

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini berisikan kesimpulan dari hasil penelitian yang menjawab hipotesis penelitian dan rekomendasi yang berisi saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Direct Instruction*.
2. Sebagian besar respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *Problem-Based Learning* termasuk kedalam kategori positif.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* lebih tinggi dan respon siswa terhadap pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* termasuk pada kategori positif. Oleh karena itu, model *Problem-Based Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
2. Untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan memadukan model *Problem-Based Learning* dengan media pembelajaran yang inovatif.

Aisyah Rahmayantri, (2023).

**PENERAPAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA.**

Univeristas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu