

**PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL PESERTA DIDIK**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII B MTs Putri PUI Talaga)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

**Dian Agustin**

**1804670**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK**  
**MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL PESERTA DIDIK**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII B MTs Putri PUI Talaga)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

© Dian Agustin

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa seizin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Dian Agustin**

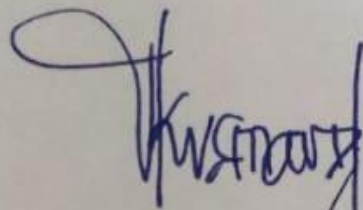
**1804670**

**PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL PESERTA DIDIK**

**(Penelitian Tindakan Kelas VIII B MTs Putri PUI Talaga)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

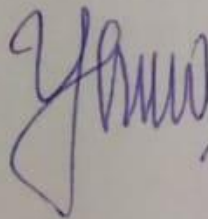
**Pembimbing I**



**Dra. Yani Kusmarni, M. Pd**

**NIP. 196601131990012002**

**Pembimbing II**

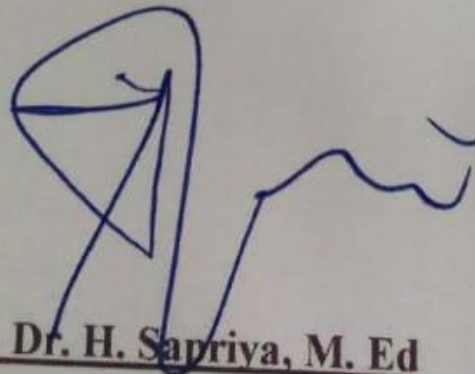


**Yeni Kurniwati Sumantri, S. Pd., M. Pd**

**NIP. 197706022003122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan IPS**



**Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed**

**NIP. 196308201988091011**

## ABSTRAK

### **PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL PESERTA DIDIK** (Penelitian Tindakan Kelas VIII B MTs Putri PUI Talaga)

Dian Agustin

[dianagustin1010@upi.edu](mailto:dianagustin1010@upi.edu)

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Pembimbing I : Dra. Yani Kusmarni, M.Pd  
Pembimbing II : Yeni Kurniawati Sumantri, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pengetahuan konseptual siswa khususnya pada aspek kemampuan menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan serta menjelaskan dalam proses pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan pengetahuan konseptual siswa melalui peta konsep dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan konsep desain spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif terhadap data berupa catatan lapangan dan lembar observasi, serta perhitungan data hasil tes soal. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa indikator pengetahuan konseptual siswa mengalami pertumbuhan dari setiap siklus yang dilaksanakan. Pengetahuan konseptual siswa pada siklus 1 sebesar 34% dapat dikategorikan “Kurang”. Pada siklus 2 menunjukkan hasil sebesar 70% dapat dikategorikan “Cukup”. Pada siklus 3 menunjukkan peningkatan hasil sebesar 93% dikategorikan “Sangat Baik”. Penggunaan peta konsep dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam proses pembelajaran IPS.

**Kata kunci** : Pengetahuan Konseptual, Peta Konsep, Pembelajaran IPS

## ABSTRACT

### **APPLICATION OF CONCEPT MAP IN LEARNING IPS TO IMPROVE STUDENTS' CONCEPTUAL KNOWLEDGE**

(Class Action Research at VIII B MTs Putri PUI Talaga)

Dian Agustin

[dianagustin1010@upi.edu](mailto:dianagustin1010@upi.edu)

*Thesis Social Science Education Study Program,  
Faculty Of Social Sciences Education  
Indonesian Education University*

*Advisor I : Dra. Yani Kusmarni, M.Pd*

*Advisor II : Yeni Kurniawati Sumantri, S.Pd, M.Pd*

*This research is motivated by the low conceptual knowledge of students, especially in the aspects of the ability to interpret, exemplify, classify, summarize, conclude, compare and explain in the learning process in class. The purpose of this study is to describe efforts to increase students' conceptual knowledge through concept maps in social studies learning. This study uses a class action research method with a spiral design concept from Kemmis and Mc. Taggart which consists of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques using observation sheets, field notes and interviews. The analysis technique used is descriptive analysis technique of the data in the form of field notes and observation sheets, as well as the calculation of the test result data. Based on the results of the research that has been done, it shows that the indicators of students' conceptual knowledge experience growth from each cycle that is carried out. Conceptual knowledge of students in cycle 1 of 34% can be categorized as "Less". In cycle 2 it shows a result of 70% which can be categorized as "Enough". In cycle 3 it shows an increase in yield of 93% categorized as "Very Good". The use of concept maps can be used to increase students' conceptual knowledge in the social studies learning process.*

**Keywords:** *Conceptual Knowledge, Concept Map, Social Studies Learning.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iviii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ixiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.4.3 Manfaat bagi Kebijakan .....	6
1.4.4 Manfaat bagi Isu Sosial .....	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1. Pembelajaran IPS .....	8
2.1.1. Pengertian Pembelajaran IPS .....	8
2.1.2. Tujuan Pembelajaran IPS .....	9
2.1.3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	10
2.2. Pengetahuan Konseptual .....	11
2.2.1. Pengetahuan .....	11
2.2.2 Pengetahuan Konseptual .....	13
2.2.3. Indikator Proses Pengetahuan Konseptual .....	16

2.2.4. Pengetahuan Konseptual dalam Pembelajaran IPS.....	18
2.3. Peta Konsep.....	19
2.3.1. Karakteristik Peta Konsep.....	19
2.3.2. Manfaat Peta Konsep.....	21
2.3.3. Keunggulan Peta Konsep.....	24
2.3.4. Jenis Peta Konsep.....	26
2.4 Pembelajaran Abad 21.....	29
2.5 Keterhubungan antara Penerapan Peta konsep dengan Pengetahuan Konseptual untuk Pembelajaran IPS.....	31
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu.....	33
2.7 Kerangka Berpikir.....	41
<b>BAB III.....</b>	<b>43</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43
3.1.2 Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	45
3.3 Desain Penelitian.....	46
3.3.1 Perencanaan Tindakan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	49
3.3.3 Pengamatan Tindakan (Observasi).....	50
3.3.4 Refleksi.....	50
3.4 Fokus Penelitian.....	51
3.4.1 Peta Konsep.....	51
3.4.2 Pengetahuan Konseptual.....	51
3.5 Instrumen Penelitian.....	52
3.5.1 Catatan Lapangan.....	52
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	58
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.6.1 Wawancara.....	60
3.6.2 Observasi.....	60
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	60
3.7 Teknik Pengolahan Data.....	60
3.7.1 Data Kualitatif.....	61
3.7.2 Data Kuantitatif.....	62

3.8 Validasi Data.....	63
3.8.1 Validasi dengan Audit Trail .....	63
3.8.2 Validasi dengan Triangulasi.....	63
3.8.3 Expert Opinion.....	64
3.9 Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV .....</b>	<b>65</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
4.1. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	65
4.1.1 Profil Sekolah.....	65
4.1.2 Deskripsi Profil Guru Mitra .....	67
4.1.3 Deskripsi Kelas yang Diteliti .....	67
4.2. Deskripsi Penelitian Pendahuluan.....	68
4.2.1 Kondisi Awal Penelitian .....	68
4.2.2 Studi Pendahuluan.....	69
4.2.3. Refleksi Studi Pendahuluan .....	70
4.2.4. Rencana Tindakan Penelitian.....	70
4.3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 1.....	70
4.3.1. Perencanaan Tindakan Siklus 1 .....	71
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	71
4.2.3. Observasi Tindakan Siklus 1.....	76
4.3.4. Refleksi Tindakan Siklus 1 .....	86
4.4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 2.....	87
4.4.1. Perencanaan Siklus 2.....	87
4.4.2. Pelaksanaan Siklus 2 .....	88
4.4.3. Observasi Siklus 2.....	93
4.4.4. Refleksi Tindakan Siklus 2 .....	103
4.5. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 3.....	104
4.5.1. Perencanaan Siklus 3.....	104
4.5.2. Pelaksanaan Siklus 3 .....	105
4.5.3. Observasi Siklus 3.....	109
4.5.4. Refleksi Siklus 3 .....	119
4.6 Hasil Penelitian .....	120
4.6.1 Deskripsi Hasil Wawancara .....	120
4.6.2 Deskripsi Catatan Lapangan .....	122



4.6.3 Deskripsi Hasil Observasi .....	123
4.7 Pembahasan.....	126
4.7.1 Perancangan pembelajaran IPS dengan menerapkan peta konsep untuk meningkatkan pengetahuan konseptual siswa.....	126
4.7.2 Penerapan Proses Pembelajaran dengan Peta Konsep untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa .....	129
4.7.3 Peningkatan Pengetahuan Konseptual Siswa setelah Menerapkan Peta Konsep dalam Pembelajaran IPS .....	132
4.7.4 Upaya yang Dilakukan untuk Mengantisipasi Kendala dalam Menerapkan Peta Konsep untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa .....	137
<b>BAB V.....</b>	<b>139</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>139</b>
5.1 Simpulan .....	139
5.2 Implikasi.....	141
5.3 Rekomendasi.....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-B MTs Putri PUI Talaga.....	43
Tabel 3.2 Lembar Catatan Lapangan Penelitian .....	52
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	53
Tabel 3.4 Lembar Observasi Pemahaman Peta Konsep Siswa .....	54
Tabel 3.5 Lembar Observasi Guru .....	55
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru .....	58
Tabel 3.7 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Pra Tindakan .....	59
Tabel 3.8 Lembar Pedoman Wawancara Setelah Tindakan.....	59
Tabel 3.9 Tabel Penilaian (Persentase) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	66
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-B MTs Putri PUI Talaga.....	67
Tabel 4.3 Daftar Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus 1.....	73
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1 .....	76
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1.....	78
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Pengetahuan Peta Konsep Siswa Siklus 1.....	80
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 2.....	93
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 2.....	95
Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Pengetahuan Peta Konsep Siswa Siklus 2.....	97
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 .....	110
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3 .....	112
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Test Pengeahuan Peta Konsep Siswa Siklus 3	114
Tabel 4.13 Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa Berdasarkan Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa .....	124
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Peningkatan Pemahaman Peta Konsep dalam Pembelajaran IPS .....	125

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Pohon Jaringan (Network Tree) .....	26
Gambar 2.2 Peta Konsep Rantai Kejadian (Events Chain).....	27
Gambar 2.3 Peta Konsep Siklus (Cycle Concept Map).....	28
Gambar 2.4 Peta Konsep Laba-laba (Spider Concept map) .....	28
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 3.1 Model Kemmis and Mc. Taggart .....	47
Gambar 3.2 Rumus Persentase Nilai Siswa .....	63
Gambar 4.1 Gambar Depan Sekolah.....	65
Gambar 4.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	71
Gambar 4.3 Situasi Kelas Siklus 1 .....	73
Gambar 4.4 Gambaran Pengajar Siklus 1 .....	75
Gambar 4.5 Peta Konsep Kelompok 1 Siklus 1 .....	82
Gambar 4.6 Peta Konsep Kelompok 2 Siklus 1 .....	83
Gambar 4.7 Peta Konsep Kelompok 3 Siklus 3.....	84
Gambar 4.8 Peta Konsep Kelompok 4 Siklus 1 .....	84
Gambar 4.9 Peta Konsep Kelompok 5 Siklus 1 .....	85
Gambar 4.10 Peta Konsep Kelompok 6 Siklus 1 .....	86
Gambar 4.11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	88
Gambar 4.12 Suasana Pembelajaran Siklus 2 .....	90
Gambar 4.13 Penyajian Hasil Diskusi Pembuatan Peta Konsep Siklus 2.....	92
Gambar 4.14 Presentasi Kelompok 1 Siklus 2.....	99
Gambar 4.15 Presentasi Kelompok 2 Siklus 2.....	100
Gambar 4.16 Presentasi Kelompok 3 Siklus 2.....	101
Gambar 4.17 Presentasi Kelompok 4 Siklus 2.....	101
Gambar 4.18 Presentasi Kelompok 5 Siklus 2.....	102
Gambar 4.19 Presentasi Kelompok 6 Siklus 2.....	103
Gambar 4.20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3.....	105
Gambar 4.21 Suasana Pembelajaran Siklus 3 .....	106
Gambar 4.22 Penyajian Hasil Diskusi Peta Konsep Siklus 3 .....	109
Gambar 4.23 Presentasi Kelompok 1 Siklus 3.....	116
Gambar 4.24 Presentasi Kelompok 2 Siklus 3.....	116

Gambar 4.25 Presentasi Kelompok 3 Siklus 3.....	117
Gambar 4.26 Presentasi Kelompok 4 Siklus 3.....	117
Gambar 4.27 Presentasi Kelompok 5 Siklus 3.....	118
Gambar 4.28 Presentasi Kelompok 6 Siklus 3.....	119
Gambar 4.29 Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	123
Gambar 4.30 Peningkatan Pemahaman Peta Konsep dalam Pembelajaran IPS .	125

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Aflahah, M. I. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media.
- Alamsyah, M. (2009). *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Anderson W Lorin, K. R. (2014). *Kerangka Landasan Untuk. Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yoyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, R. (1998). *Learning To Teach Belajar Untuk Mengajar*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Buzan, T. (2013). *Mind Map: Untuk meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Fajar, M. (2009). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamalik, O. (1992). *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Hidayat, S. d. (2002). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, K. (2010) *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Milawati I, H. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan.
- Muslich, M. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyana Cepi, S. R. (2009). *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian)*. Bandung: CV Wacana Prima.

- Ruseffendi, E. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Nonkeaksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rustiyarso, W. T. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Noktah.
- Sadiman, A. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saleh, A. (2008). *Kreatif Mengajar dengan Mind Map*. Bandung: Tinta emas.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. (2016). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Setiawan, Iwan D. S. (2016). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Predan Media Group.
- Supriatna, N. (2020). *Pedagogik Kreatif : Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tabach, M. &. (2008). *Transition among different symbolic generalizations beginners in a computer intensive environment*. CRMSE Journal Review .
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Zain, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

### **Jurnal**

- Budiman, H. (2016). PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 7.
- Breiteig, T. &. (n.d.). The transition from arithmetic to algebra: to reason, explain, argue, generalize and justify. *Proceeding 30th conference of the international group for the psychology education*.

- Bolstad, R., Gillbert, J., McDowall, S., Bull, A., & Hipkins, R. (2012). *Supporting Future Oriented Teaching and learning: A newzealand Perspective*. Wellington: Ministry of education.
- Dewi, N. K. U., Pudjawan, K., & Jayanta, I. N. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran TAI Berbantuan Peta konsep Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(3).
- Dewi, P. S. (2016). Peta konsep sebagai pendukung pembelajaran dalam memahami pengetahuan konsep dasar IPA untuk calon guru sekolah dasar 386. *Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3, 386–407.
- Hayun, S. (2020). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Peta Konsep Dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Daruba Kecamatan Morotai Selatan Kabupaten Pulau Morotai. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(5), 241-255.
- Jembari, T. A. (2012). Pengembangan Video Animasi Dua Dimensi Dengan Model Waterfall pada Pembelajaran IPS Kelas VIII. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 3 No. 1.
- Khasanah, K. (2019). Peta Konsep sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(2), 152–164. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v3i2.8>
- Masilani, E. &. (2009). study mathematics 2009. *Journal education*, 71(53).
- Midun, H. (2016). Penggunaan Media Pembelajaran Menuju Produktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, Vol. 8, No. 1.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan peran media pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 1 No. 2.
- Mulyahati Bunga, A. F. (2016). KONSEP PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KURIKULUM 2013. *Jurnal Seuneubok Lada*, Vol. 3 No. 2.
- Nursoviani, L. D., Farhan, Y., Sahal, D., & Ambara, B. (2019). Penerapan Media Mind Mapping Tipe Network Tree untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Bestari*, 16(2), 183-198.

- Pebrianti Rachma Anis, M. I. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 3 No. 2.
- Pentury, H. J. (2017). PENGEMBANGAN KREATIVITAS GURU. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 4 No. 3.
- Rasiman, I., Kartikasari, I., Laili, M. W., & Maryam, S. (2020). Pemanfaatan Media Peta dalam Pembelajaran IPS Kelas V di MI Al-Muniroh 1 Ujung Pangkah. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 1-9.
- S. D. (2021). Keterampilan Guru dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Efektif. *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3 No. 1.
- Sarmawati. (2021). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MEDIA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No.1.
- Syaifullah, A. (2021). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Peta konsep dalam Mengatasi Jenuh Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.
- Utami, R. P. (2017). PENTINGNYA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM KEGIATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR. *Jurnal Dharma Pendidikan*, Vol 12 No 2.
- Utomo, S. M. (2017). Pengaruh Penjelasan Guru Terhadap Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*, Vol. 5 No. 8.
- Yansaputra, G., & Pangestika, R. R. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 5(1), 58-68.
- Yonanda, D. A. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKn Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (Mind Mapping) Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3 No 1 .

## **Skripsi**

- Mabruk, S. M. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Grafis untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-A SMPN 14 Kota Bandung). **SKRIPSI**.



- Farahdiya. 2020. Implementasi Pembelajaran Abad 21 dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI MIA 2 di SMA Al Maarif Singosari. Skripsi.
- Prastiwi. 2022. Kajian Pembelajaran Abad 21. Skripsi
- Rifandi, M. S. (2017). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 PASURUAN. SKRIPSI.
- Sintia Millah Mabruk, (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Grafis untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII A SMP Negeri 14 Bandung. SKRIPSI.
- Supinah, M. (2017). Upaya Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Peta konsep: Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Parongpong. SKRIPSI.
- Yudi, Syarif (2017). Pemanfaatan Peta konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Indeks Harga dan Inflasi: Penelitian Tindakan Kelas di MAN 1 Tarumajaya Bekasi. SKRIPSI