

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Devi Mutiarani
NIM 1908077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa hasil skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika di SD”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Devi Mutiarani

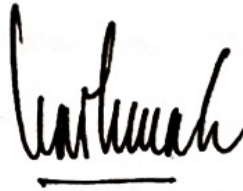
NIM 1908077

DEVI MUTIARANI

PENGARUH MODEL PEMBELAJAAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP. 196101221987032001

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran matematika, peserta didik masih menganggap bahwa pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari dan membosankan sehingga hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik sehingga peserta didik kurang dalam memahami materi mengumpulkan, mengolah, dan menyajikan data. Tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDN Mekarwangi kelas IV materi pengolahan data. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi Experimental Design*, terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi yang dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas IV SDN Mekarwangi sedangkan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV-A (kelas eksperimen) dan kelas IV-B (kelas kontrol). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar tes berbentuk pilihan ganda (objektif) sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Data kuantitatif penelitian ini diperoleh dari hasil pre-test dan post-test peserta didik. Pada hasil penelitian ini diperoleh data yang signifikan, terdapat peningkatan antara data pre-test dengan data post-test peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Setelah dilakukan uji *n-gain* pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata 56,8% sehingga termasuk kategori cukup sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 15,5% yang termasuk kategori tidak efektif. Maka, model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika materi pengolahan data.

Kata kunci: Matematika, *talking stick*, hasil belajar.

ABSTRACT

This research is motivated by a lack of interest in learning about mathematics, students still think that mathematics is a subject that is difficult to learn and boring so that this affects student learning outcomes so that students are less able to understand material in collecting, processing, and presenting data. The purpose of this study was to see the effect of the talking stick type of cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics at SDN Mekarwangi class IV on data processing. The method used in this study is Quasi Experimental Design, there are two classes, namely the experimental class and the control class. The population in this study were all class IV of SDN Mekarwangi while the samples in this study were class IV-A (experimental class) and class IV-B (control class). The instrument used in this study was a multiple choice test sheet (objective) while data analysis in this study used descriptive analysis and inferential analysis. Quantitative data for this study were obtained from the results of the students' pre-test and post-test. The results of this study obtained significant data, there was an increase between the pre-test data and the post-test data of students in both the experimental class and the control class. After the n-gain test was carried out in the experimental class, it was obtained an average of 56.8% so that it was included in the sufficient category while in the control class it was obtained an average of 15.5% which was included in the ineffective category. So, the cooperative learning model of the talking stick type has an effect on student learning outcomes in mathematics subject data processing material.

Kata Kunci: *mathematics, talking stick, learning outcomes*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Maksud dan Tujuan	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Pembelajaran Matematika di SD	9
2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	10
2.3 Materi Pengolahan Data	11
2.4 Model Pembelajaran	16
2.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.4.2 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Stick.....	18
2.4.3 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Stick dengan tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	20
2.5 Karakteristik Peserta Didik.....	21
2.6 Hasil Belajar	21
2.7 Penilaian Hasil Belajar	25
2.8 Penelitian Terdahulu	26
2.9 Kerangka Berpikir	29

2.10	Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3.3	Populasi dan Sampel.....	34
3.3.1	Populasi	34
3.3.2	Sampel	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1	Tes.....	35
3.4.2	Dokumentasi	35
3.5	Instrumen Penelitian	35
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen	35
3.5.2	Pengembangan Instrumen.....	43
3.6	Teknik Analisis Data	48
3.6.1	Analisis Data Deskriptif	48
3.6.2	Analisis Data Inferensial.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Temuan	51
4.2	Teknik Analisis Data	53
4.2.1	Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Materi Pengolahan Data	53
4.2.2	Proses Pembelajaran Materi Pengolahan Data Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	57
4.2.3	Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diberikan Perlakuan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Stick.....	66
4.2.4	Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
4.3	Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		75
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi	76

5.3 Rekomendasi.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	82
RIWAYAT HIDUP	176

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Alfiani, S. N. (2021). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 43-49.
- Amir, A. (2016). Pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe talking stick. *LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains*, 4(1), 1-16.
- Anwar, Z. (2012). Pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2).
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika siswa mts iskandar muda batam. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Arifin, M. B. U. B., & Laili, D. N. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1031-1042.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria instrumen dalam suatu penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1).
- Arisanty, D., Adyatma, S., Setiawan, F. A., Kartika, N. Y., & Muhaimin, M. (2018). Peningkatan Pengetahuan Model Pembelajaran Bagi Guru-Guru Geografi di Kota Banjarmasin.
- Aslami, A. D., KHB, M. A., & Endah H, D. (2019). Keefektifan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal Of Educational Research And Review*, 2(3), 363. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i3.22627>
- Atapukang. (2016). Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi. *Jurnal Media Komunikasi Geografi* 17(2), 45-52.
- Ayuni, I. A. S., dkk (2017). Pengaruh model pembelajaran Talking Stick berbantuan media Question Box terhadap hasil belajar IPA kelas V. *Journal of Education Technology*, 1(3), 183-190.
- Azmi, M. P. (2019). Analisis pengembangan tes kemampuan analogi matematis pada materi segi empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 099-110.

- Cacik, S. (2022). Model pembelajaran kooperatif. *Model-Model Pembelajaran*, 37.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161-174.
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda soal olimpiade matematika (OMI) tingkat SMP tahun 2018. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15-26.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Faradita, M. N. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Type Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 47-58. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2349>.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-ruzz media*.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*.
- Gustiandani, G.H. (2020) Pengaruh Model Pembelajaran SPADE Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaring-Jaring Kubus Di Sekolah Dasar.
- Hamidy, A. (2021). Zoom meeting vs google classroom: Perbedaan hasil belajar matematika berdasarkan platform pembelajaran daring. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 61-68.
- Harahap, N. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, dan Aktivitas Belajar Siswa pada Konsep Ekosistem di MTSN Model Banda Aceh. *Visipena*, 4(2), 57-76.
- Hendrayati, H., Egryas, R., & Achyarsyah, M. (2019, April). The Trial of the Cooperative Learning Models of Two Stay-Two Stray and Talking Stick on Students' Mathematical Communication. In *3rd Asian Education Symposium (AES 2018)* (pp. 317-321). Atlantis Press.
- Lisdayanti, N. P., Ardana, I. K., & Abadi, I. B. G. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Talking Stick Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus 4 Baturiti Di Kabupaten Tabanan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Kusnadi, D., Tahmir, S., & Minggu, I. (2014). Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika di sma negeri 1 makassar. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 2(1), 123-135.

- Magdalena, I., dkk. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar programmable logic controller (PLC) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(2), 1-6.
- Nasaruddin, N. (2013). Karakteristik dan ruang lingkup pembelajaran matematika di sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 63-76.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Nurhidayati, A., & Sunarsih, E. S. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Pembelajaran Model Motivasional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 6(2).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Peraturan Perundang-undangan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Puspitawangi, K. R., Wibawa, I. M. C., & Pudjawan, K. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1).
- Ramadhani, C., Darminto, B. P., & Yuzianah, D. (2014). PENINGKATAN MOTIVASI SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV B SD NEGERI CLAPAR MELALUI METODE TALKING STICK.
- Rehalat, A. (2014). Model pembelajaran pemrosesan informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1-10.
- Safitri, N. A. (2021). *Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 (Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

- Saihu, S. (2020). The Effect of Using Talking Stick Learning Model on Student Learning Outcomes in Islamic Primary School of Jamiatul Khair, Ciledug Tangerang. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 6(01), 61-68.
- Santoso, J. I. (2017). *PENERAPAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL PESERTA DIDIK KELAS VII MTs NEGERI GRESIK* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Sari, D. I. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Menggunakan Media Pohon Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas V SD Negeri Pejagan 5 Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 3(1), 11-20.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Rev. ed). Jakarta: Rineka Cipta
- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2).
- Sudjana. (2005). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Ul'fah Hernaeny, M. P. (2021). POPULASI DAN SAMPEL. *Pengantar Statistika1*, 33.
- Wicaksono, M. D. (2020). Pemanfaatan Google Classroom dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii. *Inspirasi (Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial)*, 17(1).
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2020). Evaluasi Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(1), 51-61.
- Wijayanti, L., Sujai, I. S., & Afifah, D. S. N. (2019, December). Effect of cooperative learning model type of talking stick against student learning. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1339, No. 1, p. 012083). IOP Publishing.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMM Press.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

Yuniar, M., dkk. (2015). Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) pada soal objektif tes dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (Ips) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 187