

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan menyajikan simpulan terhadap hasil penelitian terkait pemberlakuan metode *hypnoteaching* teknik stop terhadap motivasi belajar siswa terhadap kelas eksperimen dan metode konvensional terhadap kelas kontrol yang telah dilakukan. Sekaligus menjadi jawaban atas permasalahan dan tujuan yang telah dirumuskan. Peneliti memiliki harapan bahwa penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak seperti guru, lembaga pendidikan, juga akademisi.

5.1 Simpulan

5.1.1 Pertama, metode *hypnoteaching* teknik stop diterapkan pada kelas eksperimen penelitian yaitu kelas X perhotelan 3 jurusan akomodasi perhotelan di SMK Negeri 3 Cimahi. Memberi perlakuan metode *hypnoteaching* ini guna meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran dasar – dasar perhotelan di jurusan akomodasi perhotelan. Tahapan yang dilakukan dalam pelaksanaan metode *hypnoteaching* teknik stop ini sudah terangkum secara singkat pada kepanjangan teknik stop yaitu, S (*stop*) siswa diminta untuk berhenti melakukan kegiatan apapun selain menyimak guru dengan fokus dan bersiap melakukan *hypnoteaching* teknik stop, T (*take a deep breath*) agar keadaan siswa rileks, O (*observe*) mengamati dan memahami apa yang diberikan oleh guru yaitu sugesti positif dan motivasi, P (*proceed*) yaitu setelah melaksanakan rangkaian metode *hypnoteaching* teknik stop siswa dan guru melanjutkan kegiatan belajar mengajar.

Keterampilan komunikasi guru sangat diperlukan dalam melaksanakan metode *hypnoteaching* teknik stop ini karena metode ini fokus terhadap pemberian sugesti dan afirmasi positif. Guru harus pandai memilih diksi kata agar proses metode *hypnoteaching* teknik stop ini berjalan dengan lancar dan maksimal. Selama penelitian berlangsung penerapan metode ini dalam rentang waktu selama tiga minggu dan enam pertemuan pada mata pelajaran dasar – dasar perhotelan dapat dikatakan sesuai dengan tahapan.

5.1.2 Kedua, pengaruh dari metode *hypnoteaching* teknik stop ini yaitu untuk membantu meningkatkan motivasi belajar terhadap siswa jurusan akomodasi perhotelan khususnya pada mata pelajaran dasar – dasar perhotelan. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, terdapat pengaruh yang baik dalam penerapan metode ini yakni kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil rata-rata skor angket yang didapati dari hasil uji *paired sample test*. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *hypnoteaching* teknik stop ini memberi pengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran dasar – dasar perhotelan pada jurusan akomodasi perhotelan di SMK Negeri 3 Cimahi.

5.1.3 Ketiga, hasil analisis data menunjukkan terdapat perbedaan hasil akhir angket motivasi belajar diantara siswa yang diberlakukan metode *hypnoteaching* teknik stop yaitu siswa kelas eksperimen dan siswa yang tidak diberlakukan metode *hypnoteaching* teknik stop yaitu siswa kelas kontrol. Hasil uji analisis N-Gain skor menunjukkan nilai rata-rata angket *post-respond* kelas eksperimen berada pada kategori sedang dan skor rata-rata angket kelas kontrol berada pada kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas yang diberi perlakuan metode *hypnoteaching* teknik stop dan yang tidak diberi perlakuan. Berdasarkan hasil tersebut maka kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan kelas kontrol.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi referensi ilmu pengetahuan mengenai metode *hypnoteaching* di bidang pendidikan.

5.2.2 Implikasi Praktis

Penelitian ini sebagai referensi metode pembelajaran bagi tenaga pendidik dikarenakan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* teknik stop berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga penelitian ini dapat membantu para pelaku pendidikan dalam menambah ilmu pengetahuan mengenai metode *hypnoteaching* teknik stop.

5.3 Rekomendasi

- 5.3.1 Penerapan metode *hypnoteaching* teknik stop pada penelitian ini dilakukan pada satu mata pelajaran yaitu dasar – dasar perhotelan dan mendapatkan hasil yang cukup baik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penulis merekomendasikan metode *hypnoteaching* teknik stop ini diterapkan tidak hanya pada satu mata pelajaran saja namun kepada beberapa atau bahkan seluruh mata pelajaran yang ada guna meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya di jurusan akomodasi perhotelan SMK Negeri 3 Cimahi secara maksimal.
- 5.3.2 Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kelas yang diberikan perlakuan metode *hypnoteaching* teknik stop yaitu kelas eksperimen memiliki nilai rerata yang lebih baik dari pada kelas yang tidak diberikan perlakuan. Dengan demikian penulis merekomendasikan untuk pengajar dapat menerapkan metode *hypnoteaching* teknik stop ini kepada seluruh kelas dan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar.
- 5.3.3 Dalam dunia pendidikan kondisi siswa sangat beragam, ada yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan ada juga yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Sesuai dengan penelitian ini penulis merekomendasikan kepada pengajar dan pihak terkait dalam pendidikan lainnya untuk memperhatikan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah dengan menstimulus siswa untuk lebih memahami motivasi intrinsiknya dan juga melakukan tindakan selaku pengajar terhadap motivasi ekstrinsiknya yakni dengan menggunakan metode *hypnoteaching* teknik stop ini untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.