

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian desain dan pengembangan produk media pembelajaran berbasis Chatbot dapat disimpulkan bahwa,

- a. Pengembangan media berbasis Chatbot dimulai dengan melakukan proses analisis terlebih dahulu. Analisis ini meliputi analisis pembelajaran IPA, analisis kebutuhan media, analisis karakteristik peserta didik, analisis cakupan materi, dan analisis sumber daya yang diperlukan. Berdasarkan hasil analisis tersebut, ditemukan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran IPA sangat dibutuhkan, khususnya pada materi sistem tata surya, sangat diperlukan.
- b. Tahap perancangan dimulai dengan membuat GPBM dan alur percakapan Chatbot, membuat konten pendukung media Chatbot seperti teks, gambar, video, *gif*, dan model 3 dimensi. Peneliti berhasil menciptakan produk media pembelajaran berbasis Chatbot untuk materi sistem tata surya dalam pembelajaran IPA kelas VI SD. Media Chatbot yang telah dibuat merupakan media percakapan teratur yang mampu menampilkan teks, gambar, video, *gif*, model 3 dimensi dan juga dapat menghubungkannya dengan platform lainnya dengan menggunakan *link* (tautan) seperti *Wordwall*, *Educandy*, *Youtube*, dan sebagainya. Bentuk akhir penyajian media Chatbot adalah berupa *link*. Pengguna hanya perlu menekan *link* tersebut untuk dapat langsung mengakses media Chatbot ,melalui perangkat seperti gawai, tablet, laptop ataupun komputer.
- c. Pada tahap pengembangan, dilakukan validasi oleh para ahli yang terdiri dari ahli materi dan ahli media. Penilaian ahli media terhadap aspek tampilan dan aspek fungsional sudah cukup layak diuji-cobakan dengan persentase sebesar 86% dengan interpretasi “Sangat Baik”. Ahli materi juga menilai dalam aspek materi dan penyajian bahwa media Chatbot layak untuk diuji-cobakan dengan persentase 100% dengan interpretasi “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian ahli media dan ahli materi, media Chatbot dianggap

layak untuk diuji-cobakan kepada pengguna karena mendapatkan interpretasi “Sangat Baik” dengan skor sebesar 93%.

- d. Pada tahap implementasi peneliti melihat respons pengguna terhadap produk media Chatbot, dengan hasil secara keseluruhan sangat positif, dengan interpretasi “Sangat Baik” berdasarkan pada skala *Likert*. Respons yang diperoleh dari pengguna, yaitu guru dan 30 peserta didik kelas VI. Selama tahap implementasi oleh pengguna mendapatkan interpretasi “sangat baik” dengan skor sebesar 97,97%. Dengan demikian, media Chatbot dianggap layak digunakan dalam pembelajaran IPA berdasarkan atas respons dan penilaian dari pengguna. Peserta didik menunjukkan antusiasme dan merasa mudah memahami materi sistem tata surya ketika menggunakan media Chatbot.
- e. Media Chatbot secara menyeluruh berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, ahli materi dan pengguna terhadap media Chatbot menunjukkan bahwa media yang peneliti kembangkan sudah sangat baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan saran dan komentar dari para ahli maupun pengguna.

5.2 Implikasi

Implikasi dari media yang dihasilkan melalui penelitian ini sebagai berikut.

- a. Tampilan menarik pada media Chatbot berhasil membangkitkan antusiasme peserta didik serta berhasil menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari materi sistem tata surya.
- b. Media Chatbot menjadi variasi dalam penggunaan media dalam pembelajaran IPA.
- c. Media Chatbot memiliki fleksibilitas dalam penggunaannya yang memungkinkan digunakan baik dalam pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran jarak jauh.
- d. Media Chatbot mendapatkan respons positif dari ahli, guru dan juga peserta didik sebagai pengguna sehingga media ini layak digunakan dalam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi peneliti kepada beberapa pihak yang terkait dalam pengembangan media ini berdasarkan hasil simpulan dan implikasi yang telah dijelaskan sebelumnya adalah:

a. Guru

Media Chatbot dapat dijadikan salah satu pilihan variasi media pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran materi sistem tata surya dengan penggunaannya yang fleksibel;

b. Peserta didik

Media Chatbot dapat diakses tanpa harus melakukan proses pengunduhan terlebih dahulu sehingga tidak akan menyita penyimpanan dalam perangkat apa pun dengan pengoperasian yang mudah. Media Chatbot dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri dikarenakan dapat diakses dimana dan kapan saja asalkan tersambung dengan koneksi jaringan internet;

c. Peneliti selanjutnya

Media Chatbot dapat dikembangkan kembali dengan menambahkan variasi elemen pendukung lainnya, seperti lebih banyak variasi soal latihan dan memberikan *audio background* yang lebih menarik. Uji coba media pembelajaran dapat ditingkatkan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi di dalam kelas serta alokasi waktu yang tersedia. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian untuk mengukur efektivitas penggunaan media Chatbot dalam meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik pada materi sistem tata surya dalam pembelajaran IPA.