

**PENGARUH MODEL *PURPOSE OVERVIEW INTERPRET NOTE*  
*AND TEST* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas V SDN 6 Nagri Kaler  
Kecamatan/Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

Karina Oktafianti

NIM. 1901928

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DI PURWAKARTA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**Pengaruh Model *Purpose Overview Interpret Note and Test* dalam  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa  
Sekolah Dasar**

Oleh

**Karina Oktafianti**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Karina Oktafianti** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KARINA OKTAFIANTI**

**PENGARUH MODEL *PURPOSE OVERVIEW INTERPRET NOTE AND TEST* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian *Quasi Eksperiment* pada Siswa Kelas V SDN 6 Nagri Kaler Kecamatan/Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.**

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



**Wina Mustikaati, M.Pd.**

NIP.920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 198205162008012015

## ABSTRAK

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memahami atau menafsirkan makna pada suatu bacaan. Salah satu kemampuan membaca yang harus dimiliki siswa adalah kemampuan membaca pemahaman. Namun pada kenyataannya kemampuan membaca pemahaman yang dimiliki siswa masih tergolong rendah. Hal ini dipengaruhi oleh faktor kurangnya model pembelajaran yang efektif sehingga membuat siswa kurang dalam memahami makna dan informasi ketika membaca teks bacaan. Teks eksplanasi merupakan salah satu bahan bacaan yang biasa dipelajari siswa di sekolah yang sesuai dengan Permendikbud No. 24 Tahun 2016. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk: 1) Mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks eksplanasi sebelum menerapkan model POINT; 2) Mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks eksplanasi setelah menerapkan model POINT; 3) Pengaruh model POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* tipe *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian merupakan 21 siswa kelas V A dan 21 siswa kelas V C di SDN 6 Nagri Kaler, Kabupaten Purwakarta. Instrumen tes kemampuan membaca pemahaman siswa digunakan untuk memperoleh data sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model POINT memberikan peningkatan terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa. Hal ini dapat ditunjukkan pada hasil uji *N-Gain* dengan rata-rata sebesar 0,3956 dengan kategori sedang. Adanya pengaruh antara model POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa ditunjukkan dengan hasil uji T dengan *Sig. (2-tailed) < 0,05* sehingga  $H_0$  diterima yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil uji regresi linear sederhana dengan *R-Square* atau R-Kuadrat sebesar 0,061 atau 6,1%.

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca Pemahaman, Model *Purpose Overview Interpret Note and Test* (POINT), Teks Eksplanasi

## **ABSTRACT**

*The ability to read is the ability that a person has in understanding or interpreting the meaning of reading. One of the reading skills that students must have is the ability to read comprehension. But in reality, the reading comprehension ability of students is still relatively low. This is influenced by the lack of an effective learning model that makes students have less understanding of meaning and information when reading texts. The explanation text is one of the reading materials that students usually learn at school in accordance with Permendikbud No. 24 of 2016. This research was conducted with the aim to: 1) Determine students' ability to read the comprehension of explanation texts before applying the POINT model; 2) Knowing students' ability to read the comprehension of explanation texts after applying the POINT model; 3) The effect of the POINT model on students' reading comprehension of explanation texts. The research method used is a quasi-experiment type nonequivalent control group design. The research sample was 21 grade V A students and 21 grade V C students at SDN 6 Nagri Kaler, Purwakarta Regency. The student reading comprehension test instrument is used to obtain data before and after learning. The results showed that the POINT model provided an improvement in students' reading comprehension of explanation texts. This can be shown in the N-Gain test results with an average of 0.3956 in the medium category. The influence of the POINT model on students' reading comprehension of explanation texts is shown by the results of the T-test with Sig. (2-tailed) < 0,05 so that  $H_0$  is accepted which means there is a significant difference. The result of a simple linear regression test with R-Square or R-Square of 0.061 or 6.1%.*

**Key Word:** *The Ability of Reading Comprehension, Purpose Overview Interpret Note and Test Model, Explanation Text*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Membaca.....	7
2.1.1 Pengertian Membaca .....	7
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Membaca .....	8
2.2 Kemampuan Membaca .....	8
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	8
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca .....	9
2.3 Membaca Pemahaman .....	10
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	10

2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	10
2.3.3 Aspek-Aspek dalam Membaca Pemahaman .....	11
2.3.4 Tingkatan Membaca Pemahaman.....	11
2.3.5 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	12
2.3.6 Indikator Membaca Pemahaman .....	13
2.3.7 Dua Belas Sub Keterampilan Membaca Pemahaman .....	14
2.4 Teks Eksplanasi.....	14
2.4.1 Pengertian Teks Eksplanasi .....	14
2.4.2 Struktur Teks Eksplanasi .....	15
2.5 <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> .....	16
2.5.1 Pengertian Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> .....	16
2.5.2 Tahapan Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> .....	16
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i>	18
2.6 Penelitian Relevan.....	19
2.7 <i>RoadMap</i> Penelitian .....	21
2.8 Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Partisipan.....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	24
3.3.1 Populasi .....	24
3.3.2 Sampel .....	25
3.4 Instrumen Penelitian .....	25
3.4.1 Tes .....	26
3.4.2 Non Tes .....	30

3.4.3 Pengembangan Instrumen .....	32
3.5 Prosedur Penelitian .....	39
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	39
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	39
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	42
3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	42
3.6 Analisis Data .....	42
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	42
3.9.2 Analisis Data Kualitatif .....	46
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Temuan .....	47
4.1.1 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar Pada Kelas Eksperimen Sebelum Menerapkan Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> dan Kelas Kontrol Sebelum Menerapkan Model Konvensional .....	47
4.1.2 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar Pada Kelas Eksperimen Setelah Menerapkan Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> dan Kelas Kontrol Setelah Menerapkan Model Konvensional .....	52
4.1.3 Pengaruh Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar .....	60
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar Pada Kelas Eksperimen Sebelum Menerapkan Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> dan Kelas Kontrol Sebelum Menerapkan Model Konvensional .....	65



4.2.2 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar Pada Kelas Eksperimen Setelah Menerapkan Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> dan Kelas Kontrol Setelah Menerapkan Model Konvensional .....	67
4.2.3 Pengaruh Model <i>Purpose Overview Interpret Note and Test</i> (POINT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa .....	71
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>73</b>
5.1 Simpulan .....	73
5.2 Implikasi .....	73
5.3 Rekomendasi .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Aisha, A., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Strategi Pq4R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(I), 329–339. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20676>
- Al-tabany, Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatic, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Prenadamedia Group.
- Arisa, N., Johansyah, & Khairul, M. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Novick Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMK Negeri 17 Samarinda Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1 No. 1, 45–55.
- Asdar. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bogor: Azkiya Publishing.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Halimah, A. (2015). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 201–220.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 7. doi: <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasanah, U. (2021). *Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Lembah Melintang*.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. doi: <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Hayati, I. N. (2015). *Keefektifan Strategi Purpose, Overview, Interpret, Note, Test Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VII SMP*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Herlambang, A. (2019). *Pembelajaran Menyajikan Data dan Informasi dalam Bentuk Teks Eksplanasi dengan Memperhatikan Struktur dan Kaidah Kebahasaan Menggunakan Model Picture and Picture pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Disertasi). Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS, Bandung.
- Hidayah, N. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3 (2), 7-8. doi: <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>
- Ilyas, M. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Jaedun, A. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Puslit Dikdasmen, Yogyakarta.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Jiwandani, W. (2017). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Teks Berita Menggunakan Metode STAD pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Petanahan Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo.
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Publikasi Pendidikan: Jurnal Pemikiran, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan*, 5(3), 235. doi: <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1616>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Muhyi, M., & Hartono, B. (2018). *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Nurbaya, S. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran literasi mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas V sekolah dasar. *Paedagogia*, 13(2).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, N. (2006). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Riani, N. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD Negeri 6 Jatisari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 1–23.
- Rosyana, D. (2015). *Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saddhono, K., & Slamet. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 4-5. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1575>
- Setyaningsih, I., & Santhi, M. (2017). *Bahasa Indonesia: Mata Pelajaran Wajib*. Jakarta: Intan Pariwarna.
- Setyanto, A. E. (2013). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1). doi: <https://doi.org/10.24002/jik.v3i1.239>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Basastra*, 59. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/bss.v1i1.201>

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2004). *Hakikat Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Supyantini, W. (2012). *Model Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Point (Purpose, Overview, Interpret, Note, Test) Terhadap Siswa Kelas XI SMK Ma'arif Sukawening Tahun Ajaran 2011/2012*. Bandung: STKIP Siliwangi Bandung.
- Tarigan. (2008). *Membaca : Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015 (Indonesia's PISA Results in 2018 are Lower than 2015). *Open Science Framework*, 2(1), 1–2. doi: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/8Q9VY>
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003
- UPI. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yudaningrum, E. (2014). Keefektifan Strategi POINT (Purpose, Overview, Interpret, Note, Test) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Yogyakarta. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.