

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUH PESERTA DIDIK  
*BOARDING SCHOOL***

(Studi Deskriptif terhadap Peserta didik Kelas X dan XI MA Darul Falah  
Temanggung Tahun Ajaran 2022/2023)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam  
bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh  
Fajri Karimatul Akhlaq  
NIM 1605665

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUH PESERTA DIDIK  
*BOARDING SCHOOL***

(Studi Deskriptif terhadap Peserta didik Kelas X dan XI MA Darul Falah  
Temanggung Tahun Ajaran 2022/2023)

**Oleh  
Fajri Karimatul Akhlaq**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan**

**©Fajri Karimatul Akhlaq 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FAJRI KARIMATUL AKHLAQ**

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUH PESERTA DIDIK  
BOARDING SCHOOL**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta didik Kelas X dan XI MA. Darul Ihsan  
Temanggung Tahun Ajaran 2022/2023)

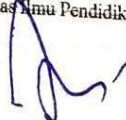
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Setiawati, M.Pd  
NIP. 19621112 198610 2 001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd  
NIP. 196606011991031005

*Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (Kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari kejahatan yang diperbuatnya*

*(Q.S Al-Baqarah:286)*

*Karya ini kupersembahkan untuk orang-orang tersayang, terkhusus untuk kedua orang tua yang tiada henti memberikan perhatian. Terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan dalam setiap kondisi yang penulis lalui dalam menjalani kehidupan.*

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Perilaku Tangguh Peserta Didik *Boarding School* (Studi Deskriptif terhadap Peserta didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Ajaran 2022/2023)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukannya adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Fajri Karimatul Akhlaq

NIIM. 1605665

## ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi permasalahan yang dihadapi peserta didik di *boarding school* yang dituntut untuk memiliki perilaku tangguh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran perilaku tangguh Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Pelajaran 2022/2023. Pendekatan penelitian yang digunakan, yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk angket menggunakan skala likert dengan lima pilihan jawaban. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran umum perilaku tangguh peserta didik pada kategori cukup tangguh dan tersusunnya rumusan program sebagai implikasi gambaran perilaku tangguh yang berfokus pada peserta didik dengan kategori cukup tangguh dan kurang tangguh. Rekomendasi diberikan kepada pihak sekolah dan guru bimbingan dan konseling agar mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang telah dirumuskan.

Kata Kunci: Perilaku Tangguh, Siswa *Boarding School*, Program Bimbingan dan Konseling

## ABSTRACT

*The research background is the problems faced by students in boarding schools who are required to have tough behavior. The purpose of this study was to describe the hardiness of Class X and XI MA Darul Falah Temanggung for the 2022/2023 academic year. The research approach used is a quantitative approach with descriptive methods. The research instrument used was a questionnaire using a Likert scale with five answer choices. The results showed that the general description of the hardiness of students was in the moderately hardiness category and the formulation of the program as an implication of the hardiness focused on students in the moderately and less hardiness categories. Recommendations are given to the school and guidance and counseling teachers to implement the guidance and counseling program that has been formulated.*

*Keywords: Hardiness, Boarding School Students, Guidance and Counseling Program*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT., Pencipta dan Pemelihara alam semesta, shalawat serta salam semoga terlimpah bagi Nabi Muhammad SAW., keluarga dan para pengikutnya yang setia hingga akhir masa.

Atas rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Perilaku Tangguh Peserta Didik *Boarding School*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu penulis selalu terbuka untuk menerima kritik dan saran yang dapat menyempurnakan skripsi ini.

Besar harapan penulis, semoga pembaca dapat memaklumi segala kekurangan yang terdapat pada skripsi ini dan mudah-mudahan isi dari skripsi ini memberikan manfaat umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyusun skripsi ini dengan segala bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Pada kesempatan kali ini, dengan ketulusan hati yang paling dalam, penulis mengucapkan terima kasih yang begitu besar kepada :

1. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Setiawati, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang tak hentinya memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Dr.Nani M Sugandhi, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan petunjuk dalam penyelesaian skripsi sampai pada bab III.
4. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd dan Dr. Amin Budiamin, M.Pd yang telah membantu penulis dalam penimbangan susunan program.
5. Segenap Dosen dan staf Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama penulis menjalani masa studi.
6. Kepala Madrasah Aliyah Darul Falah, Guru BK, dan segenap peserta didik MA Darul Falah yang telah membantu dalam pengambilan data skripsi.
7. Orang tua Bapak Subadi Utomo dan Ibu Murtafiah serta mertua tercinta Bapak Kirdi dan Ibu Darsih yang selalu memberikan semangat, doa dan kasih sayangnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan masa studi dan skripsi.
8. Suami tercinta Irfan Dwi Cahyo yang menemani perjuangan dari jarak jauh dan selalu memberikan cinta, motivasi, doa, dukungan, semangat dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Anaku yang solikhah Shahnaz Alisha Dineshcara yang telah menemani penulis berjuang menyelesaikan skripsi serta menjadi salah satu alasan penulis untuk terus berjuang menghidupkan kembali mimpi yang sempat redup.

10. Keluarga Mahasiswa Nahdhatul Ulama dan CSSMoRA yang senantiasa memberikan doa dan semangatnya

11. Seluruh pihak terkait yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga amal baik dan doa bapak serta ibu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dibalas dengan hal hal yang baik oleh Allah SWT

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Penulisan Skripsi.....	7
BAB II KONSEP PERILAKU TANGGUH, <i>BOARDING SCHOOL</i> DAN PROGRAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING.....	8
2.1 Perilaku Tangguh.....	8
2.1.1 Pengertian Perilaku Tangguh.....	8
2.1.2 Aspek-aspek Perilaku Tangguh.....	10
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Perilaku Tangguh.....	12
2.1.4 Karakteristik Perilaku Tangguh.....	13
2.1.5 Manfaat Perilaku Tangguh.....	17
2.2 Konsep Boarding School.....	18
2.3 Karakteristik Peserta Didik sebagai Remaja.....	19
2.4 Konsep Program Bimbingan dan Konseling.....	20

2.4.1 Definisi Program Bimbingan dan Konseling.....	20
2.4.2 Tujuan Program Bimbingan dan Konseling.....	22
2.3.4 Ruang Lingkup Program Bimbingan dan Konseling.....	23
2.3.5 Komponen Layanan Bimbingan dan Konseling.....	23
2.3.6 Langkah-langkah Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling....	26
2.3.7 Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Perilaku Tangguh.....	29
2.5 Penelitian Terdahulu.....	30
2.6 Posisi teoretis.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Partisipan Penelitian.....	33
3.3 Populasi, dan Sampel Penelitian.....	33
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Definisi Konseptual Perilaku Tangguh.....	34
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Perilaku Tangguh.....	35
3.4.3 Pengembangan Kisi-kisi Instrumen.....	36
3.4.4 Uji Kelayakan Instrumen.....	38
3.4.5 Uji Keterbacaan Instrumen.....	39
3.4.6 Uji Validitas Instrumen.....	39
3.4.7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	41
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.6 Analisis Data.....	43
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung.....	46

4.1.2	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Pelajaran 2022/2023 Berdasarkan Aspek dan Indikator.....	48
4.1.3	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Pelajaran 2022/2023 Berdasarkan Jenis Kelamin .....	56
4.1.4	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Pelajaran 2022/2023 Berdasarkan Tingkatan Kelas .....	61
4.1.5	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Pelajaran 2022/2023 Berdasarkan Urutan Kelahiran.....	63
4.2	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	65
4.2.1	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian Secara Umum.....	65
4.2.2	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian Berdasarkan Aspek dan Indikator .....	67
4.2.3	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
4.2.4	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian Berdasarkan Tingkatan Kelas.	70
4.2.5	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian Berdasarkan Urutan Kelahiran	71
4.3	Layanan Bimbingan dan Konseling di MA Darul Falah Temanggung.....	72
4.4	Rancangan Program Bimbingan dan Konseling berdasarkan pada Profil Ketangguhan Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung....	72
4.4.1	Rasional.....	72
4.4.2	Dasar Hukum.....	75
4.4.3	Visi dan Misi.....	75
4.4.4	Deskripsi Kebutuhan.....	77
4.4.5	Tujuan.....	78
4.4.6	Komponen Program.....	78

4.4.7 Bidang Layanan.....	81
4.4.8 Rencana Operasional ( <i>Action Plan</i> ).....	81
4.4.9 Pengembangan Tema/Topik.....	85
4.4.10 Evaluasi, Pelaporan, dan Tindak Lanjut.....	87
4.4.11 Sarana dan Prasarana.....	90
4.4.12 Anggaran Biaya.....	90
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>91</b>
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Rekomendasi.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Perilaku Tangguh Sebelum <i>Judgement</i>	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Perilaku Tangguh Setelah <i>Judgement</i>	36
Tabel 3.3	Hasil Penimbangan Instrumen Perilaku Tangguh Sebelum <i>Judgement</i>	37
Tabel 3.4	Hasil Penimbangan Instrumen Perilaku Tangguh Setelah <i>Judgement</i>	38
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Tangguh	38
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Perilaku Tangguh Setelah Uji Validitas	39
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Tangguh	39
Tabel 3.8	Pola Skoring Instrumen Perilaku Tangguh	43
Tabel 3.9	Hasil Kategorisasi Data	43
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Profil Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Temanggung Tahun Pelajaran 2022/2023	45
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Aspek Komitmen	47
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Indikator Aspek Komitmen Perilaku Tangguh Peserta Didik	48
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Aspek Kontrol	49
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Indikator Aspek Kontrol Perilaku Tangguh Peserta Didik	51
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Aspek Tantangan	52
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Indikator Aspek Tantangan Perilaku Tangguh Peserta Didik	53
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin Laki-laki	54
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin Perempuan	56
Tabel 4.10	Perbandingan Perilaku Tangguh Berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.11	Perbandingan Perilaku Tangguh Berdasarkan Tingkatan Kelas	58
Tabel 4.12	Perbandingan Perilaku Tangguh Berdasarkan Urutan Lahir	60
Tabel 4.13	Deskripsi Kebutuhan Peserta didik Berdasarkan Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Pringsurat	72
Tabel 4.14	Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Ketangguhan Peserta Didik	77
Tabel 4.15	Pengembangan Tema Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Gambaran Perilaku Tangguh	80
Tabel 4.16	Format Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling	83
Tabel 4.17	Anggaran Biaya	85





## DAFTAR GAMBAR

Grafik 4.1	Gambaran Umum Perilaku Tangguh Peserta Didik Kelas X dan XI MA Darul Falah Pringsurat	46
Grafik 4.2	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Aspek Komitmen	48
Grafik 4.3	Visualisasi Data Aspek Komitmen Berdasarkan Indikator	49
Grafik 4.4	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Aspek Kontrol	50
Grafik 4.5	Visualisasi Data Aspek Kontrol Berdasarkan Indikator	52
Grafik 4.6	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Aspek Tantangan	53
Grafik 4.7	Visualisasi Data Aspek Tantangan Berdasarkan Indikator	54
Grafik 4.8	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Laki-Laki	55
Grafik 4.9	Gambaran Perilaku Tangguh Peserta Didik Perempuan	57
Grafik 4.10	Gambaran Perbandingan Perilaku Tangguh Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan	58
Grafik 4.11	Gambaran Perbandingan Perilaku Tangguh Peserta Didik berdasarkan Tingkatan Kelas	59
Grafik 4.12	Gambaran Perbandingan Perilaku Tangguh Peserta Didik Berdasarkan Urutan Kelahiran	61

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahi, A., Talib, M. A., Yaacob, S. N., & Ismail, Z. (2016). Emotional intelligence, hardiness, and smoking: Protective factors among adolescents. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse*, 25(1), 11-17.
- Ahem, N.,R., & Norris, A.E. (2011). Examining factors that increase and decrease stress in adolescents community college students. *Journal of pediatric Nursing*, 26, 530-540.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, N. B. (2019). Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 7 Semarang. *Under Graduates thesis, UNNES*.
- Ayudhia, R. R., & Kristiana, I. F. (2016). Hubungan antara hardiness dengan perilaku prososial pada siswa kelas XI SMA Islam Hidayatullah Semarang. *Jurnal Empati*, 5(2), 205-210.
- Azeem, S. M. (2010). Personality hardiness, job involvement and job burnout among teachers. *International Journal of Vocational and Technical Education*, 2(3), 36-40.
- Bakhshizadeh, A., Shiroudi, S.G., & Khalatbari, J. (2013). Effect of hardiness training on stress and post partum depression. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 84(1), 1790-1794.
- Baktiar.(2013) *Boarding School dan Peranannya dalam Pendidikan Islam*, Jakarta: PeNA.
- Bhakti, C. P. (2017). Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif untuk Mengembangkan Standar Kompetensi Siswa. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1 (1), 131-141.
- Bissonnette, M. (1998). Optimism, hardiness, and resiliency: A review of the literature. *Prepared for the child and family partnership project*, 26(7), 21-36.
- Budiningsih, C. A. (2011). Karakteristik siswa sebagai pijakan dalam penelitian dan metode pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1).
- Carston, M. C., & Gardner, D. (2009). Cognitive hardiness in the New Zealand military.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education, Inc.
- Davydova, N.N., Dorozhkin, E.M., Fedorov, V.A. & Konovalova, M.E. (2016). Research and Educational Network: Development Management. *IEJME - Mathematics Education*, 11(7), 2651-2665.
- Dodik, A. A., & Astuti, K. (2012). Hubungan antara kepribadian hardiness dengan stres kerja pada anggota polri bagian operasional di polresta yogyakarta. *Insight*, 10(1), 37-48.
- Fyhn, T., Fjell, K. K., & Johnsen, B. H. (2016). Resilience factors among police investigators: Hardiness-commitment a unique contributor. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 31, 261-269.
- Fitriani, A., & Ambarini, T. K. (2013). Hubungan antara hardiness dengan tingkat stres pengasuhan pada ibu dengan anak autis. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 2(2), 34-40.

- Florian, V., Mikulincer, M., & Taubman, O. (1995). Hardiness contribute to mental health during a stressful real-life situation? The roles of appraisal and coping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(4), 687-695.
- Furqon (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet
- Fyhn, T., Fjell, K. K., & Johnsen, B. H. (2016). Resilience factors among police investigators: Hardiness-commitment a unique contributor. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 31, 261-269.
- Giyono. (2010). *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah (Diktat)*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Hedayati, M., & Khaeez, P. (2015). The relationship between psychological hardiness and achievement motivation. *International journal of research in social sciences*, 5, 1-9.
- Hildayani, R., & Psi, S. (2014). Perkembangan Manusia. *Psikologi Perkembangan Anak*.
- Hude, M. D. (2006). *Emosi: Penjelajahan Religio Psikologis*. Erlangga.
- Hurlock, E. (2004). Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Erlangga : Jakarta
- Hurlock, E. B. (2006). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Indriati, F., & Mutia, T. (2015). Hubungan antara hardiness dengan self-efficacy pada lansia masih bekerja di Banguntapan Bantul. *Jurnal Spirits*, 5(2), 37-44.
- Kemendikbud, T. P., & Kependidikan, T. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). *Kemdikbud*.
- Kobasa, S. C. (1982). Commitment and coping in stress resistance among lawyers. *Journal of Personality and social Psychology*, 42(4), 707.
- Kobasa, S., Maddi, R., & Khan, S. (1982). Hardiness and health: a prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(1), 168-177. DOI :0022-3514/82/4201-0168500.75.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Courington, S. (1981). Personality and constitution as mediators in the stress-illness relationship. *Journal of health and social behavior*, 368-378.
- Kreitner, R. & Kinicki, A. (2005). *Perilaku organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Kurniawan, L. (2015). Pengembangan program layanan bimbingan dan konseling komprehensif di SMA. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(1), 1-8.
- Maddi, S. R. (2002). The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. *Consulting psychology journal: practice and research*, 54(3), 173.
- Maddi, S. R. (2005). On hardiness and other pathways to resilience.
- Maddi, S. R. (2013). *Turning stressful circumstances into resilient growth*. Springer.[SLK].

- Maddi, S. R., Matthews, M. D., Kelly, D. R., Villarreal, B., & White, M. (2012). The role of hardiness and grit in predicting performance and retention of USMA cadets. *Military psychology, 24*(1), 19-28.
- Mahmudah, I. (2009). Perbedaan Ketangguhan pribadi (hardiness) Antara siswa dan siswi di sekolah menengah pertama daerah rawan abrasi.
- Maksudin, P. I. A. (2010). Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School.
- Maslihah, S. (2011). Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip, 10*(2).
- Maula, N. L. (2018). *Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Ketangguhan Sisw*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (skripsi).
- Merino-Tejedor, E., Hontangas-Beltrán, P. M., Boada-Grau, J., & Lucas-Mangas, S. (2015). Hardiness as a moderator variable between the Big-Five Model and work effort. *Personality and Individual Differences, 85*, 105-110.
- Muhammad Muhajirin, - (2018) *Pendekatan Konseling Naratif Untuk Pengembangan Ketangguhan Akademik Peserta Didik : Penelitian Kasus Tunggal Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munsterteiger, A. M. (2015). Hardiness: The key to a well-adjusted college experience.
- Olivia, D. O. (2014). Kepribadian hardiness dengan prestasi kerja pada karyawan bank. *Jurnal ilmiah psikologi terapan, 2*(1), 115-129.
- Prasetya, P., & Prihartanti, N. (2015). *Perbedaan subjective well being dan hardiness pada siswa SMA program akselerasi dengan program reguler di Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rahardjo, W. (2005). Kontribusi Hardiness dan Self-Efficacy Terhadap Stres Kerja (Studi Pada Perawat RSUP DR. Soeradji Tirtonegoro Klaten). Santrock, J. W. (2012). *Life span development: Perkembangan masa hidup* (13th ed.). Penerbit Erlangga
- Rahmawati, D. (2016). Hubungan antara hardiness dengan optimisme pada mahasiswa yang menyelesaikan skripsi. *Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Pskologi dan Kesehatan UIN Sunan Ampel, Surabaya*.
- Santrock, J. W. (2003). Adolescence: perkembangan remaja.
- Santrock, J. W. (2012). Perkembangan Masa Hidup. Erlangga
- Sheard, M. (2009). Hardiness commitment, gender, and age differentiate university academic performance. *British Journal of Educational Psychology, 79*(1), 189-204.
- Shertzer, B., & Stone, S. C. (1980). *Fundamentals of counseling. 476*.
- Singh, N. S. (2013). Parents of intellectually disabled children: a study of their needs and expectations. *International Journal of Humanities and Social Science Invention, 2*(7), 1-8.

- Siti Novia Lestari, - (2019) *KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP HARDINESS PESERTA DIDIK : Studi Korelasional di MA Manarul Huda Boarding School Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudjana, M. S. (2002). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sukmono, R. J. (2009). *Training meditasi "NSR" : Natural stress reduction*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Supratiknya, A. (2014). *Pengukuran psikologis*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suryabrata, S. (2004). *Metodologi Penelitian, Edisi 2*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Vijayalakshmi, S., Mohanasundaram, K., & Ramganes, E. (2016). *Construction and Standardization of Cognitive Hardiness scale for B. Student-teachers*.
- Yahya, I. D. (2009). *Ngalogat di Pesantren Sunda: Menghadirkan yang Dimangkirkan*. Sadur, *Sejarah Terjemahan di Indonesia dan Malaysia*, ed. H. Chambert-Loir. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Yusuf, dkk. (2016). *Program Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Self-Control Siswa*. *Psikopedagogia*, 5 (1), tanpa halaman.
- Zeer, E. F., Yugova, E. A., Karpova, N. P., & Trubetskaya, O. V. (2016). *Psychological Predictors of Human Hardiness Formation*. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), 7035-7044.