42   |
| 3.5 Data dan Instrumen Penelitian.....                                     | 44   |
| 3.6 Prosedur Penelitian.....   | 49   |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....   | 50   |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....   | 54   |
| 4.1 Temuan Hasil Penelitian.....   | 54   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 4.1.1   | Temuan dan Pembahasan Status Gizi Anak di TK Bina Insan Kreatif .....   | 57  |
| 4.1.2   | Temuan dan Pembahasan Status Gizi Anak Berdasarkan Akreditasi di TK Sejahtera 4 .....   | 59  |
| 4.1.3   | Temuan dan Pembahasan Layanan Status Gizi pada Lembaga TK Bina Insan Kreatif .....  | 62  |
| 4.1.4   | Temuan dan Pembahasan Layanan Status Gizi pada Lembaga TK Sejahtera 4.....  | 66  |
| 4.1.5   | Uji Homogentias .....   | 70  |
| 4.1.6   | Temuan dan Pembahasan Perbedaan Status Gizi Anak Berdasarkan Akreditasi antara TK Bina Insan Kreatif dan TK Sejahtera 4 ..... | 70  |
| 4.1.7   | Temuan dan Pembahasan Perbedaan Layanan Status Gizi pada Lembaga PAUD antara TK Bina Insan Kreatif dan TK Sejahtera 4 .....   | 72  |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ..... |   | 75  |
| 5.1   | Simpulan.....   | 75  |
| 5.2   | Implikasi.....  | 76  |
| 5.3   | Rekomendasi .....   | 76  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                            |   | vi  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                          |   | 81  |
| RIWAYAT HIDUP.....                              |   | 109 |

## DAFTAR PUSTAKA

- About, F. E. (2013). Effectiveness of a parenting program in Bangladesh to address early childhood health, growth and development. *Social Science & Medicine*.
- Adriani, M. d. (2012). *Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ajie, D. P. (2014). *Pengaruh Pemberian Asupan Gizi Seimbang Terhadap Tumbuh dan Perkembangan Anak Usia 1-5 Tahun di Pos PAUD Permata Jayengan Surakarta Tahun 2013/2014*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Almatsier, S. d. (2011). *Gizi Seimbang dalam Daur Kehidupan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Arisman. (2004). *Gizi dalam Dasar Kehidupan*. Jakarta: EGC.
- Asmani, J. M. (2011). *Tips Praktis Membangun dan Mengolah Administrasi Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- BANPAUD-PAUD. Nomor 033 Tahun 2021 tentang Penetapan Status Akreditasi Satuan Pendidikan PAUD dan PNF Provinsi Jawa Barat Tahap I Tahun 2021
- Bastian, I. (2006). *Akuntansi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Creswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan (Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Damaiyanti, H., Harapan, Edi., & Puspita, Y. (2020). An Evaluation of Holistic Intefrative Early Childhood Education in Indonesia. *Journal of Social Work and Science Education*. 1(1), 27-29.
- Danim, S. (2003). *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daud, M., Siswanti, D. N., & Jalal, n. M. (2021). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- DeLaune, S. C. (2011). *Nursing Fundamentals: Standards & Practice*. Cengage Learning.
- Diningrum, E. T. (2020). *Hubungan Pengetahuan Ibu dengan Status Gizi Bayi Usia 6-24 Bulan di Desa Timbuseng Kecamatan Pattalassang Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Universitas Hasanuddin, Makassar.
- Effendy, Fauzan. (2012). *Hubungan Status Gizi dengan Tingkat Prestasi Belajar pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Indramayu*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Firdiantoro, N., & Setiadi, T. (2013). Model Penilaian Status Gizi Balita di Puskesmas. *Jurnal Sarjana Teknik Informatika*. 1(1), 367-368.
- Harjatmo, T. P., Par'i, H. M., & Wiyono, Sugeng. (2017). *Bahan Ajar Gizi: Penilaian Status Gizi*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Hindah, M. (2006). *Sarapan Sehat untuk Anak Balita*. Gramedia: Pustaka Utama.
- Indriyani, D., Muslihin, H. Y., & Mulyadi, S. (2021). Manfaat permainan tradisional engklek dalam aspek motorik kasar anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 349-354.



- Ikatan Dokter Indonesia, U. (2003). *Buku Pedoman Pelatihan Deteksi Dini & Penatalaksanaan Korban Child Abuse and Neglect bagi Tenaga Profesional Kesehatan*. Jakarta : Depkes.
- Irsyada, Z. N. (2018). *Hubungan antara Kontribusi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dengan Status Gizi di Kelurahan Sumbersari Kabupaten Jember*. (Skripsi). Universitas Jember, Jember.
- Izatusholihah, Y., Elan., Muslihin, H. Y., (2021) Permainan Tebak Gambar dalam Menstimulus Karakter Percaya Diri Anak Usia Dini. *PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(1), 88-90.
- King, P. G. (2001). The Impact of Early Childhood Nutritional Status. *Journal of The World bank economic review*, vol. 15, no. 1 81–113.
- Mansur, A. R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah*. Padang: Andalas University Press.
- Marni. (2013). *Gizi dalam Kesehatan Reproduksi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Masyarakat, P. S. (2015). *Buku Ajar Penilaian Status Gizi*. Denpasar: Universitas Udayana.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak ABA IV Mangli Jember Tahun 2016. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 2(1).
- Nasution, R. H. S. (2020). *Implementasi Akreditasi Satuan PAUD di Kota Padangsidimpuan Kecamatan Padangsidempuan Selatan*. (Tesis). Universitas Negeri Sumatera Utara, Medan.
- Nilakesuma, N. F., Reni, Ises., Mulyani, Desi. (2019). Penilaian Status Gizi dan Deteksi Keterlamban Perkembangan Murid TK Al-Qur'an Kenagarian Kasang Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Padang. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat*. 2(1), 3-7.
- Nurmalia, D. (2020). GAMBARAN STATUS GIZI ANAK SEKOLAH DASAR DI SD MI ANNIZAM KOTA JAMBI TAHUN 2020. *Jurnal Kebidanan Budi Mulia Jambi Vol 12 No. 2, Desember 2020*.
- PAUDNI, D. (2012). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Terpadu*. Jakarta: Direktorat PAUDNI.
- Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 2 Tahun 2020 tentang Standar Antropometri Anak.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar PAUD.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2013 tentang
- Pirunika, S., Suherman, W.S., & Indrawati. (2022). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(4), 3025-3026.
- Sadiah, G. S., Romadhona, N. F., & Gustiana, A. D. (2020). Penerapan Layanan Kesehatan Dan Gizi Dalam Penyelenggaraan Paud Holistik Integratif Di Tk Alam Pelopor Rancaekek. *Edukid*, 17(1), 50-64.

- Safitri, W., Sumardi., & Muslihin, H. Y., (2020). Pengembangan Bahan Ajar Permainan Fun Outbound Mencari Harta Karun. *Jurnal Agapedia*. 4(1), 97.
- Suharidewi, I. G. A. T., & Pinatih, G. I. (2017) Gambaran Status Gizi pada Anak TK di Wilayah Kerja UPT Kesmas Blahbatuh II Kabupaten Gianyar Tahun 2015. *E-Jurnal Medika*. 6(6), 2-5.
- Sandjaja, A. (2009). *Kamus Gizi Pelengkap Kesehatan Keluarga*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti. (2013). Perbedaan Asupan Energi, Protein dan Status Gizi Anak Usia Pra Sekolah di Sekolah dengan Model School Feeding dan Non School Feeding. *Kesmas*. 7(2), 102-103.
- Supariasa, I. D. (2001). *Penilaian Status Gizi*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran ECG.
- Solihin, R. D. M., Anwar, F., & Sukandar, D. (2013). Kaitan Antara Status Gizi, Perkembangan Kognitif dan Perkembangan Motorik pada Anak Usia Prasekolah (Relationship Between Nutritional Status, Cognitive Development and Motor Development in Preschool Children). *Penelitian Gizi dan Makanan (The Journal of Nutrition and Food Research)*, 36(1), 62-72.
- Tepriandy, S., & Rochadi, K. (2021). Hubungan Pengetahuan dan Sikap dengan Status Gizi Siswa MAN Medan pada Masa Pandemi COVID-19. *TROPHICO: Tropical Public Health Journal*. 1(1), 45-47.
- Ulfadhilah, K., Nurhayati, E., & Ulfah, M., (2021). Implementasi Layanan Kesehatan, Gizi dan Perawatan dalam Menanamkan Disiplin Hidup Sehat. *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. 9(1), 121-122.
- Umasugi, F., Wondal R., & Alhadad B., (2020). Kajian Pengaruh Pemahaman Orang tua Terhadap Pemenuhan Gizi Anak Melalui Lunch Box (Bekal Makanan). *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1), 3-6.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yuliansyah. (2016). *Meningkatkan Response Rate pada Penelitian Survey Suatu Study Literarture*. Jakarta: Smart (imprint Change Publication).

