

**ANALISIS IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DI
SDIT CENDEKIA KABUPATEN PURWAKARTA**

SKRIPSI

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana (S-1) pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



Oleh
Ahmad Qowamu Asshidiqi
NIM. 1908557

**PROGRAM STUDI S-1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DI
SDIT CENDEKIA KABUPATEN PURWAKARTA**

Oleh
Ahmad Qowamu Asshidiqi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Ahmad Qowamu Asshidiqi 2023**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

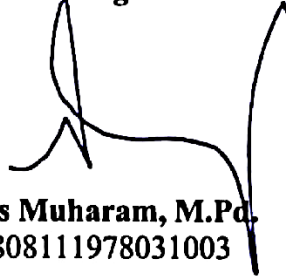
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AHMAD QOWAMU ASSHIDIQI
ANALISIS IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DI
SDIT CENDEKIA KABUPATEN PURWAKARTA

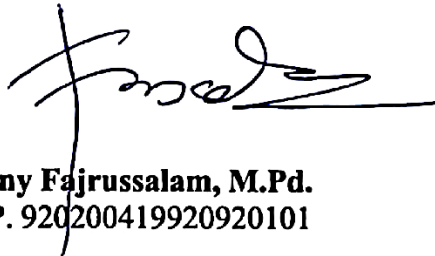
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.
NIP. 195808111978031003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd.
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS DAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Qowamu Asshidiqi

NIM : 1908557

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Kampus UPI di Purwakarta

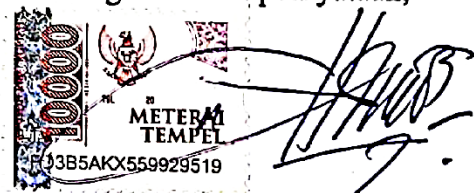
Surel : ahmadqowamu25@upi.edu

Alamat : Desa Karangharum, Kec. Kedung Waringin, Kab. Bekasi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ini “**Analisis Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 7 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Qowamu Asshidiqi

NIM. 1908557

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur kehadirat Allah *subhanahu wata'ala*. Karena atas segala pertolongannya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir di jenjang sarjana ini. Penulis sangat bersyukur karena karunia-Nya penulis diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa, penulis juga ingin mengapresiasi dan menyampaikan rasa terima kasih penulis kepada:

1. Ibu Tuti, S.Pd. dan Bapak Ageng Nuswantoro selaku orang tua penulis yang telah memberikan banyak pemahaman dan pembelajaran serta membimbing penulis selama ini. Beliau juga yang senantiasa memberikan penguatan serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. *Allahummaghfirlahumaa warhamhuma kama rabbayani saghiraa*. Kepada adik tercinta, Fajar Yassin Gunawan dan Sabrina Nurusyifa yang senantiasa menjadi sosok penghibur bagi penulis disela-sela mengerjakan skripsi.
2. Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. dan Hisny Fajrussalam, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. *Jazakumullahu khairan*.
3. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur UPI Kampus di Purwakarta masa bakti 2019-2023 dan Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur UPI Kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027.
4. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UPI Kampus di Purwakarta masa bakti 2019-2023 sekaligus dosen pembimbing akademik penulis di semester 8 ini dan Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UPI Kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027.
5. Drs. Mamad Kasmad, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik penulis pada semester 1-7.
6. Seluruh Dosen UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan pemahaman dan membimbing penulis selama berkuliah di UPI Kampus di Purwakarta. Semoga amal tersebut diberikan pahala dan ganjaran yang lebih baik oleh Allah swt. *Jazakumullahu khairan*.

7. Seluruh Staf Tenaga Kependidikan dan Karyawan UPI Kampus di Purwakarta yang sering kali membantu penulis, berdiskusi dan memberikan masukan serta menceritakan pengalaman hidupnya kepada penulis, sehingga penulis bisa lebih luas dalam memandang kehidupan ini.
8. Ade Syarifudin, S.Pd. (Kepala SDIT Cendekia), Prayogi Dwi Putra, S.Pd. (Wakasek Kurikulum SDIT Cendekia), dan Aman Wijaya, S.Pd.I (Guru Keagamaan/PAI SDIT Cendekia) yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.
9. Rekan-rekan “Pejuang Analisis Ayah” yakni Buldansyah, S.Pd., Alvina Damayanti, S.Pd., dan Annisa Windar Khasanah, S.Pd. yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi dengan pendalaman Pendidikan Agama Islam.
10. Rekan kos-kosan penulis, yakni Hudzaifi Syah Tsalis Taufiqi, S.Pd., Firly Wiryandhani, S.Pd., dan Rizki Gunawan, S.Pd. yang senantiasa saling mengingatkan, menguatkan, dan memberikan masukan selama pengerjaan skripsi penulis.
11. Rekan-rekan pengurus BEM UPI Purwakarta Kabinet Kolaborasi Aspiratif 2022 dan Kabinet Aksi Sinergi 2021 yang telah menjadi wadah bagi penulis mengasah pikiran, mengembangkan diri, dan menjalin banyak relasi selama berkuliah di UPI Kampus di Purwakarta.
12. Rekan-rekan HIMA PGSD UPI Kampus di Purwakarta periode 2020 yang menjadi wadah bagi penulis mengenal dunia organisasi dan membuat penulis terpantik untuk membantu dan mengadvokasi mahasiswa lainnya. HIMA PGSD UPI Purwakarta! Pelopor dan Unggul!
13. Rekan-rekan PGSD Angkatan 2019 yang senantiasa berjuang bersama dalam menyelesaikan perkuliahan.
14. Rekan-rekan kelas C PGSD Angkatan 2019 selaku rekan kelas yang senantiasa memberikan dukungan dan masukan kepada penulis dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.

PRAKATA PENULIS

*Sebaik-baiknya manusia, adalah mereka yang bermanfaat bagi orang lain
(Ath-Thabari dalam al-Mu'jam al-Awsath VI/58)*

Puji syukur kehadiran Allah swt. Tuhan Yang Maha Esa. Berkat karunia yang diberikan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak ada kesempurnaan melainkan hanya milik-Nya dan tidak ada daya dan upaya melainkan atas izin-Nya. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasul akhir zaman, Muhammad saw. yang melalui perantara beliau, Allah turunkan kemuliaan dan keimanan di dalam setiap makhluk-Nya.

Skripsi ini berjudul “Analisis Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta”. Terinspirasi dari berbagai tokoh yang penulis ikuti yang senantiasa menggaungkan nilai-nilai keagamaan yang inklusif dan senantiasa bisa bertoleransi dengan pemeluk agama lain tanpa meninggalkan prinsip yang dianutnya. Penelitian ini ditulis dengan sepenuh hati dan tentunya banyak hal yang penulis korbankan. Dalam perjalanannya penulis menemui banyak halangan dan rintangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Akan tetapi, berkat pertolongan dari Allah swt. dan dukungan dari orang tua dan rekan sejawat, *alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Penulis juga tidak menampik jika terdapat kekurangan dalam kepenulisan skripsi ini. Maka dari itu, penulis berharap para pembaca dapat memberikan kritik dan saran serta review pada naskah skripsi ini kedepannya agar tulisan ini dapat terus dikembangkan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi lebih banyak pihak.

Demikian prakata yang dapat saya sampaikan. *Billahi sabilil haq. Fastabiqul Khairat.*

Purwakarta, Agustus 2023
Ahmad Qowamu Asshidiqi

**ANALISIS IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA DI SDIT CENDEKIA KABUPATEN PURWAKARTA**

AHMAD QOWAMU ASSHIDIQI
1908557

ABSTRAK

Moderasi beragama lahir sebagai sebuah konsep yang dicanangkan oleh Kementerian Agama RI guna menangkal ekstrimisme dan penyimpangan dalam pengamalan agama. Moderasi beragama masuk dalam dunia pendidikan dalam bentuk nilai-nilai yang ditanamkan pada peserta didik. Nilai-nilai tersebut meliputi: a) komitmen kebangsaan; b) toleransi; c) anti-kekerasan; dan d) akomodatif terhadap budaya lokal. Penelitian ini dilakukan guna menganalisis keberadaan nilai-nilai tersebut di SDIT Cendekia. Penelitian ini juga mengkaji bagaimana proses, faktor-faktor pendukung dan penghambat, serta dampak yang ditimbulkan dari pengimplementasian nilai-nilai moderasi beragama di SDIT Cendekia. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Data-data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi yang kemudian data-data tersebut di reduksi, disajikan, hingga disimpulkan berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai moderasi beragama di SDIT Cendekia telah terimplementasi dengan baik melalui pembiasaan-pembiasaan rutin yang dilakukan sekolah sehingga melalui pembiasaan tersebut dapat membentuk karakter peserta didik yang toleran dan dapat menghargai perbedaan-perbedaan yang ada.

Kata Kunci: Moderasi Beragama, Toleransi, Akomodatif terhadap Budaya Lokal, SDIT Cendekia Purwakarta

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF RELIGIOUS
MODERATION VALUES AT CENDEKIA ISLAMIC ELEMENTARY
SCHOOL IN PURWAKARTA REGENCY**

AHMAD QOWAMU ASSHIDIQI
1908557

ABSTRACT

Moderation in religion was introduced as a concept by the Indonesian Ministry of Religious Affairs with the aim of countering extremism and deviations in religious practices. This concept has been integrated into the education system through the imparting of certain values to students. These values encompass aspects such as patriotic commitment, tolerance, non-violence, and embracing local cultural diversity. The present study was conducted to examine the presence and implementation of these moderation values at SDIT Cendekia, an Islamic elementary school. Additionally, the research investigates the processes involved, the supporting and hindering factors, as well as the overall impact resulting from the integration of religious moderation values at SDIT Cendekia. Employing a qualitative approach with descriptive analysis, data were collected through interviews, observations, and documentary research. The findings demonstrate that religious moderation values have been effectively assimilated into SDIT Cendekia's routine practices, contributing to the development of students' character, fostering tolerance, and promoting respect for diversity."

Keywords: *Religious Moderation, Tolerance, Accommodation of Local Culture, SDIT Cendekia Purwakarta*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS DAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
PRAKATA PENULIS	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	5
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	5
1.4.3 Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial.....	5
1.4.4 Manfaat bagi peneliti,.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Moderasi Beragama.....	7
2.1.1 Konsep Moderasi Beragama.....	7
2.1.2 Prinsip dan Nilai-Nilai dalam Moderasi Beragama.....	10
2.1.3 Indikator Moderasi Beragama dalam Perspektif Kementerian Agama RI	11
2.1.3.1 Komitmen Kebangsaan	12
2.1.3.2 Toleransi.....	12
2.1.3.3 Anti Kekerasan.....	13
2.1.3.4 Akomodatif Terhadap Budaya Lokal.....	14

2.2	Moderasi Beragama di Sekolah Dasar.....	14
2.2.1	Pengimplementasian Moderasi Beragama di Sekolah Dasar	15
2.3	Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
2.4	Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN.....		20
3.1	Desain Penelitian	20
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.2.1	Tempat Penelitian	21
3.2.2	Partisipan Penelitian	21
3.3	Pengumpulan Data.....	22
3.4	Analisis Data.....	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Profil SDIT Cendekia	29
4.1.1	Sejarah SDIT Cendekia	29
4.1.2	Lokasi SDIT Cendekia	30
4.1.3	Visi, Misi, dan Tujuan SDIT Cendekia	31
4.1.3.1	Visi SDIT Cendekia	31
4.1.3.2	Misi SDIT Cendekia	31
4.1.3.3	Tujuan SDIT Cendekia	31
4.1.4	Kondisi Objektif SDIT Cendekia	32
4.1.4.1	Fasilitas Sekolah	32
4.1.4.2	Gambaran Kurikulum yang Digunakan	32
4.2	Temuan dan Pembahasan	34
4.2.1	Nilai-Nilai Moderasi Beragama yang Ada di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.....	34
4.2.1.1	Nilai Komitmen Kebangsaan	35
4.2.1.2	Nilai Toleransi.....	39
4.2.1.3	Nilai Anti-Kekerasan	45
4.2.1.4	Nilai Akomodatif terhadap Budaya Lokal	51
4.2.2	Proses Pengimplementasian Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta	58

4.2.2.1	Bentuk Pengimplementasian Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.....	58
4.2.2.2	Perencanaan Pengimplementasian Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.....	61
4.2.2.3	Strategi Pengimplementasian Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.....	63
4.2.3	Faktor Pendukung dan Penghambat Pengimplementasian Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta	68
4.2.3.1	Faktor Pendukung	68
4.2.3.2	Faktor Penghambat.....	77
4.2.4	Dampak Pengimplementasian Nilai-Nilai Moderasi beragama di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		85
5.1	Kesimpulan.....	85
5.2	Implikasi	86
5.3	Rekomendasi.....	87
5.3.1	Bagi Sekolah.....	87
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		95
BIOGRAFI PENELITI		163

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	22
Tabel 4. 1 Temuan Nilai Anti-kekerasan dalam KOSP SDIT Cendekia	47
Tabel 4. 2 Temuan terkait Nilai Akomodatif terhadap Budaya Lokal di KOSP SDIT Cendekia.....	54
Tabel 4. 3 Istilah-Istilah dalam Program Pendidikan Karakter 7 Poe Atikan Istimewa Kabupaten Purwakarta.....	56
Tabel 4. 4 Temuan dalam wawancara mengenai faktor penghambat pengimplementasian nilai-nilai moderasi beragama di SDIT Cendekia.....	77
Tabel 4. 5 Temuan dalam wawancara mengenai dampak pengimplementasian nilai-nilai moderasi beragama di SDIT Cendekia	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Visualisasi Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. 1 Bagan Tahapan Penelitian Kualitatif menurut Creswell (dalam Raco, 2010, hlm. 19)	21
Gambar 3. 2 Visualisasi Analisis Data Model Interaktif	26
Gambar 4. 1 Lokasi SDIT Cendekia dari Citra Satelit.....	30
Gambar 4. 2 Denah SDIT Cendekia	30
Gambar 4. 3 Cuplikan dalam KOSP SDIT Cendekia mengenai nilai komitmen kebangsaan	37
Gambar 4. 4 Cuplikan dalam KOSP SDIT Cendekia mengenai nilai toleransi....	42
Gambar 4. 5 Flyer/Pamflet Edukasi yang terkait Nilai Anti-Kekerasan di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta	47
Gambar 4. 6 Poster Himbauan untuk Menerapkan Budaya 5S dan Ornamen Jam Sunda di Pintu Masuk SDIT Cendekia	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	95
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	98
Lampiran 3. Surat Balasan dan Izin Penelitian	99
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 5. Surat Keterangan Justifikasi Ahli (<i>Judgment Expert</i>) atas Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	103
Lampiran 7. Instrumen Wawancara Kepala SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.....	105
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Wakil Kepala SDIT Cendekia Bagian Kurikulum	106
Lampiran 9. Instrumen Wawancara Guru PAI SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta.....	107
Lampiran 10. Instrumen Lembar Observasi.....	108
Lampiran 11. Instrumen Lembar Studi Dokumentasi.....	109
Lampiran 12. Hasil Wawancara Kepala SDIT Cendekia Kabpuaten Purwakarta	111
Lampiran 13. Hasil Wawancara Wakil Kepala SDIT Cendekia Bagian Kurikulum	121
Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru PAI SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta	134
Lampiran 15. Hasil Observasi.....	139
Lampiran 16. Hasil Studi Dokumentasi.....	141
Lampiran 17. Cuplikan Dokumen Kurikulum Operasional SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta	144
Lampiran 18. Dokumetasi Penelitian.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. 1 ed. diedit oleh P. Rapanna. CV Syakir Media Press.
- Akhmadi, Agus. 2019. “Moderasi Beragama Dalam Keragaman Indonesia.” *INOVASI - Jurnal Diklat Keagamaan* 13(2):45–55.
- Al-Asyari, M. Khoirul Hadi, dan Khoirul Rochim. 2021. “Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama (Studi Kasus di Sekolah Dasar Katholik Santo Yusuf Sekoreno Kabupaten Jember).” Hal. 113–22 in *Prosiding Mukhtamar PMII*.
- Alim, Muhamad Syaikhul, dan Achmad Munib. 2021. “Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama di Madrasah.” *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas* 9(2):263. doi: 10.31942/pgrs.v9i2.5719.
- Amelia, Fiyki, Abu Bakar, dan Hetti Zuliani. 2017. “Strategi Pencegahan Tindakan Kekerasan terhadap Anak di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling* 2(1):1–11.
- Amelia, Riski Fauzi, dan Dinie Anggraeni Dewi. 2021. “Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan dalam Meminimalisir Pengaruh Globalisasi terhadap Karakter Cinta Tanah Air pada Siswa SMAN 1 Majalaya.” *Ensiklopedia of Journal* 3(3):103–10.
- Amran, Muhammad, Erma Suryani Sahabuddin, dan Muslimin. 2018. “Peran Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar.” Hal. 254–61 in *Prosiding Seminar Nasional Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. Makassar: Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNM.
- Apriadi, dan Muammar Khadafie. 2020. “Peran Lembaga Pendidikan dalam Pencegahan dan Penanggulangan Tindakan Kekerasan Pada Siswa.” *Jurnal IKRA-ITH Humaniora* 4(3):37–46.
- Aslan. 2019. *Hidden Curriculum*. Makassar: Pena Indis.
- Benawa, Arcadius. 2021. “Urgensi dan Relevansi Pendidikan Moderasi Beragama dalam Pendidikan Agama di Sekolah.” *Jurnal Pasupati* 8(1):65–84.
- Chadidjah, Sitti, Agus Kusnayat, Uus Ruswandi, dan Bambang Syamsul Arifin. 2021. “Implementasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI (Tinjauan Analisa pada Pendidikan Dasar, Menengah, dan Tinggi).” *Al-*

- Hasanah: Islamic Religious Education Journal* 6(1):114–24. doi: 10.51729/6120.
- Darung, Afrianus, dan Yohanes Yuda. 2021. “Keterlibatan Gereja Katolik Mendukung Moderasi Beragama Berorientasi Pada Komitmen Kebangsaan.” *Jurnal Kateketik Pastoral* 5(2):84–97.
- Duncan, Greg J., dan Jeanne Brooks-Gunn. 2000. “Family Poverty, Welfare Reform, and Child Development.” *Child Development* 71(1):188–96. doi: 10.1111/1467-8624.00133.
- Fahri, Mohamad, dan Ahmad Zainuri. 2019. “Moderasi Beragama di Indonesia.” *Intizar* 25(2):95–100. doi: 10.3390/rel13050451.
- Al Faruq, Naufal, dan Dwi Noviani. 2021. “Pendidikan Moderasi Beragama Sebagai Perisai Radikalisme di Lembaga Pendidikan.” *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 3(1):59–77. doi: 10.53649/taujih.v3i1.91.
- Fathurahman, M., dan R. Y. H. Umah. 2022. “Membangun Nalar Kritis Bagi Anak Dan Implementasinya Dalam Praktik Moderasi Beragama.” *Jurnal Ibriez: Jurnal ...* 7(1):95–104. doi: <https://doi.org/10.21154/ibriez.v7i1.243>.
- Gunada, I. Wayan Agus, I. Gede Ratnaya, dan Ida Bagus Alit Arta Wiguna. 2023. “Internalisasi Nilai Susila dan Pendidikan Karakter Dalam Slokantara Untuk Penguatan Moderasi Beragama.” *Jurnal Penelitian Agama Hindu* 7(1):46–64. doi: 10.37329/jpah.v7i1.2130.
- Hidayah, Nur. 2021. “Pengelolaan lembaga Pendidikan islam Swasta Berbasis Moderasi Beragama.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10(2):773–88. doi: doi.org/10.30868/ei.v10i02.2361.
- Hiung, Js. Ngiat. 2021. “Peranan Agama dalam Kehidupan Keseharian Umat.” *Tim Mimbar Konghucu* 1. Diambil 16 Januari 2023 (<https://kemenag.go.id/read/peranan-agama-dalam-kehidupan-keseharian-umat-orvgw>).
- Ikhsan, M. Alifudin. 2017. “NILAI - NILAI CINTA TANAH AIR DALAM PERSPEKTIF AL-QUR’AN.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 2(2):108–14. doi: 10.17977/um019v2i22017p108.
- Isang, Novianus, dan Silpanus Dalmasius. 2021. “Mengembangkan Moderasi Beragama Berorientasi Pada Kearifan Lokal Dayak Bahau Bateq.” *Gaudium*

- Vestrum: Jurnal Kateketik Pastoral* 5(2):98–111.
- Islamy, Athoillah. 2022. “Pendidikan Islam Multikultural Dalam Indikator Moderasi Beragama Di Indonesia.” *Jurnal Analisa Pemikiran Insaan Cendikia* 5(1):48–61. doi: 10.54583/apic.vol5.no1.87.
- Jumadi, Parijan, Ahmad Firman, dan Syamsul Alam. 2022. “Pengaruh kompetensi Profesional, Fasilitas, Belajar, dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri II Marowo Kabupaten Toja Una-Una.” *Ezenza Journal* 1(1):26–36.
- Lessy, Zulkipli, Anisa Widiawati, Daffa Alif, Umar Himawan, Fikri Alfiyaturrahmah, dan Khairiah Salsabila. 2022. “Implementasi Moderasi Beragama di Lingkungan Sekolah Dasar.” *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 3(2):137–48. doi: doi.org/10.52593/pdg.03-2-03.
- Leton, Susana Soi, dan Yosep Belen Keban. 2023. “Pendidikan Moderasi Beragama Dalam Penguatan Wawasan Kebangsaan Pada Era Disrupsi Di SD Inpres Ekasapta Larantuka.” *NALAR: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 2(April):1–8. doi: 10.31004/aulad.vxix.xx.
- Mau, Marthen. 2020. “Pentingnya Integritas Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Membimbing Kepribadian Peserta Didik.” *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1(2):145–61. doi: 10.52220/sikip.v1i2.60.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Misnawi. 2022. “Upaya Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Agama Pada Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Dasar.” *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2(6):173–78.
- Mohan, Muhammad Saleh Cahyadi, dan Maman Lukmanul Hakim. 2022. “Konsep Tawassuth Sebagai Upaya Preemtif Dalam Pencegahan Aksi Terorisme Studi Komparatif Buku Moderasi Beragama Kementrian Agama Ri Dan Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2018.” *Syifa' Al-Qulub : Jurnal Studi Psikoterapi Sufistik* 6(2):139–46. doi: 10.15575/saq.14233.
- Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 38 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Natasya, Sarah Rodia, Ruslan, dan Sanusi. 2021. “Kontrol Keluarga terhadap

- Pencegahan Kenakalan Remaja.” *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS* 3(1):83–88. doi: 10.15294/sosiolum.v3i1.45715.
- Nisa, Khairun. 2009. “HIDDEN CURRICULUM: UPAYA PENINGKATAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 12(1):72–86. doi: 10.24252/lp.2009v12n1a6.
- Nisa, Yunita Faela, Hamid Nasuhi, Abdallah, Tati Rohayati, Faiqoh, M. Zaki Mubarak, Erita Nurhaetali, Laifa Annisa Hendramin, Agus Priyo Utama, Bambang Ruswandi, Ahmad Alfajri, dan Rangga Eka Saputra. 2018. *Pelita yang Meredup Keberagamaan Guru Sekolah/Madrasah di Indonesia*. diedit oleh Abdallah dan Hamod Nasuhi. Tangerang Selatan: PPIM UIN Jakarta.
- Nur, Afrizal, dan Lubis Mukhlis. 2015. “Konsep Wasathiyah dalam Al-Quran (Studi Komparatif antara Tafsir al-Tahrîr wa at-Tanwîr dan Aisar at-Tafâsîr).” *An-Nur* 4(2):205–25.
- Nur, Muhammad, Yasriuddin Yasriuddin, dan Nor Azijah. 2022. “Identifikasi Perilaku Bullying Di Sekolah (Sebuah Upaya Preventif).” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6(3):685. doi: 10.35931/am.v6i3.1054.
- Pemerintah Indonesia. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Indonesia: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Kabupaten Purwakarta. 2015. *Perbup Nomor 69 Tahun 2015 tentang Pendidikan Berkarakter*. Purwakarta.
- Peraturan Presiden RI. 2020. *Lampiran Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024*. Jakarta.
- Pratiwi, Noor Komari. 2017. “PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PERHATIAN ORANG TUA, DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA SMK KESEHATAN DI KOTA TANGERANG.” *Pujangga* 1(2):31. doi: 10.47313/pujangga.v1i2.320.
- Purbajati, Hafizh Idri. 2020. “Peran Guru Dalam Membangun Moderasi Beragama di Sekolah.” *Ejournal.Inaifas.Ac.Id* 11(September):182.
- Purwanto, Edi. 2019. “Peran Ekonomi, Politik, dan Sosial dalam Kekerasan atas

- Nama Agama.” *DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 4(1):111–26. doi: 10.30648/dun.v4i1.204.
- Putra, Anggit Fadilah, dan Achmad Fathoni. 2022. “Penerapan Karakter Disiplin melalui Pembiasaan pada Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6(4):6307–12. doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3236.
- Raco, Jozef. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Ramadhan, Mochammad Rizal, Sasna Afanda Permatasari, Muhammad Ilham Firdaus, Naafi’atul Roosyidah, Narulita Prahasti Dwigahayu, dan Satrio Wibowo Budhoyono. 2022. “Peran Lembaga Pendidikan dalam Penanaman Sifat Moderasi Beragama terhadap Generasi Muda.” Hal. 62–69 in *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rofik, Muhammad Nur, dan M. Misbah. 2021. “Implementasi Program Moderasi Beragama yang Dicanangkan oleh Kementerian Agama Kabupaten Banyumas di Lingkungan Sekolah.” *Lectura: Jurnal Pendidikan* 12(2):327–32. doi: 10.22141/2224-0721.16.4.2020.208486.
- Rohmah, Nihayatur. 2015. “Akulturasi Islam dan Budaya Lokal.” *Al-Masbut: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 9(2):1–19. doi: <https://doi.org/10.56997/almabsut.v9i2.70>.
- Rumagit, Stev Koresy. 2013. “Kekerasan dan Diskriminasi Antar Umat Beragama di Indonesia.” *Lex Administratum* 1(2):56–64.
- Saodah, Qonita Amini, Khofifah Rizkyah, Siti Nuralviah, dan Nurvia Urfany. 2020. “Pengaruh Globalisasi Terhadap Siswa Sekolah Dasar.” *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 2(3):375–85. doi: <https://doi.org/10.36088/pandawa.v2i3.907>.
- Shihab, M. Quraish. 2022a. *Toleransi: Ketuhanan, Kemanusiaan, dan Keberagaman*. Tangerang Selatan: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2022b. *Wasathiyah, Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*. 3 ed. Tangerang Selatan: Penerbit Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish, dan Najwa Shihab. 2018. “Shihab & Shihab eps. 21 - Toleransi.”

- Steinberg, Laurence. 2001. "We Know Some Things: Parent-Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect." *Journal of Research on Adolescence* 11(1):1–19. doi: 10.1111/1532-7795.00001.
- Suadi, Amran. 2022. *Filsafat Agama, Budi Pekerti, dan Toleransi (Nilai-nilai Moderasi Beragama)*. 2 ed. Jakarta: Kencana.
- Sugiyarto, Wakhid. 2013. "Al Wahdah Al Islamiyah: Radikalisme Dan Komitmen Kebangsaan." *Harmoni* 12(1):86–100.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. 3 ed. diedit oleh S. Y. Suryandari. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sulaiman. 2022. "Konsep Moderasi Beragama dalam Pandangan Pendidikan Hamka." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(2):2704–14. doi: 10.31004/edukatif.v4i2.2593.
- Sumarto. 2021. "Implementasi Program Moderasi Beragama Kementerian Agama RI." *Jurnal Pendidikan Guru* 3(1):1–11. doi: 10.47783/jurpendigu.v3i1.294.
- Sutrisno, Edy. 2019. "Aktualisasi Moderasi Beragama di Lembaga Pendidikan." *Jurnal Bimas Islam* 12(1):323–48. doi: 10.37302/jbi.v12i2.113.
- Taufiq, Agus. 2018. "Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar." Hal. 1–37 in *Pendidikan Anak di SD*. Vol. 2. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Thohir, Muhammad. 2021. "Pendidikan Tanpa Kekerasan." *Jurnal Pendidikan dan Budaya: Warta Pendidikan* 5(5):31–34. doi: <https://doi.org/10.0503/wp.v5i5.96>.
- Tim Penyusun Kementerian Agama RI. 2019. *Moderasi Beragama*. 1 ed. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Tim Penyusun Kementerian Agama RI. 2021. *Integrasi Moderasi Beragama dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Umah, Restu Yulia Hidayatul, Wilis Werdiningsih, dan Yulia Anggraini. 2022. "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar." *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars* 6(1):818–25. doi: 10.36835/ancoms.v6i1.424.
- UNESCO. 1996. "The Declaration of Principles on Tolerance." *Diogenes* 44(176):207–13. doi: 10.1177/039219219604417623.

- UNESCO. 2016. *Pendidikan bagi Manusia dan Bumi: Menciptakan Keberlanjutan Bagi Semua*. Paris: UNESCO.
- UNICEF. 2009. *The Child Friendly School manual*.
- Universitas Pendidikan Indonesia. 2019. *Peraturan Rektor UPI No. 7867/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*.
- Yasir, Muhammad. 2014. "Makna Toleransi Dalam Al-Qur'an." *Jurnal Ushuluddin* 22(2):170–80.
- Zakiah, Qiqi Yuliati, dan A. Rusdiana. 2014. *Pendidikan Nilai (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*. Vol. 1. diedit oleh B. A. Saebani. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Zamimah, Iffati. 2018. "Moderatisme Islam Dalam Konteks Keindonesiaan." *Jurnal Al-Fanar* 1(1):75–90. doi: 10.33511/alfanar.v1n1.75-90.