

**ANALISIS PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
BERDASARKAN GENDER SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Cantika Septrida

1900760

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2023**

**ANALISIS PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
BERDASARKAN GENDER SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Oleh

Cantika Septrida

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu  
Syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Cantika Septrida 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Cantika Septrida, 2023

*Analisis Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Gender Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**CANTIKA SEPTRIDA**  
**NIM 1900760**

**ANALISIS PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
BERDASARKAN GENDER SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh:**  
**Pembimbing I**



**Dr. Indah Murmahanani, S.S., M.Pd.**  
**NIP. 198001102005022009**

**Pembimbing II**



**Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 920200119870808201**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
**NIP. 198205162008012015**

# **ANALISIS PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BERDASARKAN GENDER SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Cantika Septrida

NIM. 1900760

## **ABSTRAK**

Membaca permulaan merupakan tahap awal dari keterampilan membaca, siswa kelas rendah harus menguasai keterampilan membaca permulaan sebelum melanjutkan ke tahap membaca berikutnya. Membaca permulaan mengenalkan siswa pada huruf, suku kata, dan kata-kata sederhana. Membaca permulaan sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar di kelas. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan membaca permulaan antara siswa laki-laki dan perempuan kelas 1 Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilakukan di sebuah sekolah dasar negeri di Kabupaten Purwakarta dengan 26 siswa untuk mengidentifikasi perbedaan kemampuan membaca permulaan berdasarkan gender, faktor penghambat dan upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa berbeda-beda. Dilihat dari 26 siswa terdapat 19 siswa dikategorikan sangat baik, 4 siswa dikategorikan baik, 2 siswa dikategorikan cukup baik dan 1 siswa dikategorikan kurang baik. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa yaitu faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan dan faktor psikologis. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan tersebut yaitu dengan memberikan motivasi kepada siswa, menggunakan media pembelajaran yang menarik, melakukan kegiatan membaca secara terjadwal.

**Kata kunci:** Membaca Permulaan, Siswa, Jenis Kelamin.

# **ANALYSIS OF DIFFERENCES IN EARLY READING ABILITY BASED ON GENDER OF GRADE 1 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By:

Cantika Septrida

NIM. 1900760

## **ABSTRACT**

*Early reading is the initial stage of reading skills, lower grade students must master early reading skills before moving on to the next reading stage. Early reading introduces students to letters, syllables, and simple words. Early reading is very necessary to help students in classroom learning activities. This research was motivated by the difference in reading ability between girls and boys students in grade 1 of elementary school. This study is a qualitative descriptive study conducted in a public elementary school in Purwakarta Regency with 26 students to identify differences in beginning reading skills based on gender, inhibiting factors, and efforts to improve early reading skills. The results showed that students' beginning reading skills were different. Judging from 26 students, 19 students are categorized as very good, 4 students are categorized as good, 2 students are categorized as quite good, and 1 student is categorized as poor. Factors that influence students' early reading skills are physiological factors, intellectual factors, environmental factors, and psychological factors. Efforts made to improve the early reader's ability are made by motivating students, using interesting learning media, and conducting scheduled reading activities.*

**Keywords:** *Early Reading, Student, Gender.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 Hakikat Bahasa.....	5
2.1.1 Tahap Perkembangan Bahasa Anak .....	5
2.2 Hakikat Membaca.....	6
2.2.1 Membaca.....	6
2.2.2 Tujuan Membaca .....	7
2.2.3 Kemampuan Membaca Siswa Laki-laki dan Perempuan .....	7
2.3 Membaca Permulaan .....	8
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan .....	8
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan .....	9
2.3.3 Manfaat Membaca Permulaan .....	10
2.3.4 Indikator Membaca Permulaan.....	10
2.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	12
2.4 Penelitian yang Relevan .....	13
2.5 RoadMap Penelitian .....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15

3.1 Desain Penelitian .....	15
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	16
3.3 Pengumpulan data .....	16
3.4 Analisis Data .....	28
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Temuan .....	31
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan .....	31
4.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	81
4.1.3 Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	85
4.2 Pembahasan .....	86
4.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan .....	86
4.2.2 Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	89
4.2.3 Upaya yang Dapat Dilakukan Untuk Meningkatkan Kemampuan ..... Membaca Permulaan Siswa .....	90
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>93</b>
5.1 Simpulan .....	93
5.2 Implikasi .....	94
5.3 Rekomendasi .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
Lampiran 1 .....	100
Lampiran 2 .....	110

## DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Indikator Membaca Permulaan EGRA.....</i>	<i>10</i>
<i>Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 Sekolah Dasar .....</i>	<i>17</i>
<i>Tabel 3. 3 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.....</i>	<i>17</i>
<i>Tabel 3. 4 Klasifikasi Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Guru Kelas 1 dalam Kemampuan Membaca Permulaan.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa Kelas 1 dalam Kemampuan Membaca Permulaan .....</i>	<i>24</i>
<i>Tabel 3. 7 Pedoman Wawancara Siswa Kelas 1 dalam Membaca Permulaan ....</i>	<i>26</i>
<i>Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa FW .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa RN .....</i>	<i>33</i>
<i>Tabel 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa FZR .....</i>	<i>35</i>
<i>Tabel 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MMD.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa AAN.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabel 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa ZAA .....</i>	<i>40</i>
<i>Tabel 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SG .....</i>	<i>41</i>
<i>Tabel 4. 9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa KAP.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabel 4. 10 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MKD .....</i>	<i>45</i>
<i>Tabel 4. 11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MRA.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabel 4. 12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa RA .....</i>	<i>48</i>
<i>Tabel 4. 13 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa AZS.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabel 4. 14 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SG .....</i>	<i>51</i>
<i>Tabel 4. 15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SBS.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabel 4. 16 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SAP .....</i>	<i>55</i>
<i>Tabel 4. 17 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa HPR .....</i>	<i>57</i>
<i>Tabel 4. 18 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MD.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabel 4. 19 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa A.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabel 4. 20 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa AM .....</i>	<i>62</i>
<i>Tabel 4. 21 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa ALF .....</i>	<i>64</i>
<i>Tabel 4. 22 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa KM .....</i>	<i>65</i>
<i>Tabel 4. 23 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa KNR .....</i>	<i>67</i>
<i>Tabel 4. 24 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa RI .....</i>	<i>69</i>
<i>Tabel 4. 25 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MNA.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabel 4. 26 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa AF .....</i>	<i>73</i>
<i>Tabel 4. 27 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SNR.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1.....</i>	<i>76</i>
<i>Tabel 4. 29 Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....</i>	<i>81</i>



## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1 Roadmap Penelitian.....</i>	<i>14</i>
<i>Gambar 3. 1 Triangulasi Data Sumber .....</i>	<i>16</i>
<i>Gambar 3. 2 Langkah-langkah Model Interaktif Menurut Miles dan Huberman</i>	<i>29</i>
<i>Gambar 4. 1 Diagram Hasil Tes Mengenal Huruf.....</i>	<i>78</i>
<i>Gambar 4. 2 Diagram Hasil Tes Penamaan Suku Kata.....</i>	<i>78</i>
<i>Gambar 4. 3 Diagram Hasil Tes Membaca Kata Tak Bermakna.....</i>	<i>79</i>
<i>Gambar 4. 4 Diagram Hasil Tes Membaca Kata Umum .....</i>	<i>80</i>
<i>Gambar 4. 5 Dokumentasi Penelitian Kemampuan Membaca Permulaan.....</i>	<i>86</i>

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Iswah. (2008). Memahami Pola Perkembangan Bahasa Anak dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Tadris Stain Pamekasan*, 3(1). doi: <https://doi.org/10.19105/tjpi.v3i1.229>.
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Bismawati, T., Kurnia, R., Puspitasari, E. (2021). Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Laki-Laki dan Perempuan Usia 5-6 Tahun di TK Al-Munawarah Kecamatan Merbau Kabupaten Kepulauan Meranti. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(II), 2560-2568.
- Budiarti, W. N. & Haryanto. (2016). Pengembangan Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2). doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Chaer, A. (2014). *Linguistik Umum*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dardjowidjojo, Soenjono. (2010). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Delva, F., Wardhana, D.E.C., & Basuki, R. (2021). Kemampuan Membaca Cepat Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 03 Lebong Tahun Pelajaran 2020/2021. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 4(I), 143–158. doi: <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v4i1.1281>
- Dewi, Y. T., Ardyaputri, S. R., Suyono, S., & Anggraini, A. E. (2022). Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Sunan Giri Ngebruk . *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 780–785. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2428>
- Fadilah, Ninik. U. (2020). Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat, dan Jenisnya dalam Pembelajaran. BDK Denpasar Kementerian Agama.

- Hajar, FI (2018). Perbedaan Kemampuan Membaca Puisi Berdasarkan Jenis Kelamin Oleh Siswa Sma Negeri 6 Tanjung Balai Tp 2017–2018. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian*, e-prosiding.umnaw.ac.id, 1(1), 128-134.
- Hasan, M., Milawati., Darodjat., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana., & Indra, I. M. (2017). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Kemendikbud. (2019). Hasil *Indonesian National Assessment Programme*.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Lynn, Richard. & Mikk, Jaan. (2009). Sex Differences In Reading Achievement. *Trames a Journal of The Humanities and Social Sciences*, 3-13. doi: <https://doi.org/10.3176/tr.2009.1.01>
- Mawadah, Ade. H., Pahamzah, Jhon. (2020). Early Grade Reading Assessment for Primary School Students in Serang Banten. *Journal of Southwest Jiatong University*. 55(IV). doi: <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.55.4.57>
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Hilmiati (ed.)). Sanabil Creative.
- Mulyati, Yeti. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Nasrudin, Juhana. (2019). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Kencana Terra Firma.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurmahanani, I., Yeti, M., & Sastromiharjo, A. (2021). The Effectiveness Of Interactive-Multimedia-Aided So-Cial Cognitive Model For Early Reading In Elementari School. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarnya*, 14(2). doi: <https://doi.org/10.26858/retorika.v14i2.18885>
- Cantika Septrida, 2023  
*Analisis Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Gender Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pandawa, N., Hairudin., & Sakdiyah, M. (2009). *Pembelajaran Membaca*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa.
- Pasiak, T. (2006). *Brain management for self improvement*. Bandung: Mizan Pustaka
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembang Intelektual. *Al-daulah: Jurnal Hukum Pidana*, 5(2), 354-355, doi: <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02),53-60. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289.
- Price-Mohr, R. & Price, Colin. (2017). Gender Differences in Early Reading Strategis: A Comparison of Synthetic Phonics Only with a Mixed Approach to Teaching Reading to 4-5 Year-Old Children. *Early Childhood Education Journal*, 613-620. doi: <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0813-y>
- Rahim, Farida. (2005). *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2007). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rukayat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Sleman: CV Budi Utama.
- Salawati, JB. & South, L. (2020). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education.*, 4(1), 100-106.

- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Satriana, A. (2013). Meningkatkan kemampuan mengenal lambing bilangan 1 sampai 5 melalui media flashcard bagi siswa tuna grahita sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 1(2).
- Sudiati. (2019). *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 4 Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Kemdikbud.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, Uhar. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sularmi, W. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa Kelas I SD Negeri 03 Kwangsan. *Jurnal Pendidikan*, 26(3), 204-205. doi: <https://doi.org/10.32585/jp.v29i3.956>.
- Sutrisno, E. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. CV Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2021). *Psikolinguistik*. Bandung: CV Angkasa
- Tjoe, J. L. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 7(1): 18-26.
- Utami, S. (2014). Bahasa Sebagai Maha Identitas Manusia. *Jurnal Cemerlang V*, 2(2), 1-2.
- Usman, & Yuniar, P. (2019). Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Kartu Huruf.

- Uswatun, D. (2017). *Perbedaan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B Berdasarkan Gender di TK Se- Kecamatan Pundong Bantul*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, DIY.
- Wibowo, Wahyu. (2001). *Manajemen Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Zubaidah, S. (2017). *Keterampilan Abad Ke-21 : Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*.