

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Bab ini berisi simpulan dari hasil temuan serta pembahasan dari data yang diperoleh, implikasi serta rekomendasi terhadap pihak yang terlibat dalam penelitian.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa di SDN 3 Nagritengah terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan yang signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan. Hal tersebut dibuktikan dari hasil tes yang telah dilakukan bahwa rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa perempuan lebih baik dibandingkan dengan siswa laki-laki. Dengan rata-rata skor total siswa perempuan sebesar 3,76 sedangkan siswa laki-laki 3,13.

Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kemampuan membaca berdasarkan gender siswa kelas 1 Sekolah Dasar ialah faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan dan faktor psikologis. Faktor fisiologis yang mempengaruhi ialah faktor gender yang membedakan daya tangkap siswa dalam kemampuan membaca permulaan. Faktor intelektual yang mempengaruhi ialah adanya perbedaan kemampuan membaca siswa yang beda-beda. Terdapat siswa yang hanya mampu membaca huruf, membaca suku kata, serta terdapat pula siswa yang sudah mampu membaca kosa kata. Faktor lingkungan yang mempengaruhi ialah adanya perbedaan pembiasaan kegiatan membaca di rumah yang menyebabkan adanya perbedaan kemampuan membaca siswa. Faktor psikologis yang mempengaruhi yaitu motivasi dan minat siswa terhadap membaca.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa antara lain dengan memberikan motivasi kepada siswa, menggunakan media belajar yang menarik sehingga membuat siswa lebih termotivasi dan bersemangat untuk membaca, dan melakukan kegiatan membaca secara terjadwal.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan, terdapat implikasi bahwa kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 pada salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta berbeda-beda. Hal tersebut dipengaruhi oleh faktor fisiologi, faktor intelektual, faktor lingkungan, dan faktor psikologis. Kemampuan membaca sangatlah penting untuk membantu siswa pada kegiatan pembelajaran di sekolah. Guru dan orang tua memiliki peranan penting untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan memberikan motivasi kepada siswa, menggunakan media belajar yang menarik dan melakukan kegiatan membaca secara terjadwal, diharapkan mampu meningkatkan minat siswa untuk membaca.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

Untuk pihak sekolah alangkah baik untuk memfasilitasi pojok baca yang menarik dan menyediakan buku bacaan yang bervariasi untuk siswa. Agar para siswa yang berada di dalam sekolah tersebut menjadi lebih bersemangat untuk membaca di sekolah.

Untuk guru sebaiknya tetap konsisten untuk melakukan kegiatan kartu baca yang telah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada periode selanjutnya. Dan guru lain senantiasa menerapkan kegiatan tersebut guna meningkatkan kemampuan membaca siswa agar menjadi lebih baik.

Selain itu, orang tua sebaiknya lebih memperhatikan siswa dan meluangkan waktu untuk membimbing belajar membaca ataupun mata pelajaran sekolah lainnya. Sebaiknya, orang tua menjadi lebih tegas terhadap siswa dan membiasakan siswa untuk membaca di rumah setiap hari agar siswa mampu membaca dengan lancar.