

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

##### 5.1.1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diberikan Perlakuan pada Materi Pengolahan Data

Hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan pada materi pengolahan data menunjukkan bahwa hasil belajar kelas kontrol lebih tinggi dibandingkan hasil awal kelas eksperimen dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 55 dan kelas kontrol 58. Data terbanyak yang diperoleh kelas kontrol yaitu berkategori tinggi yaitu sebanyak 9 peserta didik. dan data terbanyak yang diperoleh kelas eksperimen yang berkategori tinggi yaitu sebanyak 13 peserta didik.

##### 5.1.2 Proses Pembelajaran Materi Pengolahan Data Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick*

Pada saat proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, peserta didik berperan aktif dan termotivasi untuk terus bisa menjawab setiap pertanyaan. Hal ini terjadi karena dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* setiap peserta didik di dorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya dengan menggunakan media tongkat. Dalam hal ini setiap peserta didik mendapatkan hak untuk memegang tongkat dan mengungkapkan pendapatnya pada saat menjawab soal, sehingga pada saat proses pembelajaran peserta didik menjadi lebih aktif.

##### 5.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diberikan Perlakuan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick*

Hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan pada materi pengolahan data menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terjadi peningkatan rata-rata yang signifikan, yang dimana kelas eksperimen mendapatka nilai rata-rata sebesar 74 dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 68.

#### 5.1.4 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil perhitungan nilai gain dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada kelas yang diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* (kelas eksperimen). Hal ini ditunjukkan dengan uji Gain yang mendapati nilai rata-rata N-Gain 56,8% yang berarti berkategori cukup efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* cukup efektif dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV-A di SD Mekarwangi Kecamatan Kawalu Kota Tasikmalaya.

### 5.2 Implikasi

5.2.1 Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar peserta didik materi pengolahan data.

5.2.2 Hasil penelitian memberikan kontribusi awal bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat di modifikasi sesuai dalam pembelajaran matematika khususnya materi pengolahan data.

### 5.3 Rekomendasi

5.3.1 Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat diterapkan di SD Mekarwangi Kec. Kawalu karena tidak hanya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik saja tetapi dapat pula meningkatkan minat belajar peserta didik dalam setiap materi pada pembelajaran matematika.

5.3.2 Diharapkan dengan adanya penelitian ini guru bisa lebih mampu memahami cara penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.

5.3.3 Diharapkan penelitian terhadap pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di sd untuk diuji, dicoba, dikaji, dan dikembangkan Kembali sehingga dapat menghasilkan kualitas yang lebih baik lagi.