

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SITUS
CANVA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Ari Darusalam
1904605

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ARI DARUSALAM

1904605

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SITUS
CANVA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd
NIP 197001172008122001

Mengetahui

**Ketua Program Studi S1-PGSD
UPI Kampus di Cibiru**



Dr. Tita Mulyati, M. Pd
NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SITUS
CANVA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ari Darusalam

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ari Darusalam 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Situs Canva pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang berlaku apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan,

Ari Darusalam
NIM 1904605

MOTTO HIDUP

Akan ada satu masa dalam hidup seseorang merasakan satu persoalan, yang seakan-akan beban berat dipikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala hingga ujung kaki siapa pun itu. Jika ada yang sedang merasakannya maka yakinlah pada saat itu Allah sedang mengangkat derajat dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai sesuatu yang istimewa.

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q. S Al-Baqarah:286)

“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh”

Kuncinya libatkan Allah dalam setiap persoalan apa pun.

(Masa depan *number one*, urusan hati tetap *we are one*)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Situs Canva pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar”. dalam skripsi ini dibahas bagaimana cara mengembangkan media pembelajaran berbasis situs menggunakan platform canva untuk materi bangun ruang di kelas V sekolah dasar. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Pendidikan pada program studi Pendidikan guru sekolah dasar.

Besar harapan dari hasil penelitian ini bermanfaat bagi seluruh pihak, khususnya pendidik dan peserta didik dalam dunia pendidikan . semoga media yang sudah dikembangkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan menciptakan suasana belajar baru yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Peneliti menyadari betul bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi kekuatan, ilmu pengetahuan, dan perkenalan akan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang diberikan, akhirnya skripsi ini telah selesai. Segala perjuangan hingga titik ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dan mendukung peneliti sampai skripsi ini terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd selaku dosen pembimbing dan Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar periode 2018 – 2023 yang selalu memberi arahan, bimbingan kritik dan saran terbaik serta selalu meluangkan waktunya di tengah kesibukan kegiatannya.
2. Prof Dr. Deni Darmawan, M. Si., Dr Yeni Yuniarti, M. Pd., dan Dr. Jenuri, M.Pd. Selaku Direktur dan Wakil direktur kampus UPI di Cibiru yang memberikan motivasi kepada seluruh mahasiswa UPI kampus Cibiru.
3. Ibu Dr. Tita Mulyati, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan fasilitas untuk dapat berkembang lebih baik.
4. Bapak dan ibu dosen kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama proses perkuliahan dan tenaga kependidikan kampus UPI di Cibiru yang selalu membantu segala proses administrasi dalam kegiatan akademik.
5. Ibu Drs. Hj. R. Deti Rostika, M. Pd., Ibu Dr, Tita Mulyati M. Pd., dan Ibu Drs. Hj. Komariah M. Pd., selaku dosen penguji yang sudah memberikan banyak masukan dan arahan dalam memperbaiki penelitian ini.
6. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik SD Negeri Haurpugur 1, SD Negeri Pasirlayung 01, dan SD Negeri Paripurna yang telah membantu proses penelitian.
7. Kedua orang tua, Ibu Siti Nurlela dan Bapak Kodam Majid. Terima kasih sudah melahirkan merawat dan membesarkan dengan penuh cinta, selalu

berjuang dan berhasil membuat bangkit dari kata menyerah hingga akhirnya bisa tumbuh dewasa dan berada di posisi ini.

8. Adik tercinta, Alisa Julianti yang selalu menjadi pengingat dan penguat perjuangan, yang selalu memotivasi untuk bisa bangkit dan menjadi diri yang lebih baik.
9. Dwiyanita dan Gandis Ratna Cendani yang selalu memberikan dan menemani proses perkuliahan dan penelitian serta menjadi teman untuk setiap segala keluh kesah yang terjadi, selalu memberikan dukungan tanpa henti hingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Seluruh anggota Tilil dan kelas D 2019 yang selalu menemani dan Bersama-sama selama proses perkuliahan dari awal hingga selesai ini, saling membantu, memotivasi, berjuang Bersama, dan memberikan semangat selama perkuliahan.
11. Lutfi, Akbar dan Daffa yang telah banyak membantu selama proses penelitian ini dan menjadi tempat untuk meluapkan segala keluh kesah serta yang selalu berusaha untuk memberikan keyakinan untuk maju.
12. Partner spesial saya, terima kasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, yang selalu menemani dan meluangkan waktunya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan dan memberi semangat untuk terus maju dan maju tanpa kenal kata menyerah dalam segala hal untuk meraih apa yang menjadi impian.
13. PROBUMSIL UPI, DPM UPI Kampus Cibiru, BEM UPI Kampus Cibiru, HIMAPGSD UPI Kampus Cibiru, Jabar Bergerak Zillenial, Forum Genre Kab Sumedang, Komunitas Kakak Asuh Jatinangor dan telah menjadi tempat untuk dapat berkembang dan memberikan pengalaman berharga selama proses perkuliahan ini.
14. Keluarga yang selalu memberikan saya motivasi dan semangat yang tiada henti supaya saya bisa menyelesaikan studi ini yang selalu memberikan juga bantuan yang baik secara materiil maupun non materiil.
15. Diri sendiri yang telah berjuang dan tidak menyerah selama menjalani proses perkuliahan, meskipun banyak hal yang tidak terduga dan hampir ingin menyerah tetapi tetap dan mampu sampai berada di titik ini.

16. Seluruh rekan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, dukungan. Motivasi, dorongan, kritik, saran, kerja sama dan doanya yang telah diberikan sehingga perkuliahan ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Kritik dan masukan yang akan selalu dijadikan bahan pertimbangan bagi peneliti dalam membuat karya lainnya. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak. Amin

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SITUS CANVA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SEKOLAH DASAR

Ari Darusalam

1904605

Penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis situs canva pada materi bangun ruang kelas V sekolah dasar ini tercipta karena sulitnya pembelajaran matematika pada materi bangun ruang dan perlu adanya sebuah inovasi media pembelajaran yang berbasis teknologi yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja untuk mendukung pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui rancangan, mengetahui kelayakan rancangan, mengetahui respons pengguna, dan efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis situs canva. Penelitian ini menggunakan model ADDIE menurut Branch yang terdiri dari lima tahapan yaitu, *analysis, design, development, implementation, and evaluation* dengan Teknik pengumpulan data melakukan wawancara, angket dan studi literatur, serta Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Media pembelajaran berbasis situs canva ini telah mendapatkan hasil uji kelayakan dari para ahli, ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Hasil validasi ahli media mendapatkan interpretasi “sangat layak”, dari ahli materi mendapatkan interpretasi “sangat layak” dan ahli bahasa mendapatkan interpretasi “sangat layak”. Rata-rata dari validasi ketiga ahli mendapatkan interpretasi “sangat baik” untuk keseluruhan uji kelayakan para ahli. Adapun untuk respons dari pengguna mendapatkan interpretasi “sangat baik” secara keseluruhan pengguna baik guru maupun peserta didik. Pada hasil analisis penggunaan media pembelajaran berbasis situs canva mendapatkan skor rata-rata normalitas gain sebesar 0,5746 dengan interpretasi “peningkatan sedang” dan persentase skor normalitas gain sebesar 57,46% dengan tafsiran “cukup efektif”. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran Berbasis Situs Canva Pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar cukup efektif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematika peserta didik.

Kata Kunci: Model ADDIE, Situs Canva, Bangun Ruang, Efektivitas

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF CANVA SITE-BASED LEARNING MEDIA ON GEOMETRY MATERIALS FIVE GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Ari Darusalam

1904605

This research on the development of learning media based on the Canva site on geometry material for fifth grade of elementary school was created because of the difficulty of learning mathematics in geometric material and the need for an innovative technology-based learning media that can be used anytime and anywhere to support learning. The purpose of this study was to find out the design, determine the feasibility of the design, find out the user's response, and the effectiveness of using Canva site-based learning media. This study uses the ADDIE model according to Branch which consists of five stages, analysis, design, development, implementation, and evaluation with data collection techniques by conducting interviews, questionnaires and literature studies, and the analysis technique used is descriptive qualitative. This Canva site-based learning media has received due diligence results from experts, media experts, material experts, and linguists. The validation results of media experts get a "very feasible" interpretation, from material experts get a a "very feasible" interpretation and linguists get a "very feasible" interpretation. The average of the three expert validations was to get a interpretation of "very good" for the entire expert due diligence. As for the response from users, it gets an overall "very good" interpretation of users, both teachers and students. In the results of the analysis of the use of learning media based on the Canva site, it obtained an average normality gain score of 0.5746 with the interpretation of "moderate increase" and a percentage gain normality score of 57.46% with the interpretation of "quite effective". These results indicate that the Canva Site-Based Learning Media in geometry Materials for fifth grade of Elementary Schools is quite effective in increasing students' mathematical understanding abilities.

Keywords: ADDIE Models, Canva Sites, Geometry, Effectiveness

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.2 Klasifikasi Media Pembelajaran	8
2.1.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2 Pembelajaran Matematika Berbasis Situs Canva	11
2.2.1 Pembelajaran Matematika	11
2.2.2 Situs Canva.....	12
2.3 Materi Bangun Ruang	13
2.3.1 Bangun Ruang Sisi Datar.....	13
2.3.2 Bangun Ruang Sisi Lengkung.....	16
2.4 Penelitian Terdahulu.....	19
2.5 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Partisipan	22
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	23

3.5	Prosedur Penelitian	28
3.6	Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Temuan	34
4.1.1	<i>Analysis</i> (Analisis).....	34
4.1.2	<i>Design</i> (Desain).....	37
4.1.3	<i>Development</i> (Pengembangan)	43
4.1.4	<i>Implementation</i> (Implementasi).....	52
4.1.5	<i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	54
4.2	Pembahasan	61
4.2.1	Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Situs	61
4.2.2	Kelayakan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Situs	63
4.2.3	Respons Pengguna Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Situs.....	64
4.2.4	Peningkatan Konsep Matematis Media Pembelajaran Berbasis Situs.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		67
5.1	Simpulan.....	67
5.2	Implikasi	68
5.3	Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA		70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	23
Tabel 3. 2 Skala Likert	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket Validasi Ahli Media	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket Validasi Ahli Materi	25
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	25
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Evaluasi.....	26
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	26
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Respons Peserta didik.....	27
Tabel 3. 9 Kisi-kisi indikator pemahaman konsep.....	27
Tabel 3. 10 Prosedur Umum Desain Penelitian Model ADDIE	31
Tabel 3. 11 Kriteria Kelayakan Media	32
Tabel 3. 12 Kriteria Peningkatan N-Gain menurut Meltzer.....	33
Tabel 3. 13 Tafsiran Persentase Rerata N-Gain menurut Hake	33
Tabel 4. 14 Rencana Pengelolaan Proyek.....	36
Tabel 4. 15 Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	37
Tabel 4. 16 Indikator GBPM.....	39
Tabel 4. 17 Draf awal SI PEMBARU Sebelum Validasi	40
Tabel 4. 18 Deskripsi Media dan Petunjuk Penggunaan.....	45
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Penilaian oleh ahli Media.....	46
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Materi	47
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Bahasa	48
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Penilaian oleh Para Ahli.....	49
Tabel 4. 23 Perubahan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	51
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Respons Guru.....	53
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Respons Peserta Didik	53
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Keseluruhan Respons Guru.....	54
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Keseluruhan Respons Peserta Didik	54
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Keseluruhan Respons Pengguna	54
Tabel 4. 29 Hasil Validasi Evaluasi oleh Ahli	55
Tabel 4. 30 Nilai Normalitas gain SD Negeri Paripurna	56

Tabel 4. 31 Nilai Rerata Normalitas gain SD Negeri Paripurna	57
Tabel 4. 32 Nilai Normalitas gain SD Negeri Pasirlyung 01	57
Tabel 4. 33 Nilai Rerata Normalitas gain SD Negeri Pasirlyung.....	58
Tabel 4. 34 Klasifikasi N Gain.....	58
Tabel 4. 35 Nilai Rerata Normalitas Gain Keseluruhan	59
Tabel 4. 36 Hasil Analisis SWOT.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Ruang Kubus.....	14
Gambar 2. 2 Jaring-jaring Kubus	14
Gambar 2. 3 Bangun Ruang Balok	14
Gambar 2. 4 Jaring-jaring Balok.....	15
Gambar 2. 5 Bangun Ruang Prisma Segitiga.....	15
Gambar 2. 6 Jaring-jaring Prisma Segi tiga	16
Gambar 2. 7 Bangun Ruang Limas Segi Empat	16
Gambar 2. 8 Jaring-jaring Limas Segi Empat.....	16
Gambar 2. 9 Bangun Ruang Tabung.....	17
Gambar 2. 10 Jaring-jaring Tabung	17
Gambar 2. 11 Bangun Ruang Kerucut	18
Gambar 2. 12 Jaring-jaring Kerucut.....	18
Gambar 2. 13 Bangun Ruang Bola	18
Gambar 2. 14 Jaring-jaring Bola.....	19
Gambar 2. 15 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3. 16 Tahapan Model ADDIE	28
Gambar 4. 17 Flowchart Media	38
Gambar 4. 18 Tampilan Typeform pada situs.....	44
Gambar 4. 19 Tampilan Video Youtube pada Situs	44
Gambar 4. 20 Perubahan gambar 2D menjadi 3D	50
Gambar 4. 21 Penambahan Halaman Pengembang Media	50
Gambar 4. 22 Perubahan Halaman Utama	50
Gambar 4. 23 Penambahan Tombol Kembali dan Halaman Utama	51
Gambar 4. 24 Penambahan Navigasi “Pengembang”	51
Gambar 4. 25 Perubahan Tampilan Halaman Latihan	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	74
Lampiran 2 Media Pembelajaran	75
Lampiran 3 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	76
Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media	79
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	83
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa	87
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Evaluasi.....	91
Lampiran 8 Hasil Angket Respon Guru.....	93
Lampiran 9 Hasil Angket Respon Peserta Didik	97
Lampiran 10 Hasil Penilaian Pre-Test Peserta Didik.....	101
Lampiran 11 Hasil Penilaian Post-Test Peserta Didik	107
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	113
Lampiran 13 Buku Bimbingan.....	115
Lampiran 14 Form Perbaikan Skripsi	117

DAFTAR PUSTAKA

- Alwie, M. S. D. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Man 1 Kota Bogor. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 4(2), 547-553.
- Asriyanti, F. D., & Purwati, I. S. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 29(1), 79-87.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). Media pembelajaran bahasa: aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran. *Universitas Brawijaya Press*.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Gehred, A. P. (2020). Canva. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 108(2), 338.
- Hamid, M. A. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Istiqomah, . Q., Kadaritna, N., & Efkar, T. (2017). Efektivitas LKS Berbasis Problem Solving dalam Meningkatkan Keterampilan Memprediksi dan Inferensi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(2), 387-399.
- Karo-karo, I.R. & Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Matematika (AXIOM)*, 7(1):91–96.
- Kurnia, R., Surmilasari, N., & Kuswidyankarko, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang di SDN 138 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1733-1737.
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas permainan zuper abase berbasis android sebagai media pembelajaran asam basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2), 92-97.
- Kurniawan, M. C. D., & Huda, M. M. (2020). Pengaruh penggunaan quizizz sebagai latihan soal terhadap hasil belajar siswa kelas V SD. *Jurnal Pena Karakter*, 3(1), 37-41.
- Kuswandi, S., & Nurzaman, D. R. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Konsep Bangun Ruang Dengan Menggunakan Metode Inquiri Di SDN Mekarjaya I Kecamatan Rawamerta Kabupaten Karawang. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 191-201.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893-903.
- Mashuri, S. (2019). *Media pembelajaran matematika*. Sleman: Deepublish.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20-28.

- Mulyaningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Munir. (2015). The use of multimedia learning resource sharing (MLRS) in developing sharing knowledge at schools. *International Journal of Multimedia and Ubiquitous Engineering*, 10(9), 61-68.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8-18.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Permendikbud No. 109 Tahun 2013 *tentang Penyelenggaraan pendidikan jarak jauh pada pendidikan tinggi*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Permendiknas No.16 Tahun 2007 *tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pixyoriza, P. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving* (Doctoral dissertation) UIN Raden Intan Lampung.
- Rachmawati, A. D., Baiduri, B., & Effendi, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Web Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal AKSIOMA*, 9(3), 540-550.
- Rahmawati, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Pengaruh Multimedia Berbasis Website Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2367-2375.
- Rahmawati, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Pengaruh Multimedia Berbasis Website Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2367-2375.
- Rahmi, M. N., & Samsudi, M. A. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sesuai dengan karakteristik gaya belajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 355-363.
- Rayanto, H. Yudi & Sugianti.(2020). *Penelitian Pengembangan ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. New York: Routledge.
- Rodhatul, J. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Romadhani, D., & Harahap, N. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Website Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1222-1239.
- Rusli, M. T., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. N. (2020). *Memahami E-learning: Konsep, Teknologi, dan Arah Perkembangan*. Yogyakarta: Penerbit Andi

- Sadikin, A., Johari, A., & Suryani, L. (2020). Pengembangan multimedia interaktif biologi berbasis website dalam menghadapi revolusi industri 4.0. *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5(01), 18-28.
- Safitri, S. R. E., & Setyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Kelas V SDN Banyuajuh 6 Tahun Ajaran 2019/2020. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6088-6096.
- Siagian, H., Pangaribuan, J. J., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1363-1369.
- Suanah, S. (2019). Pengembangan media pembelajaran berbasis web desain wix materi bangun ruang matematika SD Kelas V. *Proceedings of the ICECRS*, 2(1), 243-252.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Suharjana, a. (2008). Pengenalan Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di SD. *Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika*
- Sulistiyawati, N. L. G., Suarjana, I. M., & Wibawa, I. M. C. (2022). Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 895-904.
- Suryandaru, N. A., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6040-6048.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Tohari, H., & Bachri, B. S. (2019). Pengaruh penggunaan youtube terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa. *Kwangsan*, 7(1), 286906.
- Utami, R. S., Aji, S. D., & Chrisyarani, D. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Tema 6 Subtema 1 Kelas IV. *In Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 4, No. 1, pp. 249-255).
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213-224.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118.
- Yuniarti, Y., Mulyati, T., Abidin, Y., Herlambang, Y. T., & Yusron, E. (2021). Eksplorasi Pembelajaran Matematika Secara Daring dalam Dimensi Pedagogik. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 856-871.

- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.
- Zenizela, Z., & Agustina, D. K. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Bangun Ruang untuk Pembelajaran Daring Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 6(4), 609-615.