

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab V dalam penelitian ini berisi penjelasan terkait simpulan, implikasi, dan rekomendasi terhadap hasil penelitian yang dilaksanakan berdasarkan penelitian dan temuan dari serangkaian aktivitas penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas XI Kuliner B di SMK Negeri 1 Cilacap.

#### 5.1 Simpulan

1. Deskripsi buku teks *kids menu* yang tepat untuk digunakan oleh peserta didik

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian, disimpulkan bahwa pengembangan buku teks tentang *kids menu* bagi peserta didik Program Keahlian Kuliner di SMK Negeri 1 Cilacap telah diuji secara langsung oleh *expert adjustment* dan peserta didik melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan hasil bahwa buku teks tentang *kids menu* layak digunakan dan dipakai sebagai sumber belajar dengan kategori baik oleh *expert adjustment* dalam bentuk buku teks PDF. Hal tersebut dimaksudkan karena pihak sekolah sudah tidak lagi menggunakan buku teks fisik dan mengutamakan buku teks digital atau PDF bagi peserta didik untuk meminimalisir hilangnya buku, kerusakan buku, buku dicoret peserta didik yang dipinjami hingga peserta didik beralasan tidak membawa buku teks.

2. Deskripsi singkat proses pengembangan buku teks *kids menu*

Penelitian tindakan kelas dalam penelitian terhadap pengembangan buku teks tentang *kids menu* bagi peserta didik program keahlian kuliner di SMK Negeri 1 Cilacap ini dilaksanakan dengan menerapkan 3 (tiga) siklus pelaksanaan penelitian dengan satu aktivitas pra penelitian yang dilakukan untuk mengembangkan buku teks tentang *kids menu*. Aktivitas pra penelitian tersebut sebagai upaya mengembangkan buku teks yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, uji coba dan revisi. Sedangkan, setelah aktivitas pra penelitian selesai dan telah dinilai oleh *expert adjustment* selanjutnya penelitian dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) yang setiap siklusnya terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan (tindakan 1 dan 2 atau yang dikenal dengan pertemuan 1 dan 2), observasi dan refleksi.

Rizky Nanda Safitri, 2023

PENGEMBANGAN BUKU TEKS TENTANG KIDS MENU SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI PESERTA DIDIK PROGRAM KEAHLIAN KULINER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 1 CILACAP  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Deskripsi singkat respon peserta didik terhadap penerapan pengembangan buku teks *kids menu* untuk pembelajaran PKK berdasarkan lembar hasil observasi peserta didik

Setelah penelitian berhasil dilaksanakan, hasil yang diperoleh terdiri dari 3 (tiga) hal atau luaran, yaitu hasil observasi aktivitas peserta didik, hasil observasi guru, dan hasil tes belajar peserta didik. Hasil observasi aktivitas peserta didik merupakan wujud dari respon peserta didik terhadap penerapan pengembangan buku teks tentang *kids menu* dalam pembelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) pada Program Keahlian Kuliner di SMK Negeri 1 Cilacap. Hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik tersebut memperoleh hasil yang cukup variatif pada pelaksanaan siklus I, II, dan III yang ditunjukkan dengan perolehan kategori cukup (66,07%), cukup (63,66%), dan 72,17%. Variasi nilai tersebut muncul akibat adanya kemampuan variasi penguasaan kelas yang dilaksanakan oleh guru yang seharusnya penguasaan kelas cukup dilakukan secara berulang dengan pola yang sama. Sedangkan, hasil observasi terhadap aktivitas guru merupakan wujud dari keseriusan guru dalam memberikan pembelajaran dan mengajarkan materi. Hasil observasi terhadap aktivitas guru memperoleh hasil yang stabil dibandingkan dengan hasil observasi aktivitas peserta didik yang ditunjukkan dengan kategori berikut: baik (72,08%) pada siklus I, baik (73,76%) pada siklus II, dan baik (73,7%) pada siklus III.

4. Deskripsi singkat peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap penerapan pengembangan buku teks *kids menu*

Hasil belajar peserta didik terhadap materi *kids menu* yang diajarkan pada mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perolehan nilai pada setiap individu peserta didik di setiap siklusnya ditunjukkan oleh data siklus I yang belum berhasil dengan nilai ketuntasan 14,70% dan ketidaktuntasan 85,29% sehingga harus ditingkatkan pada siklus II dengan mengevaluasi pembelajaran siklus I sesuai masukan peserta didik pada lembar refleksi siklus I. Pada siklus II, hasil tes belajar peserta didik memperoleh nilai keberhasilan cukup dengan nilai ketuntasan sebesar 61,76% dan ketidaktuntasan sebesar 38,23% sehingga perlu pembenahan pada siklus III dengan cara memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca buku teks sebelum

tes dilaksanakan. Pada siklus III pelaksanaan, hasil belajar peserta didik memperoleh nilai keberhasilan baik dan melebihi persentase ketuntasan minimum jumlah peserta didik, yaitu 78%. Nilai ketuntasan pada siklus III tersebut ialah sebesar 79,41% atau 80% dengan persentase ketidaktuntasan sebesar 20,5%. Sehingga, penelitian dapat dihentikan pada siklus ke-III dan dapat dipertahankan dalam pelaksanaan pembelajaran normal.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, berikut peneliti paparkan implikasi penelitian ini:

1. Pengembangan buku teks untuk peserta didik dalam bentuk digital pdf sangat efisien untuk meminimalisir kurangnya keterjangkauan dalam mendapatkan materi belajar karena peserta didik dapat mengakses secara efektif dimanapun dan kapanpun serta dapat digunakan untuk belajar kapanpun,
2. Pengembangan buku teks tentang *kids menu* efisien digunakan dan menjadi salah satu inovasi digitalisasi buku atau materi bagi peserta didik sebagai sumber belajar yang dapat diakses dengan mudah,
3. Dampak positif yang ditimbulkan dengan penerapan pengembangan buku teks tentang *kids menu* diantaranya, guru dapat lebih konsisten dalam memberikan pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, mampu memaksimalkan kreatifitas dan antusiasme peserta didik terhadap materi baru yang dikembangkan, dan mampu mengoptimalkan kemampuan hasil tes belajar peserta didik secara efektif melalui inovasi pengembangan materi.

## 5.3 Rekomendasi

1. Bagi peserta didik

Peneliti menyarankan dan merekomendasikan agar peserta didik tidak sepenuhnya harus menunggu diberikan materi pada saat belajar, karena materi dapat diakses kapanpun diluar jam belajar dan diharapkan bahasa lisan yang digunakan lebih diperhatikan kembali, khususnya pada saat pembelajaran berlangsung dan guru masih berada di dalam kelas. Selain itu, disiplin dalam belajar di kelas pun perlu diperhatikan kembali, khususnya pada saat jam

istirahat dan jam masuk, setelah istirahat sebaiknya sampah sisa jajan dan minuman dibuang ke tempat sampah sesuai jenisnya yang telah disediakan.

## 2. Bagi guru

Dari hasil dan temuan penelitian, peneliti berharap guru mampu menciptakan kebaruan materi kepada peserta didik. Sikap terlalu tegas dan terlalu santai pun perlu diperhatikan, karena peserta didik saat ini tidak bisa mendapatkan perlakuan terlalu tegas dan terlalu santai, setidaknya guru dapat berperan menjadi teman bagi peserta didik dengan tetap memperhatikan profesionalitas kerja. Disamping itu, peneliti berharap pengembangan buku teks ini bisa dijadikan sebagai pedoman dalam memberikan inovasi terhadap materi yang sifatnya tidak terpaku pada materi pokok (lebih fleksibel).

## 3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran yang fleksibel atau materinya dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan.

## 4. Bagi peneliti

Dengan adanya temuan pada penelitian ini, bisa dijadikan sebagai pengalaman untuk meningkatkan kemampuan teoritis dan praktis dalam penerapan penelitian pengembangan buku teks *kids menu* untuk mendeskripsikan proses pengembangan buku teks *kids menu* pada penelitian PTK, mendeskripsikan kemampuan pemahaman peserta didik sebelum dan setelah penelitian, mendeskripsikan respon positif peserta didik terhadap penelitian yang dilaksanakan dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik.

Mempertimbangkan bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman bagi peneliti selanjutnya supaya dapat meningkatkan kualitas penelitian yang lebih baik, terutama dapat menciptakan kebaruan dalam penelitian. Hal tersebut didasarkan adanya faktor perbedaan zaman, kebutuhan, kemampuan, dan kualitas setiap individu dari waktu ke waktu. Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan kajian lebih baik dan lebih dalam terhadap penelitian yang dipilih.