

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE STEINBERG BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperiment* di SD Negeri 3 Ciseureuh, Kecamatan Purwakarta,  
Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Elviana Ramdayanti

NIM. 1901140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE STEINBERG  
BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS  
II SEKOLAH DASAR**

Oleh

Elviana Ramdayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Elviana Ramdayanti 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

ELVIANA RAMDAYANTI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE STEINBERG BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Pembimbing I**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP. 198404132010122003

**Pembimbing II**



**Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 920200119910106201

**Mengetahui :**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Steinberg Berbantuan Media *Pop-Up Book* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Elviana Ramdayanti

NIM. 1901140

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Metode Steinberg Berbantuan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar*” dengan baik sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini membahas mengenai pengaruh yang dihasilkan dari penerapan metode Steinberg berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II di SDN 3 Cisureuh Kabupaten Purwakarta. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini ialah karena sebagian siswa yang kesulitan membaca dengan kondisi sulit membaca kata, membaca dengan intonasi yang kurang sesuai dan belum lancar membaca serta belum memahami makna bacaan. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penulisan skripsi ini, tidak sedikit penulis mengalami hambatan. Namun, berkat usaha, dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Maka dari itu, dengan kerendahan hati penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan masyarakat Indonesia. *Aamiin*

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Steinberg berbantuan Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Skripsi ini menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penulis dengan penuh kesadaran menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin rampung dengan begitu saja tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan nasehat dari berbagai pihak selama penulis menyusun skripsi ini. Sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. dan Ibu Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran, masukan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd. selaku dosen wali yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan masukannya kepada penulis selama penulis menjadi mahasiswa dan menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Seluruh dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Kedua orang tua penulis, Edi Rasidi dan Nurbaeti, yang selalu mendukung penuh apa yang penulis lakukan selama menempuh pendidikan, tidak

pernah henti mendo'akan yang terbaik bagi penulis dan selalu memberikan rasa kasih sayang serta nasehat yang menjadi tumpuan hidup penulis, terimakasih karena mereka tetap bertahan walaupun perjalanan yang ditempuh tidak mudah, hal terindah bagi penulis masih bisa merasakan kasih sayang mereka hingga saat ini. Penulis berharap bisa menjadi anak yang selalu membanggakan kedua orang tua.

7. Kaka penulis tercinta, Yoga Nurdiawan Arrasyid dan Annisa Fauziah, yang selalu memberikan do'a dan dukungannya kepada penulis.
8. Adik penulis tersayang, Enen Arienda Ramdayani, yang selalu membantu memberikan motivasi dan menjadi teman canda tawa penulis saat penulis sedang tidak baik-baik saja saat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Sri Murniaty, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 3 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin serta mendukung penulis dan menyambut dengan hangat penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
10. Ibu Sri Listyowati, S.Pd. selaku Wali Kelas 2 SDN 3 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta yang selalu mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian dan memberikan do'a serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Guru-guru SDN 3 Ciseureuh yang sangat baik hati menerima penulis dan memberikan dukungan serta do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Siswa kelas 2 SDN 3 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat penulis tersayang, Siti Latifah Romadhoni, S.AP. yang telah menemani penulis dalam suka-duka serta selalu memberikan dukungan do'a dan menjadi tempat keluh kesah penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman penulis, Alvina, Okka, Den Ajeng, Debi, dan Rofiqoh yang telah bersama-sama menemani masa kuliah penulis selama berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.

15. Rekan kelas B angkatan 2019 yang selalu menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
16. Rekan-rekan kader keder KSR-PMI Unit UPI Kampus di Purwakarta, Eka, Ijal, Nicken, dan Maul yang selalu memberikan do'a dan motivasi kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Rekan-rekan pengurus dan anggota KSR-PMI Unit UPI Kampus di Purwakarta yang telah menjadi bagian dari pengalaman penulis selama mengenyam pendidikan di UPI Kampus di Purwakarta.
18. Pengurus HIMA PGSD UPI Kampus di Purwakarta Tahun 2020-2021 yang menjadi bagian dari pengalaman penulis selama mengenyam pendidikan di UPI Kampus di Purwakarta.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, khususnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya dalam bidang pendidikan.

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE STEINBERG BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* di Sekolah Dasar Negeri 3 Ciseureuh, Kecamatan  
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Elviana Ramdayanti

1901140

**ABSTRAK**

Kemampuan membaca permulaan merupakan suatu kemampuan dasar utama yang harus dimiliki oleh siswa kelas rendah sekolah dasar. Namun pada kenyataannya, kemampuan membaca siswa masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui pengaruh penggunaan metode Steinberg berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa di kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 3 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu *pre-eksperimental one group pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas 2 yang berjumlah 25 orang yang termasuk ke dalam kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat peningkatan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode Steinberg berbantuan media *pop-up book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 56,08 kemudian meningkat pada hasil nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,88 (2) adanya pengaruh yang signifikan penggunaan metode Steinberg berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa yang diperoleh dari hasil uji hipotesis uji t-paired sample t test diperoleh nilai sig 2-tailed sebesar  $0,000 < 0,05$  sebagai taraf signifikansi. Sehingga hipotesis  $H_a$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan setelah penerapan metode Steinberg berbantuan media *pop-up book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SDN 3 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta diterima. Besar pengaruh yang dihasilkan tersebut dibuktikan pada hasil uji linieritas (R Square) sebesar 0,664 yang artinya besar pengaruh metode Steinberg berbantuan media *pop up book* adalah 66,4% serta hasil rata-rata N-gain yaitu sebesar 0,54 yang artinya peningkatan nilai rata-rata menggunakan metode Steinberg berbantuan media *pop up book* berada pada kategori sedang.

**Kata Kunci:** Metode Steinberg, Media *Pop-Up Book*, Kemampuan Membaca Permulaan

**THE EFFECT OF USING STEINBERG METHOD ASSISTED MEDIA POP UP BOOK ON THE EARLY READING SKILLS OF ELEMENTARY CLASS 2 STUDENTS**

*(Pre-Experimental Design at SD Negeri 3 Ciseureuh, Purwakarta District, Purwakarta Regency)*

By:

Elviana Ramdayanti

1901140

**ABSTRACT**

*Beginning reading ability is a major basic ability that must be possessed by low-grade elementary school students. But in reality, students' reading ability is still relatively low. This study aims to determine the effect of using the Steinberg method assisted by pop-up book media on students' initial reading ability in grade 2 Elementary School 3 Ciseureuh, Purwakarta Regency. This study uses a quantitative approach, namely the pre-experimental one-group pretest-posttest design. The subjects in this study were 25 grade 2 students who were included in the experimental class. Data collection methods used in this study are observation and tests. The results showed that: (1) there was an increase between before and after using the Steinberg method assisted by pop-up book media on students' initial reading ability. This is evidenced by the pretest average score of 56.08 then increased to the posttest average score of 77.88 (2) there is a significant effect of using the Steinberg method assisted by pop-up book media on students' initial reading ability obtained from the results hypothesis testing t-paired sample t-test obtained a sig 2-tailed value of  $0.000 < 0.05$  as a significance level. So, the hypothesis  $H_a$  which states that there is a significant effect after the application of the Steinberg method assisted by pop-up book media on the initial reading ability of grade 2 students at SDN 3 Ciseureuh, Purwakarta Regency is accepted. The resulting influence is proven by the results of the linearity test (R Square) of 0.664, which means that the influence of the Steinberg method assisted by pop-up book media is 66.4% and the average N-gain result is 0.54, which means an increase in the average value -the average using the Steinberg method assisted by pop up book media is in the medium category.*

**Keywords:** *Steinberg method, media pop-up book, early reading skills*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Metode Steinberg .....	9
2.1.1 Pengertian Metode .....	9
2.1.2 Pengertian Metode Pembelajaran.....	9
2.1.3 Pengertian Metode Steinberg .....	10
2.1.4 Kelebihan Metode Steinberg.....	12

2.1.5 Kekurangan Metode Steinberg.....	12
2.1.6 Langkah-langkah Penerapan Metode Steinberg.....	12
2.2 Media <i>Pop Up Book</i> .....	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	16
2.2.3 Fungsi dan Makna Media Pembelajaran .....	17
2.2.4 Keterbatasan Media Pembelajaran.....	18
2.2.5 Penggolongan Media Pembelajaran.....	19
2.2.6 Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i> .....	20
2.2.7 Macam-macam Teknik <i>Pop Up Book</i> .....	21
2.2.8 Kelebihan dan Kekurangan <i>Pop Up Book</i> .....	22
2.2.9 Manfaat Media <i>Pop Up Book</i> .....	23
2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Metode Steinberg dengan Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> .....	24
2.4 Kemampuan Membaca Permulaan .....	25
2.4.1 Pengertian Membaca.....	25
2.4.2 Pengertian Membaca Permulaan.....	26
2.4.3 Metode-metode Membaca Permulaan.....	28
2.4.4 Aspek-aspek Membaca Permulaan .....	29
2.5 Penelitian yang Relevan.....	30
2.6 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel .....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35

3.4.1 Instrumen Tes .....	35
3.4.2 Instrumen Observasi.....	39
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.6 Analisis Data .....	44
3.6.1 Analisis Data Deskriptif.....	44
3.6.2 Analisis Data Inferensial .....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	50
4.1 Temuan.....	50
4.1.1 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Menggunakan Metode Steinberg Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> .....	50
4.1.2 Pengaruh Metode Steinberg Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	60
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Menggunakan Metode Steinberg Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> .....	67
4.2.2 Pengaruh Metode Steinberg Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	72
5.1 Simpulan .....	72
5.2 Implikasi.....	73
5.3 Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP .....	178

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Pre-Eksperimen</i> .....	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	36
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Tes Lisan Keterampilan Membaca Permulaan .....	37
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Tulis .....	39
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	40
Tabel 3. 6 Kategorisasi Rata-rata Nilai Siswa.....	46
Tabel 3. 7 Kategori N-Gain.....	49
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	51
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	52
Tabel 4. 3 Statistik Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....	52
Tabel 4. 4 Kategorisasi <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	53
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	54
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	56
Tabel 4. 7 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	57
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....	59
Tabel 4. 9 Statistik Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	59
Tabel 4. 10 Kategorisasi <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	60
Tabel 4. 11 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas Menggunakan <i>Statistic</i> SPSS v.25 .....	61
Tabel 4. 12 Hasil <i>Output</i> Uji Homogenitas Menggunakan <i>Statistic</i> SPSS v.25....	62
Tabel 4. 13 Hasil <i>Output Paired Sample T-Test</i> Menggunakan <i>Statistic</i> SPSS ....	63
Tabel 4. 14 Hasil <i>Output</i> Uji Regresi Linier Sederhana.....	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi Linier Bagian <i>R Square</i> .....	64
Tabel 4. 16 Hasil Uji N-Gain .....	65
Tabel 4. 17 Hasil Uji Rata-Rata N-Gain dengan IBM SPSS <i>Statistics</i> v.25 .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pop Up Book Halaman 1 .....	20
Gambar 2. 2 Media Pop Up Book Halaman 2 .....	21
Gambar 2. 3 Media Pop Up Book Halaman 3 .....	21
Gambar 2. 4 Media Pop Up Book Halaman 4 .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Lembar *Judgement Expert*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Kartu Bimbingan .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Pedoman Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Pedoman *Pretest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Pedoman *Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Hasil *Pretest* Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil *Posttest* Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan *Whole Language* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637-643. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/393>
- Alviolita, N. & Huda, M. (2019). Media *Pop-Up Book* dalam Pembelajaran Bercerita. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 49. DOI: <https://doi.org/10.30659/j.7.1.49-57>.  
<https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/7429>
- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas Metode Steinberg dengan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 83-94. DOI: <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i1.322>  
<https://media.neliti.com/media/publications/266432-efektivitas-metode-steinberg-dengan-medi-b5d4beb6.pdf>
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Aswat, H., & Arip, M. (2021). Media *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 262-267. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.329>.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/329>
- Azwar, S. (1993). Kelompok Subjek ini Memiliki Harga Diri yang Rendah, Kok Tahu. *Buletin Psikologi*, 1(2), 13-17. DOI: <https://doi.org/10.22146/bpsi.13160>  
<https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/13160/9424>
- Bluemel, N. & Taylor, R. (2012). *Pop-up Books: A Guide for Teacher and Librarians*. Retrieved from <http://publisher.abc-clio.com/9781610691543>.  
<https://publisher.abc-clio.com/9781610691543/>
- Darmansyah. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Padang: CV. Rumah Kayu Pustaka Utama.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Departemen Pendidikan Nasional. (1988). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dzuanda. (2009). Perancangan Buku Cerita Anak *Pop-Up* Tokoh-tokoh Wayang Berseri, Seri “Gatatkaca”. *Jurnal Ilmiah*, 3402.  
<https://repository.its.ac.id/74747/>
- Dzulhijjah, S. (2021). Analisis Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik di Kelas 1 Sekolah Dasar. Skripsi. FKIP UNPAS, Bandung.  
<http://repository.unpas.ac.id/54967/>
- Ekayani, N. (2020). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.  
[https://www.researchgate.net/publication/315105651\\_PENTINGNYA\\_PENGUNAAN\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_UNTUK\\_MENINGKATKAN\\_PRESTASI\\_BELAJAR\\_SISWA](https://www.researchgate.net/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA)
- Faizah, S. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendiidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2).  
<http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/article/view/85>
- Febrianto, M. (2014). Penerapan Media dalam Bentuk *Pop-Up Book* pada Pembelajaran Unsur-Unsur Rupa untuk Siswa Kelas 2 SDNU Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*, 2(2), 146-153. diakses pada laman: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/va/article/view/9888>
- Garaika, D., & Darmanah, M. (2014). *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV. Hira Tech.
- Gunawan., & Ritonga, A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Medan: RajaGrafindo Persada.
- Hakim, L. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Steinberg terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Bontoparang Kecamatan Parangloe Kabupaten Gowa. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Hasan. dkk. (2021). *Media Pembelajaran* (Edisi Pertama). Klaten: Tahta Media Group.

- Hartati, T., Ernalis., & Churiah, Y. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Cetakan Pertama. Bandung: UPI Press.
- Herman, H., Saleh, S., & Islami, N. (2017). Penerapan Media Aplikasi *Education Games* Berbasis Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 2(1), 481-486.
- Jaedun, A. (2011). "Metode Penelitian Eksperimen". *Kegiatan In Service I Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah LPMP* (hlm.3-6). Daerah Istimewa Yogyakarta: Fakultas Teknik UNY.
- Kasmawati. (2018). Kebutuhan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Membaca Permulaan pada Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal PPPMPBMS*.  
<http://eprints.unm.ac.id/10172/>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya Anggota IKAPI daerah Jawa Timur.
- Mukrimaa, S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyati, Y. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurlucyana, E. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Tulungagung.
- Pagarra, H. dkk. (2022). *Media Pembelajaran* (Edisi Pertama). Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (2019). Nomor 7867/UN40/HK/2019. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pertiwi, S. (2019). Metode *Four Step Steinberg* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3).  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/2923626775>

- Pratiwi, V. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Steinberg terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas II SD Inpres Toddopuli 1 Makassar. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Priyatno, D. (2016). *SPSS Handbook*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: MediaKom.
- Putri, Q. K., Pratjojo, P., & Wijayanti, A. (2019). Pengembangan Media Buku *Pop-Up* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(2), 169-175. doi: <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17905>
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Edisi kedua, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Flashcard* pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/2650>
- Ramadani, R. (2015). Membaca Permulaan Melalui Kegiatan Menebalkan Huruf. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 582. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12346>  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/12346>
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Romadhon, A. (2020). Pentingnya Membaca dan Menulis serta Kaitannya dengan Kemajuan Peradaban Bangsa. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 3-4.  
<https://edarxiv.org/ju3c5/>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia.
- Sessiani, L. (2007). Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Taman Kanak-kanak. Skripsi. Universitas Diponegoro, Semarang.
- Setyadhani, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar di Kelas B1 TK ABA Gedongkiwo Mantrijeron Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*, 4(2).  
<https://eprints.uny.ac.id/15785/>

- Sholikhah, A. (2017). Pengembangan Media *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas 5 SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Simki-Pedagogia*, 1(8), 1-8.  
[http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\\_artikel/2017/5ee12721ce5cc0d9d dc2f1e33ed818c3.pdf](http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/5ee12721ce5cc0d9d dc2f1e33ed818c3.pdf)
- Siregar, S. (2013). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Steinberg, D., Nagata, H., & Aline, D. (1982). *Psycholinguistics: Language, Mind and World* (Edisi Kedua). New York: Routledge Taylor&Francis Group.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sukarnyana, dkk. (2003). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press.
- Sugiyono, P. (2017) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, S. dkk. (2021). *Kajian Psikolinguistik*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Suharti., Sumardi., & Hanafi, M. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Supardi, S. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *Jurnal Unisia*, 13(17), 100-108. doi: <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.  
<https://journal.uii.ac.id/Unisia/article/view/5325>
- Suryabrata, S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sylvia, I. (2015). Pengaruh Penggunaan Media *Pop-up Book* terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2).  
<https://www.neliti.com/id/publications/253970/pengaruh-penggunaan-media-pop-up-book-terhadap-keterampilan-menulis-narasi-siswa>
- Taseman, dkk. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Bahrul Ulum Surabaya. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 138-147. DOI: <https://doi.org/10.37216/badaa.v3i2.508>  
<https://jurnal.iainwpancor.ac.id/index.php/badaa/article/view/508>

- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 64-78. doi: <http://dx.doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>  
<https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/421>
- Winda, P., Pangestu, W. T., & Malaikosa, Y. M. L., (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 1-7. doi: <https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.1-7>
- Wulandari, T., Rahmawati, A., & Syamsuddin, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui *Picture Word Inductive Model* pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 7(4), 416. doi: <https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.35758>.  
<https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/35758/24929>
- Yuliara, I. (2016). *Modul Regresi Linier Sederhana*. Bali: Universitas Udayana.
- Zahrah, H.M (2021). Pengembangan *Pop-Up Book* Pancasila Berbasis Nilai-Nilai Sosial dalam Kehidupan Sehari-hari pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Gresik, Gresik.
- Zuchdi, D., & Budiasih (1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.